Premios
Escuelas Católicas de Castilla y León y Editorial Santillana

I Premio a la Innovación
y Experimentación Pastoral

escuelas católicas
Castilla y León

Santillana

© Escuelas Católicas de Castilla y León
C/ Montes y Martín Baró, 5, bajo. 47008 Valladolid

Diseño y maquetación: Santillana Educación, S. L.

Edición no venal

Impreso en España por

C.P.: 165317

Depósito legal:

Índice

Convocatoria de los Premios Escuelas Católicas de Castilla y León
y Editorial Santillana. I Premio a la Innovación y Experimentación Pastoral.

Presentación

Bases

Acta de resolución

Trabajos

PRIMER PREMIO

Horizonte San José: Un nuevo «oasis de pertenencia colegial» para nuestros alumnos

SEGUNDO PREMIO

La reflexión de la mañana. Educar en la interioridad para contemplar el mundo

ACCÉSIT

Talleres de oración

FINALISTAS

Orar y crecer en la fe con nuestros abuelos

Belén viviente. Experiencia didáctica pastoral en Castilla y León

Presentación

Tengo el honor y la satisfacción de presentar la publicación de las experiencias pastorales ganadoras en el Primer -y espero que no sea el único- *Concurso de Innovación y Experimentación Pastoral* que desde Escuelas Católicas de Castilla y León hemos convocado a lo largo del primer cuatrimestre del curso 2007-2008. El concurso tiene la doble pretensión de ser una excusa para premiar y reconocer la creatividad y el talento existente en el ámbito de la pastoral educativa de nuestros centros y el ser cauce para posibilitar el compartir y generar una amplia gama de recursos pastorales *ad hoc*.

En este libro quedan recogidas las cinco experiencias pastorales que el jurado seleccionó como finalistas de esta edición. Siendo diversas en el contenido, en la metodología y en la circunstancia concreta que las suscitó, hay en todas ellas una genuina naturalidad y un sincero deseo de evangelización.

Una vez analizadas, claramente se percibe cómo estas propuestas pastorales no son el resultado de una sesuda elucubración diseñada en despachos impermeables a la realidad vital de nuestros niños, adolescentes y jóvenes, por técnicos especialistas que dictan cómo tendría que ser y desarrollarse la pastoral educativa. Antes bien al contrario, los trabajos rezuman espontaneidad y quieren dar respuesta a necesidades concretas de sus alumnos. Para ello son creativos, originales, que no extravagantes, cercanos y aprovechan y descubren la novedad en la realidad de todos los días, en la costumbre.

Así podemos valorar la intuición del «*Belén viviente*» realizada por el Colegio San Agustín de Valladolid. Una movida pastoral que ha facilitado la implicación en la pastoral educativa de muchos departamentos didácticos, de la APA, de no pocos alumnos de 4.º ESO y Bachillerato, todo con la finalidad de potenciar la vivencia religiosa de la Navidad. Para ello escenifican en seis «espacios» otros tantos momentos representativos de la Historia de la Salvación, comenzando en el Paraíso y culminando con el cumplimiento de las promesas: el nacimiento del Hijo de Dios. Una Historia de Salvación trabajada por los alumnos de cursos superiores y contada, a través de la escenificación, a los alumnos más pequeños. Una buena manera de trabajar con los alumnos, interiorizando «la plenitud de los tiempos».

¿O qué decir de la experiencia «*Orar y crecer en la fe con nuestros abuelos*», del Colegio San José de Valladolid? El equipo de Pastoral-Infantil constató una evidencia: muchos de los padres de los niños de Infantil pasan muchas horas fuera del hogar, y son los abuelos los que traen y llevan a los niños al colegio, están a su cuidado… Si queremos que el niño viva su fe y se introduzca en la dinámica de la oración, necesitamos de la complicidad de los que más cerca están con él. Por tanto, ¿por qué no implicar a los abuelos en esta tarea? Así lo hicieron y les ha servido. No solo han logrado un completo y minucioso recopilatorio de las primeras oraciones del cristiano gracias a la contribución de los abuelos, sino que les ha valido para despertar el testimonio y el compromiso cristiano de los abuelos.

Es capital en un centro educativo confesional católico el cuidado de la interioridad y la reflexión mediante el cultivo de la oración. De esto tratan tanto la experiencia del Colegio Santo Ángel de Palencia, distinguido por el jurado con un accésit, como la propuesta programática del Colegio Sagrada Familia-Hijas de Jesús de Valladolid, galardonado con el segundo premio. Las dos experiencias nos hacen caer en la cuenta de lo importante que es cuidar la oración. Por eso los talleres de oración: momentos potentes en donde los alumnos y alumnas del Colegio Santo Ángel perciben que la oración es importante, de ahí el articular un tiempo y espacio diferente. No es algo como para pasar de puntillas. O la reflexión-oración de la mañana cuidada, adecuada a los tiempos litúrgicos, adaptada a la realidad del universo

de los alumnos de Educación Secundaria, implementando soportes y recursos digitales desde donde educar en la interioridad y suscitar la oración. Sin duda en el trabajo pormenorizado, evangelizador y sistemático del Colegio Sagrada Familia-Hijas de Jesús de Valladolid encontraremos pistas de cómo aprovechar más y mejor el momento inicial de la jornada escolar y que este dé sentido a todo lo que después vivamos en el centro.

Y genial, sin duda, la intuición de querer evangelizar en el tiempo de ocio, y desde el ocio. Es verdad; para buena parte de nuestros chicos y chicas la acción pastoral se circunscribe al marco del colegio, o a lo sumo de su casa (relación con padres, abuelos, hermanos), pero no hay modelos para su tiempo libre, su ocio. Desde el Colegio San José de Valladolid querían ampliar el horizonte pastoral en las acciones extraescolares y aprovechar el ocio para proponer y hacer conexión con la persona de Jesús de Nazaret. Esta experiencia «*Horizonte San José*». *Un nuevo «oasis de pertenencia colegial» para nuestros alumnos*, que es sistemática, integral y modular significó para el jurado ser merecedora del primer premio.

Quiera Dios que el esfuerzo e ilusión puestos en esta publicación sea un instrumento enriquecedor y útil para vuestra labor pastoral. Que la edición de los trabajos finalistas provoque en todos vosotros el deseo de participar en próximas ediciones, para así compartir nuestras experiencias con los demás. Que la recopilación de estas experiencias ricamente sazonadas con alta dosis de ilusión y de generosidad sea para todos motivo de inspiración para modular sugerentes propuestas que, tomando como punto de partida las cosas cotidianas, posibiliten la evangelización viva de nuestros alumnos y nuestras alumnas, y a través de ellos de sus familias. Verdad que sería estupendo que todos descubriesen en sus vidas la presencia y cercanía de un Dios vivo que les ama incondicionalmente y que les invita a amar a los demás reconociéndoles como sus hermanos.

Mi agradecimiento personal al presidente de Escuelas Católicas de Castilla y León, D. José Rodríguez Pacheco; al secretario autonómico D. Basilio Álvarez y al secretario autonómico adjunto, D. Antonio Guerra, por su incondicional respaldo y la ciega confianza en la viabilidad del concurso. También a los compañeros y compañeras de la sede autonómica que han animado y seguido con entusiasmo los distintos momentos del proceso. Mi gratitud para los integrantes del jurado, que tuvieron la incómoda y difícil labor de fallar el premio; su respuesta y solidario trabajo hizo que todo haya sido más fácil. Finalmente a todos los colegios que han remitido sus experiencias pastorales y que han hecho realidad lo que hace unos meses era una ilusionante quimera.

No quisiera terminar este prólogo sin manifestar mi reconocimiento y agradecimiento a la editorial Santillana (mención destacada para D. José Luis García Ferreira –jefe regional de ventas de la editorial en Castilla y León–, que tanto se ha implicado en este proyecto) por su eficaz apoyo y generosa colaboración en la dotación y realización de esta primera edición de los Premios a la Innovación y Experimentación Pastoral de Escuelas Católicas de Castilla y León.

De todo corazón, gracias y muchas felicidades a todos.

Eugenio Rey García

Departamento de Pastoral Educativa
Escuelas Católicas de Castilla y León

Bases

1. Escuelas Católicas (FERE-CECA) de Castilla y León y editorial Santillana convocan el *I Premio a la Innovación y Experimentación Pastoral*.

2. Podrán concurrir todos los profesores en activo que ejerzan la docencia en los centros escolares de Castilla y León (en las etapas de Infantil, Primaria y Secundaria). La participación podrá ejercerse de forma individual o en equipo.

3. Los trabajos presentados deberán ajustarse a la siguiente temática:

   a) Experiencias y recursos didácticos para la enseñanza de la Religión y el diálogo interreligioso.

   b) Experiencias, recursos y materiales didácticos para la pastoral escolar que estimulen aspectos como el desarrollo de la interioridad, el despertar religioso, la iniciación a la oración, el tratamiento de la muerte, el testimonio solidario…

4. Los originales, que han de estar escritos en castellano, tendrán una extensión máxima de 25 páginas a tamaño DIN A4 y a dos espacios, excluidos gráficos, tablas o material complementario. Los interesados enviarán, dentro de un sobre, dos copias impresas del original y un archivo en formato Word. Además, junto a los trabajos, se incluirá un resumen de los mismos, con una extensión máxima de dos páginas.

5. Los trabajos multimedia deberán presentarse en formato directamente ejecutable bajo Windows, y permitir su copia. Incluirán una explicación acerca de su uso en el aula así como una fundamentación de su interés pedagógico.

6. Los autores deberán adjuntar sus datos personales en la primera página del trabajo, con su nombre y dirección, teléfono o correo electrónico, titulación, nombre del centro en que desarrollan su labor educativa y título del trabajo presentado.

7. Los originales se remitirán, antes del 31 de enero de 2008, a la dirección: Escuelas Católicas (FERE-CECA) de Castilla y León. I Premio a la Innovación y Experimentación Pastoral: c/ Montes y Martín Baró, 5, bajo, 47008 Valladolid.

8. Los trabajos presentados serán valorados por un jurado presidido por el Secretario Regional de Escuelas Católicas (FERE-CECA) de Castilla y León, tres especialistas en temas de formación religiosa y pastoral y un representante de Editorial Santillana.

9. Se concederá un primer premio de 1.500 € y un segundo premio de 500 € a los dos mejores trabajos. A los centros de los profesores participantes se les dotará de un lote de libros.

10. El fallo del jurado será inapelable y se hará público el día 15 de abril de 2008. La resolución será comunicada a los ganadores por escrito desde la Secretaría Regional de Escuelas Católicas (FERE-CECA) y a través de la página web de Escuelas Católicas (FERE-CECA) y de Editorial Santillana.

11. Los dos trabajos premiados y otros seleccionados por el jurado podrán ser publicados por editorial Santillana. El libro editado será entregado a todos los centros Escuelas Católicas (FERE-CECA) de Castilla y León.

12. Los trabajos no premiados quedarán en depósito en la Secretaría de Escuelas Católicas ((FERE-CECA) de Castilla y León, a disposición de los interesados, hasta un mes después de la entrega del premio.

13. El hecho de presentarse al concurso implica la aceptación íntegra de las presentes bases.

Acta de resolución

Reunido el jurado, y presidido por José Basilio Álvarez Llana, secretario autonómico de Escuelas Católicas de Castilla y León, formado por José Antonio Solórzano Pérez, director del departamento de Pastoral de Escuelas Católicas; Juan Carlos López Hemández, delegado diocesano de enseñanza en la diócesis de Zamora; Luis Resines Llorente, profesor de didáctica de la Religión en el Estudio Agustiniano de Valladolid y Antonio Luis Alarcón, jefe de Relaciones Institucionales de la editorial Santillana, a las 12:30 horas del quince de abril de 2008, en la sede de Escuelas Católicas de Castilla y León, sita en la calle Montes y Martín Baró, número 5, bajo, para fallar ambas categorías del *I Premio a la Innovación y Experimentación Pastoral*, después del pormenorizado análisis de los quince trabajos presentados, y tras la oportuna deliberación se procedió a la calificación de las experiencias presentadas.

El jurado primeramente quiere destacar la gran calidad de la mayoría de los trabajos presentados en esta primera edición. Asimismo felicita a todos los participantes y a los colegios e instituciones educativas donde desarrollan su labor didáctico-pastoral.

Tras la suma de las calificaciones, el jurado ha determinado conceder el primer premio, dotado con 1.500 €, al trabajo «Horizonte San José», del Colegio San José de Valladolid. Y el segundo premio dotado con 500 €, a la experiencia «La oración de la mañana», del Colegio Sagrada Familia-Hijas de Jesús de Valladolid. También se ha decidido dar un accésit al Colegio Santo Ángel de Palencia por su experiencia «Talleres de oración». Igualmente recuerda que todos los centros que han participado serán premiados con un lote de libros entregados por la editorial Santillana.

En Valladolid, a 15 de abril de 2008.

Trabajos

PRIMER PREMIO

Horizonte San José: Un nuevo «oasis de pertenencia colegial» para nuestros alumnos

Equipo de Pastoral
Coordinador general: Severino Lázaro Pérez
Colegio San José
VALLADOLID

SEGUNDO PREMIO

La reflexión de la mañana. Educar en la interioridad para contemplar el mundo

Guillermo Ruiz Varela
Colegio Sagrada Familia – Hijas de Jesús
VALLADOLID

ACCÉSIT

Talleres de oración

Rosa María Vera Moraleda
María Amparo Bravo Martín
María Inmaculada Ruiz Martínez
Colegio Santo Ángel
PALENCIA

FINALISTAS

Orar y crecer en la fe con nuestros abuelos

Equipo de Infantil – Pastoral
Coordinadora Pastoral Infantil y Primaria: Carmen Corujo
Colegio San José
VALLADOLID

Belén viviente. Experiencia didáctica pastoral en Castilla y León

Juan Luis González Ríos
Colegio San Agustín
VALLADOLID

PRIMER PREMIO

Horizonte San José: Un nuevo «oasis de pertenencia colegial» para nuestros alumnos

Equipo de Pastoral
Coordinador general: Severino Lázaro Pérez
Colegio San José
VALLADOLID

INTRODUCCIÓN-MOTIVACIÓN:

El proyecto de que hablamos nació el curso pasado 2006-07, coincidiendo con el 125 cumpleaños de nuestro colegio (1881-2006). Uno se siente pequeño y limitado para seguir empujando este carro y hacerlo con la misma pericia que todos nuestros antepasados. *Pero sentimos que era esa misma historia la que nos retaba a ello.*

Desde pastoral constatábamos que no bastaba con la oferta de actividades que veníamos haciendo dentro del horario académico del centro. Los colegios de jesuitas, dice la sabia y larga tradición ignaciana, tienen que ser colegios a tiempo completo. ¿Qué es lo que hay debajo de esa máxima? Una honda pretensión pastoral. San Ignacio tenía claro que la marca y el sello de la educación de un colegio de jesuitas tenía que ser la educación afectiva. Es en el ámbito de la voluntad donde se fraguan las grandes decisiones, donde se encuentran los afectos y deseos más profundos del niño y del adulto, y solo si llegamos a evangelizar ese estrato de su personalidad elegirán en función de aquello que Dios quiera para ellos en su vida. Pues bien, para esto no bastan las actividades de clase, sino que hace falta que el colegio y sus educadores estén presentes en esos otros espacios y tiempos donde el niño y adolescente de hoy descubren y maduran su identidad: hablamos de la calle, de los fines de semana, de la noche… de ofertar una cultura de ocio y tiempo libre que sea alternativa a la meramente consumista que les ofrece nuestra sociedad.

Alguien ha escrito de alumnos como los de nuestro colegio que, siendo niños y adolescentes que tienen de todo, les falta, sin embargo, lo más básico: el amor. Si uno se fija en ellos, en sus horarios, costumbres y hábitos, podríamos simularlos a esas tribus de nómadas del desierto que vagan de un sitio a otro sin rumbo ni señales de referencia. Pasan de una mano a otra, de la familia al colegio, del colegio a la academia, de la academia a la calle… sin que nadie quiera acompañarles en el «todo» de su crecimiento.

Anclados en nuestra larga historia, y tratando de responder a este reto que la sociología juvenil en el momento actual nos alumbra, desde pastoral nos hemos lanzado a crear algo así como un nuevo *«oasis de pertenencia colegial»* para nuestros alumnos. Eso quiere ser *Horizonte San José*, un espacio para los niños y adolescentes de nuestro colegio

(5.º Primaria - 2.º ESO), en el ámbito del ocio y tiempo libre, de encuentro con sus iguales y con adultos en los que puedan mirarse. Un espacio algo más flexible que los grupos tradicionales, pero sin prescindir de lo grupal, y que puedan llegar a sentir como suyo. Un espacio que permita tiempos para jugar, para el conocimiento propio y de los demás, para tomar contacto con la naturaleza y realidad que nos rodea, para ir conociendo a ese Dios que acompaña el crecimiento de nuestra vida.

¿Cómo pretendemos hacerlo? Creando algo así como distintas *superficies de contacto* que nos permitan interactuar con ellos y a ellos con sus compañeros. Un **calendario** variado **de actividades** de distinto calado; **un local de referencia** en el colegio con un horario semanal de apertura donde los alumnos puedan acudir para estar, para hablar, para jugar, para estudiar…; tiempos más largos de convivencia (**minicampamentos**); **un equipo de profesores-monitores** que les acompañan en todo este largo recorrido.

Creo que no existe otra forma mejor de celebrar este 125 aniversario de nuestro colegio que el de lanzarnos a la piscina de la realidad y desafiarla en todos sus retos con respuestas nuevas, más o menos acertadas, el tiempo lo dirá, pero llenas de ilusión y de horizonte. Así nos lo exigen estos 125 años de historia que conmemoramos.

OBJETIVOS

a. **Evangelizar el ocio y tiempo y libre de nuestros alumnos.** *Horizonte* es un grupo extraescolar de Ocio y Tiempo libre con valores cristianos ofrecido desde Pastoral para los alumnos de 5.º Primaria hasta 2.º ESO, ambos inclusive.

b. **Acompañar el crecimiento integral de nuestros alumnos en sus distintas etapas escolares.** *Horizonte* se concibe como el paso inicial dentro de un proyecto que quiere ir teniendo continuidad en los cursos superiores: Grupos Oriént@-T de 3.º y 4.º ESO (ya implantados); Grupos Confírm@-T para Bachiller (por implantar). Todos estos proyectos tienen la finalidad de acompañar un crecimiento integral, humano y religioso, de nuestros alumnos en sus distintas etapas, hasta hacer de ellos personas al estilo de Jesús.

c. *Horizonte* dentro de este gran proyecto evangelizador del centro nace con los siguientes tres objetivos:

- El **1.er gran objetivo** es DIVERTIRSE Y PASARLO BIEN. Creemos que crecer como personas humanas y cristianas no es algo aburrido y soso, sino que tiene que ser una aventura apasionante y fascinante.
- Un **2.º objetivo** es TEJER ENTRE TODOS NUEVAS REDES DE CONVIVENCIA Y COMUNICACIÓN. Creemos que lo que hace crecer son las relaciones cercanas y amistosas que establecemos unos con otros.
- Un **3.er objetivo** es APRENDER A MIRAR MÁS LEJOS, ABRIENDO LOS OJOS A LA NATURALEZA, AL MUNDO, A LA DIVERSIDAD DE PERSONAS QUE LO HABITAN Y A DIOS. Creemos que solo desde tal «*apertura de miras*» podemos llegar a ser esas personas ***Competentes-Compasivas-Comprometidas*** que perseguimos en todos los colegios de jesuitas.

DESARROLLO DEL PROYECTO

Horizonte San José nació como fruta madura de la reflexión que de forma separada venían haciendo desde hace tiempo dos grupos humanos del colegio. Por un lado, el equipo de pastoral constataba que el calendario escolar de actividades que teníamos quedaba cojo en sus pretensiones evangelizadoras si no se complementaba con una oferta de carácter extraescolar pensada en el ámbito del ocio y tiempo libre y a partir de instancias grupales en las que los alumnos pudieran ir contrastando su crecimiento. Por otro lado, el grupo de monitores del campamento, con su responsable a la cabeza, desde hacía tiempo venían proponiendo aprovechar el tirón que la experiencia del campamento representaba para los 150 alumnos que cada año se apuntan (precisamente en este curso 2006-07 cumplía 30 años) e integrarla en un proyecto más amplio que tuviera continuidad durante el desarrollo del curso escolar, no concibiéndose así como una actividad suelta, sino plenamente integrada en el proyecto educativo del centro. El talante evangelizador y la inspiración cristiana con el que el campamento venía funcionando durante estos treinta años de su existencia les hacía pensar que el departamento de pastoral podía ser la instancia más adecuada para este engarce.

Fue así como un grupo de profesores (pertenecientes al equipo de pastoral centro) y el equipo de monitores (encargados del campamento) nos pusimos manos a la obra para la elaboración conjunta de este proyecto que presentamos.

Desde el comienzo tuvimos claras las dos columnas del proyecto:

1.ª **Había de ser un proyecto de ocio y tiempo libre**, que se ofreciera para algunos fines de semana y algunos días fuera del tiempo escolar, tratando de dar una oferta alternativa y distinta al mucho tiempo que nuestros alumnos pasan en la calle sin nada que hacer.

2.ª **Había de ser un proyecto con una pretensión evangelizadora:** no entendida esta desde una presencia abusiva de actividades religiosas, cosa que los alumnos rechazarían, ni bajo la forma de grupos estables al estilo de la catequesis, pues eso, los que quieren ya lo tienen ofrecido en las parroquias, sino desde una visión más integradora y más a largo plazo que presupone que el crecer como persona y crecer como cristiano caminan de la mano y que una educación en valores es la base de una verdadera evangelización.

¿Cómo concretar y dar forma y estructura a esta iniciativa?

Nombre y logo del proyecto

Entendíamos que lo más inmediato era bautizar el proyecto con un nombre y un logo que tuviera cierto gancho entre los chicos, tanto en su nombre como en su plasmación gráfica. En una reunión que tuvimos a comienzos de septiembre del 2006 y después de varios intentos desestimados, de la boca de uno de los integrantes surgió el nombre de «Horizonte San José», dibujándose en todos los presentes una sonrisilla de aceptación y satisfacción. La plasmación gráfica era cuestión de tiempo y de dar con una mano un poco experimentada que afortunadamente no tardamos en encontrar. Desde ahí surgió también la idea de dotar a todos los integrantes del proyecto con un carnet acreditativo que diera identidad a todos los miembros de ese grupo (Ver ANEXO 1).

Difusión del proyecto entre padres y alumnos

A partir de ahí nos lanzamos a la difusión del proyecto entregando a los padres en las distintas reuniones informativas que se tienen en todos los centros a comienzo de curso una circular en la que les anunciábamos la aparición de *Horizonte San José* como una propuesta de la pastoral del centro de carácter extraescolar y queriendo atender al ocio y tiempo libre de sus hijos para dar una respuesta educativa y cristiana al mismo (Ver ANEXO 2).

De igual forma, a los alumnos les presentamos el tríptico correspondiente de actividades, dividiéndolo en dos entregas: una primera correspondiente al trimestre de octubre-diciembre; una segunda correspondiente a los meses de enero-mayo (Ver ANEXO 3).

Programación de actividades

Durante ese mes de septiembre fuimos configurando el calendario de actividades que pretendíamos ofrecer. Tenían que ser actividades variadas, respondiendo a los objetivos que nos habíamos marcado; unas que tuvieran lugar dentro del espacio colegial y que contribuyeran a que los alumnos vieran en el colegio no solo un lugar de estudio, sino también de ocio y de pasarlo bien; y otras que nos llevaran más lejos de los muros del colegio ayudando a nuestros alumnos a asomarse a distintos espacios de nuestra realidad circundante: tanto espacios urbanos como espacios de la naturaleza (Ver ANEXO 4).

Para la programación de actividades y ejecución de las mismas pensamos en una estructura de organización que fuera eficaz: distinguimos entre el grupo de monitores, encargado de la planificación y organización de las actividades –formado por las 8 personas que estábamos sentados ese día en la reunión– y otro grupo más amplio e indefinido –formado por los monitores o ex monitores del campamento fundamentalmente– que colaborarían en la ejecución de esas.

Pensamos que el día que mejor podía resultar para las actividades era el sábado, y dentro de este día, la tarde (de 17 a 20 h), para no chocar con las actividades deportivas que ocupaban toda la mañana y en la que muchos de nuestros destinatarios estarían también apuntados, excepto alguna actividad más puntual (ej. Excursión, etc.) que nos pudiera llevar todo el día.

Dado que el calendario de actividades tampoco era excesivo (una cada tres semanas más o menos), enseguida pensamos que el proyecto necesitaba ser complementado por una *presencia más continuada,* por un lado, y *una presencia más intensiva*, por otro, si quería incidir de verdad en nuestros alumnos.

Presencia más continuada del proyecto *Horizonte*: apertura de la «Sala Horizonte»

Fue así como pensamos, en primer lugar, en un local dentro del colegio que fuera una referencia más estable y continua del proyecto. Un local donde los alumnos pudieran ir determinados días de la semana a jugar, charlar, convivir, leer, etc. Queríamos que fuera un local que estuviera a pie de patio y de fácil acceso para que los alumnos a la salida del colegio por la tarde tuvieran la posibilidad de pasarse por ahí.

Viendo las posibilidades de la sala que el colegio nos cedía, pensamos en cómo dotarla para que respondiera a la finalidad que nos habíamos marcado. Metimos dentro de ella una mesa de ping-pong, conseguimos también de manera gratuita a través de un

padre del colegio un futbolín y una máquina de *basket challenge*, compramos una remesa de juegos como el *risk*, cuatro-en-línea, diana, *monopoly*, *trivial*, etc.) y seguimos haciendo, con la aportación voluntaria de familias y alumnos, una pequeña biblioteca de cómics y libros de lectura que despierten en los niños y adolescentes la afición por la lectura.

Dedicimos abrir la sala tres tardes por semana: miércoles y viernes, de 17.40 a 18.45 h, en la que los alumnos podrían jugar, conversar y convivir; y el jueves por la tarde, con el mismo horario, pero abierta como espacio de apoyo al estudio. Se entendía entonces que este día no se puede jugar en la sala, sino tan solo estudiar. Los monitores y profesores responsables del proyecto estaríamos ese día prestando un servicio de apoyo al estudio (Ver ANEXO 5).

Presencia más intensiva del proyecto *Horizonte*: los «minicampamentos»

Junto a la sala, y como complemento, surgió también la necesidad de proponer en cada uno de los dos calendarios de actividades que ofrecemos por curso la realización de un minicampamento. Aprovechamos para ello alguno de los puentes que hay en cada trimestre del curso (Ver ANEXO 6).

Aparte de las pretensiones más particulares que, en un momento dado, pueda tener alguna de las actividades de convivencia o minicampamento, sí es posible señalar algunos objetivos comunes a todas ellas. El primero tiene que ver con uno de los objetivos esenciales de *Horizonte San José*, y es que nuestras actividades tuvieran un marcado carácter de contacto con la naturaleza. Es un objetivo difícil de cumplir en actividades dentro del colegio, pero mucho más accesible en experiencias de este tipo. Buscamos para ello albergues que permitan hacer alguna marcha de senderismo o excursión a la montaña.

El segundo gran objetivo es el de pasar unos días en los que los chavales desconecten un poco (en tiempos en que ni ellos ni los monitores anden agobiados por los estudios), y tengan –algunos, por primera vez– la experiencia de convivir en un albergue (no campamento).

El tercer objetivo es el de hacer que estas experiencias tengan un carácter más explícitamente cristiano que el que podamos dar a cualquier actividad de los sábados, gracias a las oraciones, cánticos, eucaristías, etc., que ayudan a marcar el ritmo del día en estas experiencias y encajan con mayor facilidad cuando no hay la escasez de tiempo propia de una actividad de tarde.

Integración de las familias en el proyecto

Desde el comienzo del proyecto teníamos claro que no queríamos acabar siendo una simple empresa de servicios en la que los padres depositaran a sus niños un número determinado de sábados, sin más implicaciones por su parte. No obstante, sabemos que es complicado integrarlos en el proyecto, dado que los mismos niños y preadolescentes muchas veces rechazan la presencia de los padres en las actividades y que estos no disponen de ese tiempo necesario que requeriría una presencia más continuada.

No obstante estas dificultades, pensamos que la actividad última que cerrara la programación de cada curso tenía que ser

un día de convivencia ofrecido a los niños y sus familias, no solo padres, sino también hermanos y abuelos. Queríamos también que de parte del colegio se sintieran invitados todos los profesores que quisieran acudir, así como cargos más directivos. Nuestros colegios están necesitados de espacios más distendidos que las habituales reuniones para encontrarse entre profesores-educadores y familias, consiguiendo que unos y otros se sientan embarcados en el mismo proyecto educativo.

Había de ser una actividad que culminara todo el recorrido del año y que acercara a los padres a todo ese campo de dimensiones que intentamos trabajar con sus hijos: el aspecto más convivencial, el más lúdico y el más explícitamente religioso. Buscamos para ello un sitio que permitiera el desarrollo de actividades en esas tres direcciones y una buena comida que dejara a la gente un buen sabor de boca de lo realizado a lo largo del curso (Ver ANEXO 7).

EVALUACIÓN

Dentro de la pedagogía ignaciana la evaluación es un momento importante y que tiene que ser cuidado. Nuestro colegio hace tiempo que ha entrado en un proceso de calidad en el que todas las dimensiones del proyecto educativo están aterrizadas en una serie de procesos que responden a unos indicadores muy claros y que tratamos de medir a través de varios instrumentos.

Horizonte San José, al surgir, fue metido como proyecto de mejora dentro del proceso de pastoral, en el que está integrado.

El indicador que nos marcamos para medir y evaluar el acierto del proyecto fue el siguiente:

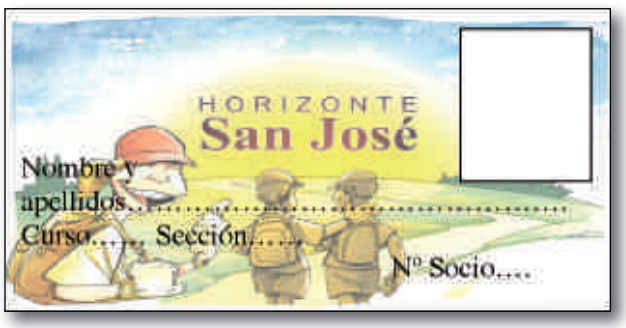
INDICADOR	QUIÉN LO MIDE	CÓMO	PERIODICIDAD
Porcentaje de participantes que valoran por encima de un 7 el grado de consecución de los objetivos del proyecto horizonte	Equipo de pastoral	Plantilla (Anexo 4)	Anual

Los resultados que obtuvimos confirman que el proyecto ha sido bien acogido y que puede constituir una plataforma de educación y evangelización apta para las pretensiones del proyecto educativo de nuestro centro (Ver ANEXO 8).

Nos interesaba también ver el grado de satisfacción general que los participantes tenían en general con el proyecto, así como medir otra serie de elementos que, si bien no íbamos a tener en cuenta en el proceso ese curso, sí pudieran ir devolviéndonos datos de cara a cursos que vienen (Ver ANEXO 9).

Finalmente creímos que era interesante también hacer una evaluación comparativa de la proporción de alumnos, y la distribución por cursos, que se habían apuntado a *Horizonte* en el primero y segundo-tercer trimestre. Esta comparativa nos devolvió que no solo habíamos sido capaces de mantener el número de participantes en el primer trimestre, sino incluso aumentarlo, observándose esta subida en prácticamente todos los cursos (Ver ANEXO 10).

ANEXO 1. Logo y carnet de *Horizonte*



ANEXO 2. Circular a los padres

Queridos padres:

Desde el departamento de pastoral queremos informaros de la creación de un club de ocio y tiempo libre que hemos creado en el colegio para vuestros hijos. Le hemos puesto por nombre «Horizonte San José».

Dos razones nos han llevado a ello, 1.ª, el tirón que el campamento suponía cada año para muchos de nuestros alumnos, lo cual venía demandando desde hace años una continuidad de esa experiencia en el curso con actividades que fueran en esa línea formativa; 2.ª, el análisis que veníamos haciendo en pastoral de la necesidad de complementar las actividades que realizamos dentro del horario escolar, con otras en el ámbito extraescolar que les vayan aportando elementos para su crecimiento y la formación de su identidad humana y cristiana.

Un grupo de profesores y monitores hemos podido hacer una oferta de actividades para todo el año: dinámicas, juegos, salidas a la naturaleza y a la montaña, excursiones, tiempos para el conocimiento de otros colectivos y grupos de nuestra ciudad, minicampamento, momentos para la reflexión y para la oración, etc.

Nuestros objetivos son tres:

- Divertirnos y pasarlo bien.
- Tejer entre todos los alumnos participantes nuevas redes de convivencia y comunicación.
- Aprender a mirar más lejos, abriendo nuestros ojos a la naturaleza, al mundo, a la diversidad de personas que lo habitan y al Dios que está detrás de todo esto amándonos.

Estamos también en vías de intentar tener un pequeño local o sede en el patio que poco a poco se vaya configurando como espacio de encuentro y lugar de estancia para muchos de nuestros alumnos.

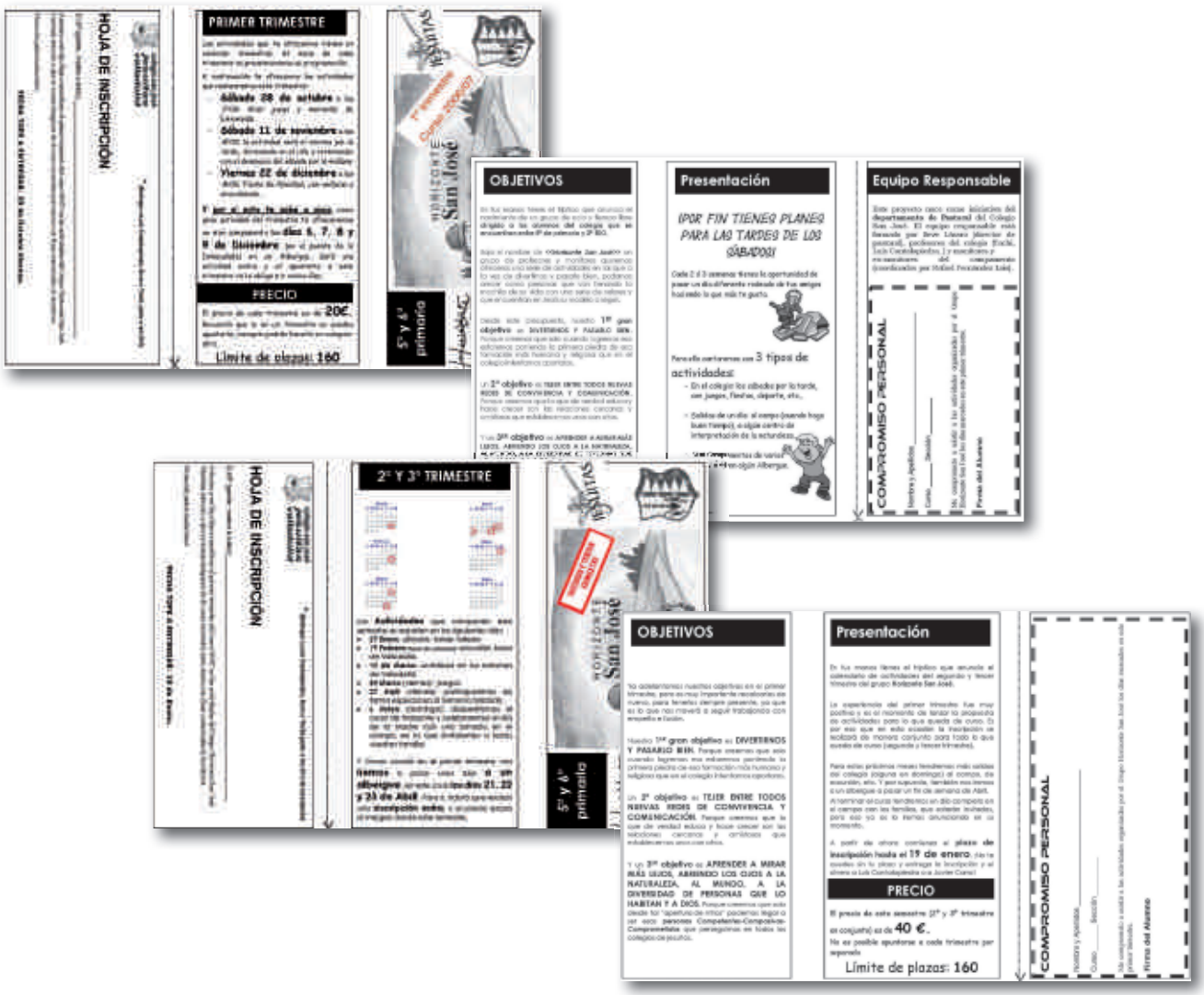
Los destinatarios de esta iniciativa serán los cursos de 5.º de Primaria a 2.º ESO. Pensamos que son edades muy receptivas y con las que se puede trabajar, siendo creativos, el crecimiento en muchos valores tanto humanos como cristianos. Dividiremos el calendario de nuestras actividades en dos plazos: 1.º trimestre (que abarca los meses de octubre a diciembre); segundo semestre (que abarca los meses de enero a mayo).

Agradecemos toda la acogida y difusión que puedan darle a este proyecto, de la cual recibirán a través de sus hijos, en los próximos días una información más detallada de las actividades de este primer trimestre.

Sin nada más que decirles y quedando a su entera disposición para cualquier tipo de información que necesiten,

Severino Lázaro Pérez
(Coordinador general de pastoral)

ANEXO 3. Trípticos curso 2006-07



ANEXO 4. Actividades primer trimestre-curso 2006-07

Modo y orden de la 1.ª actividad del sábado 28 de octubre: GYMKHANA EN LOS PATIOS DEL COLEGIO Y MERIENDA

OBJETIVO: primera toma de contacto con los chicos. Simplemente lograr que disfruten, que vayan haciendo grupo, que sean capaces de ir rompiendo los grupitos en los que vienen gracias a las varias actividades en las que se mezclan. Por nuestra parte (monitores), reconocer a los chicos y coordinarnos bien como equipo que empieza.

DISTRIBUCIÓN: aún no están divididos los chicos por grupos de edades. Simplemente se les distribuye en equipos compensados y participan así en los juegos.

Luego pasamos todos juntos al comedor del colegio a merendar.

ESQUEMA (HORARIO):

- 15.45. Llegada de monitores y preparación.
- 17.00. Acogida niños y presentación grupo *Horizonte*.
- Cartulinas identificación de los alumnos.
- Dinámica del puzzle para separarlos por equipos.
- 18.00. Explicación del juego y comienzo del mismo. Pruebas del juego:
  1. Carrera de mazorcas.
  2. Carrera de sacos.
  3. Juego del 50%.
  4. Explotar globos con el culo.
  5. Juego del 50%.
  6. Cruzando el canal (juego de los barcos).
  7. Soga-tira.
  8. «Qué apostamos» monitoril.
  9. Pañuelo.
  10. 19.45. Merendola con musiquita.

MEDIOS UTILIZADOS:

- Materiales para el juego: cartulinas, eddings, imperdibles (150), globos, sacos de basura, bolas papel o similar (para las mazorcas), soga, pañuelos, periódicos, pizarra, tizas de colores, regalos.
- Comida para el chupichuski: refrescos (Fanticola), aceitunas, patatas, empanada, sándwich (208 rebanadas), chorizo de Pamplona, Nocilla, chopped, servilletas, platos, vasos.
- Otras: cargar megafonía. Permiso y llaves del comedor. Luces del patio. Listas de apuntados.

NÚMERO DE ASISTENTES:

90 alumnos.

Modo y orden de la 2.ª *actividad horizonte:* DORMIR EN EL COLE (11 de noviembre de 2006):

OBJETIVO: el objetivo es tener una actividad un poco más intensa a modo de convivencia, que ayude a fortalecer los lazos entre los alumnos de los distintos cursos, apuntados a *Horizonte*.

DISTRIBUCIÓN: dado que cenamos y desayunamos en el colegio se pidió a los chavales que aportasen algo para las comidas, siguiendo un criterio flexible:

- Los de 5.º: fruta, el zumo o la leche
- Los de 6.º: tortillas de patata o sándwiches.
- Los de 1.º y 2.º ESO: bebida y algo de picar.

Además, para dormir, las chicas se quedaron en el aula de psicomotricidad, algunos monitores arriba en *Horizonte* y los chicos en el gimnasio, sobre colchonetas.

ESQUEMA (HORARIO):

- 17.30 h. Los monitores ya andan por el colegio ultimando los preparativos de la actividad.
- 19 h. Acogida a los chavales y colocación de sus enseres en los sitios donde luego dormirán.
- 19.15 h. Breve reunión-presentación de la actividad y van llevando la comida al comedor donde hay unos monitores que la recogen y la ordenan.
- 19.45 h. Ensayo de cantos para la eucaristía.
- 20.15 h. Eucaristía presidida con tino por Luis Cantalapiedra.
- 21 h. Bajamos al claustro para la cena de gala.
- 22.30 h. Gran Juego del Cluedo por el colegio.
- 00 h. Examen del día (en la capilla; lo vamos haciendo por cursos, para garantizar mejor el silencio y aprovechamiento del ejercicio).

1. ***Tras una previa relajación*** *(si se cree oportuno y de la forma más conveniente) se comienza el ejercicio y se realiza en completo silencio, siguiendo las indicaciones del que dirige la oración-examen del día.*
2. ***Vas a fijar la atención en tu cabeza,*** *vas a estar unos minutos fijándote en todo lo que ha pasado en el día de hoy por tu cabeza: multitud de pensamientos, ideas, deseos… ¿Qué clase de pensamientos e ideas has tenido: de alegría, de servicio, de amor a otros, de tristeza, de odio…? Pídele perdón a Dios si ha sido esto último y dale gracias si tus pensamientos han sido alegres y amor a otros.*
3. ***Vas a fijar la atención en tu corazón,*** *vas a estar unos minutos fijándote en todo lo que ha pasado en el día de hoy por tu corazón: multitud de recuerdos, de sentimientos, de deseos, muchos te han traído paz, alegría, ganas de vivir y de seguir amando, otros quizás han sido sentimientos o recuerdos de dolor o sentimiento de tristeza o de cabreo, o de aburrimiento. Pídele perdón a Dios si pesan más estos últimos tipos de recuerdos y sentimientos, y dale gracias si han pesado más en tu balanza los primeros.*
4. ***Vas a fijar tu mirada, detenidamente en tus manos.*** *Las abres boca arriba, y las miras durante un rato, preguntándote qué has hecho con tus manos a lo largo de este día que acaba: ¿has abrazado, saludado, trabajado con ellas, ayudado a otro; pegado, tal vez? Pídele perdón si ha sido esto último y dale gracias si ha sido alguna de las otras cosas, porque has puesto tus manos al servicio de lo que Dios quería y de lo que otros compañeros o personas podían necesitar de ti.*
5. ***Vas a fijar tu mirada en tus pies.*** *Mira tus pies durante un rato preguntándote qué has hecho con tus pies a lo largo de este día que acaba: ¿por qué o para qué han corrido o andado a lo largo de este día; para venir al colegio; para divertirte con tus compañeros; para llevar tal o cual cosa a un compañero tuyo; para venir a la actividad de* Horizonte*; tus pies han sido tal vez medio de violencia contra otros? Pídele perdón a Dios si ha sido esto último y dale gracias si los has utilizado para cualquiera de las otras cosas.*

6. ***Padre nuestro y Ave María.***

- 12.15 h. A dormir de forma escalonada, según van terminando el examen en la capilla.
- 8 h. Diana de monitores (aunque algunos ya lo hicieron bastante antes). Se abren las duchas.
- 8.15 h. Diana de «horizontitos», acicalamiento y recogida de espacios comunes.
- 8.45 h. Desayuno en el comedor del colegio.
- 9.30 h. Despedida.
- 10.30 h. Los monitores terminan de recoger y se van.

MEDIOS UTILIZADOS:

- Circular que entregamos a las familias una semana antes con indicaciones básicas y conceptos gastronómicos por sectores.
- Llaves de sitios varios (Félix, profesor-voleibol nos dejó las del gimnasio).
- Cosas de menaje para la cena de gala (manteles, velas, vasos, platos, cubiertos plástico).
- Consomé y cosas sólidas de desayuno
- Cancioneros religiosos.
- Sacos y esterillas para dormir.
- ¡Cómo no! reportaje de fotos.

N.º DE ASISTENTES: 102 alumnos.

Modo y orden de la 3.ª actividad horizonte: FESTIVAL DE NAVIDAD (22 de diciembre de 2006):

OBJETIVO: despedir el trimestre de forma festiva, reforzando el objetivo del conocimiento y la unión entre los chicos.

DISTRIBUCIÓN: todos juntos en el Salón de Actos del colegio y luego en el comedor.

ESQUEMA (HORARIO):

- 16.30 h. Los monitores nos reunimos para preparar las cosas.
- 18.00 h. Procesión de las velas.
  1. Al entrar en la capilla, a cada niño se le entrega una cerilla y una tarjeta en la que están las partes de la oración que vamos a hacer. En la capilla hay, formando un árbol de Navidad, orilla del misterio, 105 velas pequeñas.
  2. Comenzamos la oración cantando noche de paz (las dos primeras estrofas).
  3. Leemos el salmo todos juntos.
  4. A continuación tienen un momento de silencio para pensar en la persona o situación de su vida por la que van a encender esa vela de esperanza.
  5. Después cada niño se va acercando al cirio que está junto al misterio que hay en la capilla y va encendiendo con su cerilla una de las velas que se le entrega.
  6. Una vez la tiene encendida, sale de la capilla y espera a que todos terminen para iniciar la procesión hasta el nacimiento.
  7. La procesión la hacemos a oscuras, con la sola luz de 102 velas que llevamos encendidas.
  8. Al llegar al nacimiento, leemos la tarjeta de la oración que figura en hoja de oración «tarjeta de Navidad para Dios» y terminamos cantando las dos últimas estrofas del villancico.
- 19.00 h. Comienzo de la actividad en el salón de actos. Juegos varios por equipos. Estilo velada.
- 20.00 h. Vídeo resumen de las actividades del trimestre.
- 20.10 h. Gran chocolatada y merendola en el comedor del colegio.

- 20:40 h. Verbena amenizada por los discos de música que teníamos.
- 22 h. Fin de la actividad y conclusión del trimestre.

MEDIOS UTILIZADOS:

- Tarjeta-invitación entregada a los chavales varios días antes del festival.
- Vídeo con pase de fotografías de algunos momentos del trimestre de *Horizonte*.
- Llaves de los lugares utilizados en el colegio. Megafonía cargada (Javi M.).
  Luces y dispositivos del salón de actos. Disfraces.
- Chocolate encargado a «Restauración colectiva» (empresa suministradora de comida al colegio) y bizcochitos de Lerma (Papa Noel), además de cosas de menaje…

N.º DE ASISTENTES: 106 alumnos.

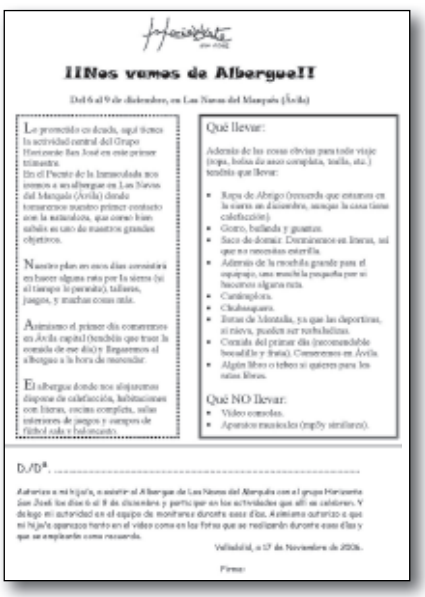
ANEXO 5. Tarjeta-horario Sala de *Horizonte* y fotos

Cartel de entrada a la sala

Alumnos jugando

Panorámica de la sala *Horizonte*.

ANEXO 6. Circular y programación del minicampamento



¡¡Nos vamos de Albergue!!

Del 6 al 9 de diciembre, en Las Navas del Marqués (Ávila)

Lo prometido es deuda, aquí tienes la actividad central del Grupo Horizonte San José en este primer trimestre.
En el Puente de la Inmaculada nos vamos a un albergue en Las Navas del Marqués (Ávila) donde tomaremos nuestro primer contacto con la naturaleza, que como bien sabéis es uno de nuestros grandes objetivos.

Nuestro plan en esos días consistirá en hacer alguna ruta por la sierra (si el tiempo lo permite), talleres, juegos, y muchas cosas más.

Asimismo el primer día comeremos en Ávila capital (tendréis que traer la comida de ese día) y llegaremos al albergue a la hora de merendar.

El albergue donde nos alojaremos dispone de calefacción, habitaciones con literas, cocina completa, salas interiores de juegos y campos de fútbol sala y baloncesto.

Qué llevar:

Además de las cosas obvias para todo viaje (ropa, bolsa de aseo completa, toalla, etc.) tendréis que llevar:

- Ropa de Abrigo (recuerda que estamos en la sierra en diciembre, aunque la casa tiene calefacción).
- Gorro, bufanda y guantes.
- Saco de dormir. Dormiremos en literas, así que no necesitas esterilla.
- Además de la mochila grande para el equipaje, una mochila pequeña por si hacemos alguna ruta.
- Cantimplora.
- Chubasquero.
- Botas de Montaña, ya que las deportivas, si nieva, pueden ser resbaladizas.
- Comida del primer día (recomendable bocadillo y fruta). Comeremos en Ávila.
- Algún libro o tebeo si quieres para las ratas libres.

Qué NO llevar:

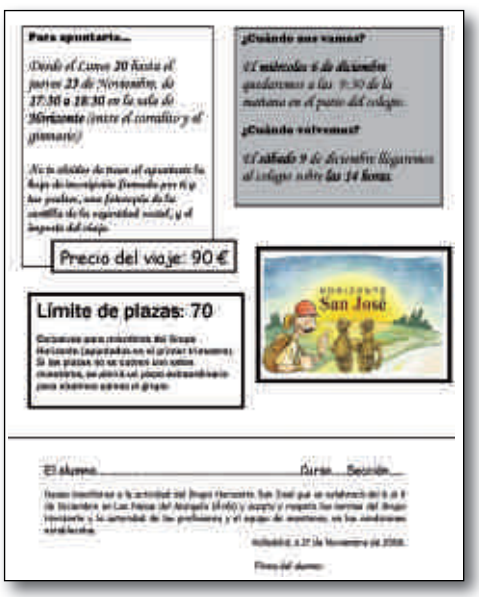
- Video consolas.
- Aparatos musicales (mp3y similares).

D./Dª. .....

Autorizo a mi hijo/a, a asistir al Albergue de Las Navas del Marqués con el grupo Horizonte San José los días 6 al 9 de diciembre y participar en las actividades que allí se celebren. Y delego mi autoridad en el equipo de monitores durante esos días. Asimismo autorizo a que mi hijo/a aparezca tanto en el video como en las fotos que se realizarán durante esos días y que se emplearán como recuerdo.

Valladolid, a 17 de Noviembre de 2006.

Firma:



Para apuntarte...

Desde el Lunes 20 hasta el jueves 23 de Noviembre, de 17:30 a 18:30 en la sala de Horizonte (entre el corralito y el gimnasio)

No te olvides de traer al apuntarte la hoja de inscripción firmada por ti y tus padres, una fotocopia de la cartilla de la seguridad social, y el importe del viaje.

¿Cuándo nos vamos?

El miércoles 6 de diciembre quedaremos a las 9:30 de la mañana en el patio del colegio.

¿Cuándo volvemos?

El sábado 9 de diciembre llegaremos al colegio sobre las 14 horas.

Precio del viaje: 90 €

Límite de plazas: 70

Cartelera para monitores del Grupo Horizonte (apuntados en el primer trimestre). Si las plazas no se cubren con estos monitores, se abrirá el plazo extraordinario para nuestros amigos el grupo.

El alumno _____ Curso ___ Sección ___

Deseo inscribirse a la actividad del Grupo Horizonte San José que se celebrará del 6 al 9 de diciembre en Las Navas del Marqués (Ávila) y acepto y respeto las normas del Grupo Horizonte y la autoridad de los profesores y el equipo de monitores, en las condiciones establecidas.

Valladolid, a 17 de Noviembre de 2006.

Firma del alumno:

LOS PREVIOS…

- Contactamos con Ángel Muñoz Buitrago SJ (amunoz@recuerdo.net, móvil: 649 08 92 24), encargado de la casa, que actualmente vive en el Colegio del Recuerdo y que nos hizo la reserva. La casa se cobraba a unos 10 € por chaval/día más un plus de calefacción. Él nos facilitó toda la información y todos los contactos necesarios para esos días.
- Así, hablamos con el panadero del pueblo que suele suministrar a la casa.
- Hablamos con el Cura para ver la posibilidad de sumarnos a la celebración de la misa dominical en el pueblo, cosa que hicimos.
- Hablamos con Valbuena para contratar el autobús.
- Fuimos a comprar a MACRO la comida de esos días.
- Hicimos una circular convocando a los chicos a esta actividad.
- Para apuntar a los chavales hicimos algunos turnos en la sala de *Horizonte*, a la que los padres se acercaban a pagar y a entregar autorización, fotocopia del DNI y seguro médico, etc.

DISTRIBUCIÓN:

La actividad estaba ofrecida a todos los miembros de *Horizonte*, con un límite de 70 plazas. Al final las plazas se quedaron en 45, más 10 monitores y 2 cocineras (ver lista). Para ir contratamos un autobús. En el albergue dividimos en dos partes el pasillo grande dejando una parte para chicos y otra para chicas con sus baños correspondientes.

***DESCRIPCIÓN DE LOS DÍAS*:**

1.er día

- La salida del colegio estaba prevista a las 9.30 horas, en dirección a Ávila, donde pasaríamos buena parte del día.
- Al llegar a Ávila hubo una visita a la ciudad incluyendo el Museo de Santa Teresa, la Catedral, la oficina de Turismo y un paseo por la muralla. Comimos en plena Plaza Mayor y a las 15.30 decidimos partir rumbo al albergue de Las Navas del Marqués.
- Una vez allí se procedió a la distribución de los niños por habitaciones (niñas por un lado y niños por otro, en habitaciones de 6 u 8 personas) y a la distribución de los turnos de limpieza (para poner la mesa, servir, recoger y ayudar a fregar). También hubo una pequeña charla sobre las normas básicas de la casa.
- Después de la merienda, fue el turno de unos mini-juegos. Divididos en dos grupos (unos en el comedor y otros en el porche) se trataba de hacer juegos pequeños y divertidos para ir entrando en la dinámica de convivencia.
- Justo antes de cenar, como iba a ser costumbre todos los días, tuvimos una **oración** en la capilla, con cánticos y presentaciones en PowerPoint.

- Por la noche pusimos en práctica una versión «de interiores», adaptada, de Rommel & Montgomery. Resultó suficientemente bien aunque hubiese sido aconsejable cansar algo más a los chicos, porque les costó dormirse.

2.º día

- Después de pasar la primera noche en el albergue, tocaba el primer día entero de toda la experiencia. Para después de desayunar y de recoger las habitaciones, había un juego preparado para moverse por toda la casa: el juego de la Oca. Cada grupo de 4 ó 5 chavales era una ficha del tablero, y una vez que caían en esa casilla deberían buscar por toda la casa ese número (que estaba bien escondido) y responder a la pregunta que allí se planteaba o hacer una prueba delante de algún monitor. Hubo pruebas realmente escondidas (debajo del cubo de la basura, en la bisagra de una puerta, detrás de un cuadro…). El juego duró bastante rato y sirvió para abrir el apetito para la hora de comer.
- Después de comer y del rato libre, y dado que el frío era muy intenso y casi no se podía hacer nada en el exterior, tuvimos una tarde de juegos de mesa (Bingo y 50 x 15); sobre la pared se proyectó primero un gran tablero de Bingo y se iban sacando las bolas, que se veían también en la pared a través de la WebCam del ordenador portátil. También se proyectó el juego del 50 x 15, en el que varias parejas de chavales concursaban en este famoso programa.
- Esa tarde contamos con la agradable visita de Carlos Mulas Sj, antiguo monitor del campamento y finalizamos antes de cenar con otra oración a cargo de Javi Carro.

- Ya para después de cenar había preparado un juego de terror, pero la invasión de los jardines de la casa por parte de los lugareños de Las Navas lo hizo imposible, así que proyectamos la película «La increíble pero cierta historia de Caperucita Roja». Y con esto concluimos el día.

3.er día

- Para el día 8 de diciembre reservamos la mañana para hacer una visita al pueblo e ir a la misa de allí, así que a las 11.30, previo ensayo de cantos, nos dirigimos atravesando la nieve que estaba cayendo al centro del pueblo donde estaba la iglesia. Días antes habíamos contactado con el párroco que nos había ofrecido participar de forma activa en la celebración. La gente quedó encantada con la ambientación de la misa que hubo por parte de los niños con sus peticiones y cánticos y nos dieron las gracias por haber ido. Después hubo un tiempo libre por la zona de la plaza del pueblo.
- La tarde de ese día estuvo dividida en dos: antes de merendar jugamos al para-cesta-gol, una especie de juego mezcla entre el baloncesto, fútbol y balonmano que se jugó en una liguilla de 4 equipos. Los chicos lo pasaron en grande, a pesar del

frío que obligaba a todos a no quitarse los guantes a la hora de salir a la calle.

- Después de merendar, era la hora de preparar la verbena nocturna, que iba a estar ambientada en la película «Grease»: Los niños se dedicaron esa tarde a pintar carteles decorativos y las niñas a hacerse unas faldas de la época con papel pinocho.
- Ya para antes de cenar tuvimos la última oración del minicampamento.

- Y, por último, llegó la verbena, con música de la época, los carteles decorativos, las niñas con sus faldas y coletas, los niños con sus camisetas remangadas y el pelo engominado (los monitores tampoco se quisieron perder la ambientación y se disfrazaron para la ocasión). La cena consistió en aperitivos variados que estaban en los alrededores del comedor, rodeando la pista de baile.

4.º día

- Para el último día ya solo nos quedaba recoger, puesto que llegaríamos a Valladolid a la hora de comer. Para finalizar esos días proyectamos unas fotos que habíamos ido sacando durante esos días, para hacernos una idea global de todo lo que habíamos vivido.
- Y a las 12.00 montamos en el autocar de vuelta, hasta la próxima…

MEDIOS UTILIZADOS:

- Megafonía, ordenador portátil y proyector del colegio.
- Fiesta *Grease*: papel continuo, témperas, pinturas, rotuladores, papel charol y papel pinocho para las faldas, gomina.
- Bingo y 50 x 15.
- Balones, dardos, diana y pelotas y palas de ping pong.
- Pistas para el juego de la Oca.
- Pistas y bolsas para el juego de miedo.
- Juegos de mesa para los ratos libres.

N.º DE ALUMNOS QUE ASISTIERON: 45 alumnos.

ANEXO 7. Convocatoria y planing del día de las familias

Modo y orden de la 9.ª actividad *Horizonte*: DÍA DE FAMILIAS EN EL HENAR (6 de mayo de 2007):

OBJETIVO: el objetivo fundamental de este día es pasar un agradable día de convivencia entre padres, hijos y monitores, como actividad final del curso. Con este día pretendemos que los padres participen en los juegos de por la mañana junto con sus hijos, que sientan más de cerca el trabajo que realizan los monitores y que conozcan un resumen de lo que ha sido el año entero proyectando una presentación de recopilación de fotos.

Como último objetivo pretendemos establecer diálogos con los padres con el fin de que nos transmitan sus sensaciones de cómo han visto ellos el desarrollo del curso y su grado de satisfacción.

DISTRIBUCIÓN: Los 3 grupos de alumnos (5.º y 6.º; 1.º ESO; 2.º ESO), junto con sus padres y monitores.

ESQUEMA (HORARIO):

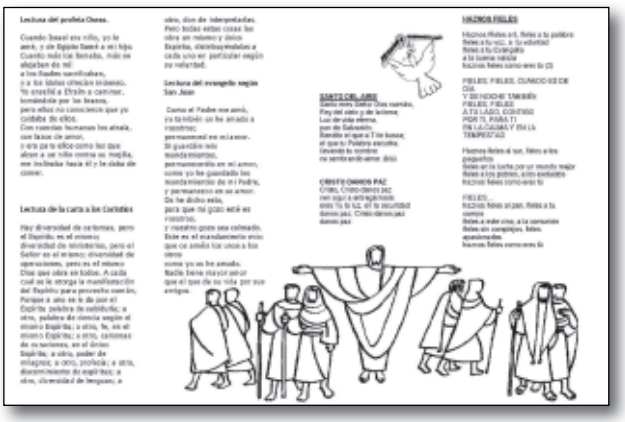
- La mañana empieza saliendo a las 10.30 de la puerta del colegio en autobús (previamente se apuntaron los niños que venían en autobús, puesto que otros iban y venían con sus padres).
- Al llegar a El Henar (11.15), y reunirnos con más niños y padres que habían ido con sus coches, los monitores se distribuyen por una campa delimitada y cada uno de ellos ofrece un juego diferente. El objetivo no es ganar nada, sino pasar un buen rato intentando que todos los niños pasen por todos los juegos y animándoles a que reten a sus padres en alguno de sus juegos. Los juegos son los siguientes:
  - Sogatira
  - Penaltys
  - Piñata con pañuelos y churros
  - Duelo de gladiadores con cuchara
  - La rana
  - Pasar pelota con rodillas
  - Puntería con balones
- A las 13.00 comienza la misa en el mismo santuario, con cánticos del campamento, oficiando Seve y Luis. Empiezan a llegar más padres e invitados.
- A las 14.15 la paella ya está lista y empieza el reparto (ración de paella, cubiertos, servilleta y refresco) y hasta las 16.30 tiempo libre para estar por allí.
- 16.30 h. A esa hora volvemos al santuario donde amablemente nos dejaron una pantalla para proyectar un vídeo hecho por Diego con las fotos resumen de todo el año y que los padres puedan hacerse una pequeña idea de todo lo que se ha hecho. Justo antes hubo una presentación del equipo de monitores que han colaborado este año. Al terminar, por coincidir este día con el Día de la Madre, los niños se acercaron a recoger una pequeña planta («Alegrías» se llamaban) para regalárselas a sus madres.

MEDIOS UTILIZADOS:

- Circular que entregamos a las familias una semana antes para saber cuántos vendrían y cómo viajarían.
- Autobús que fletamos para ir y volver al El Henar desde el Sanjo.
- Tres semanas antes llamamos al Santuario y solicitamos poder utilizar la Iglesia. Amablemente nos la dejaron y nos ofrecieron tener la misa de 13 h. que presidió Seve y concelebró Luis C. Además nos permitieron usarla por la tarde para proyectar el PPT.

- Dimos al superior de la comunidad de los Carmelitas una propina de unos 80 €.
- Eso sí, este mismo hombre nos puso dificultades a la hora de hacer fuego para la paella. Cuando llegaron los encargados de hacer la paella (un hombre y su mujer, autónomos que prestan este servicio por pueblos, bodas, bautizos…), y estaban preparando el lugar, supieron que no tenían los permisos apropiados para hacer fuego en ese lugar. Seve hubo de mediar con la Guardia Civil para conseguir el permiso *de facto*, no *de iure*- necesario.
- Material de juegos: soga, balones, cuerda, pañoletas, churros, rana, cuchara y pelota de ping pong, y tablero de habilidad con balones.
- Palés de madera para la paella (no lo llevaban los que la preparaban), refrescos, maceta de plantas (regalo para las madres), cancioneros, portátil, proyector, PowerPoint de fotos y megafonía.

N.º DE ASISTENTES: 150 participantes.

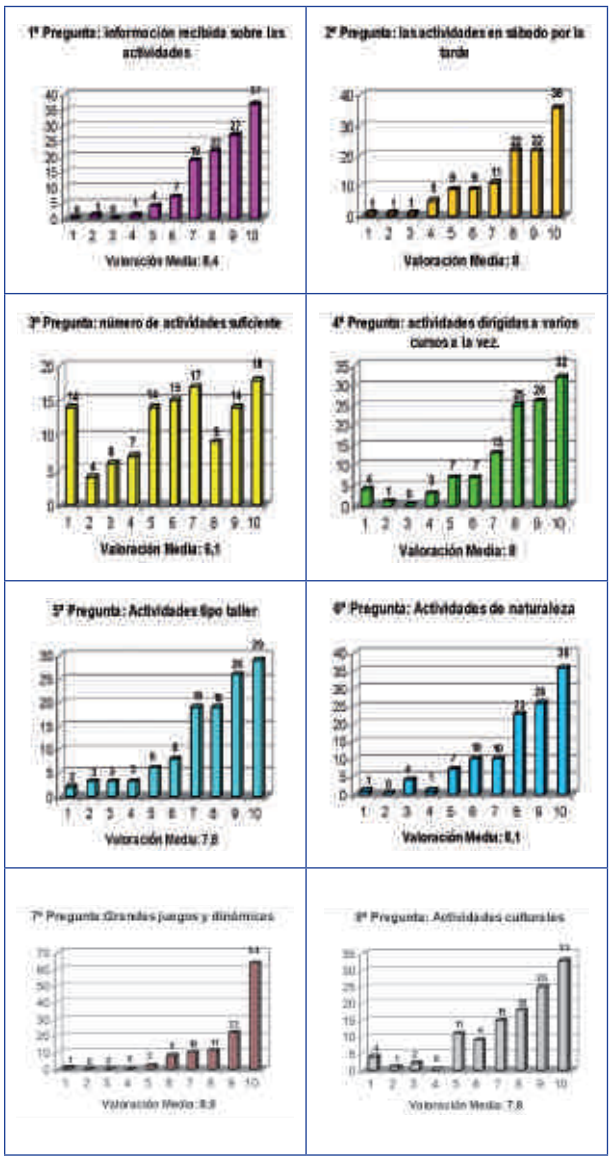


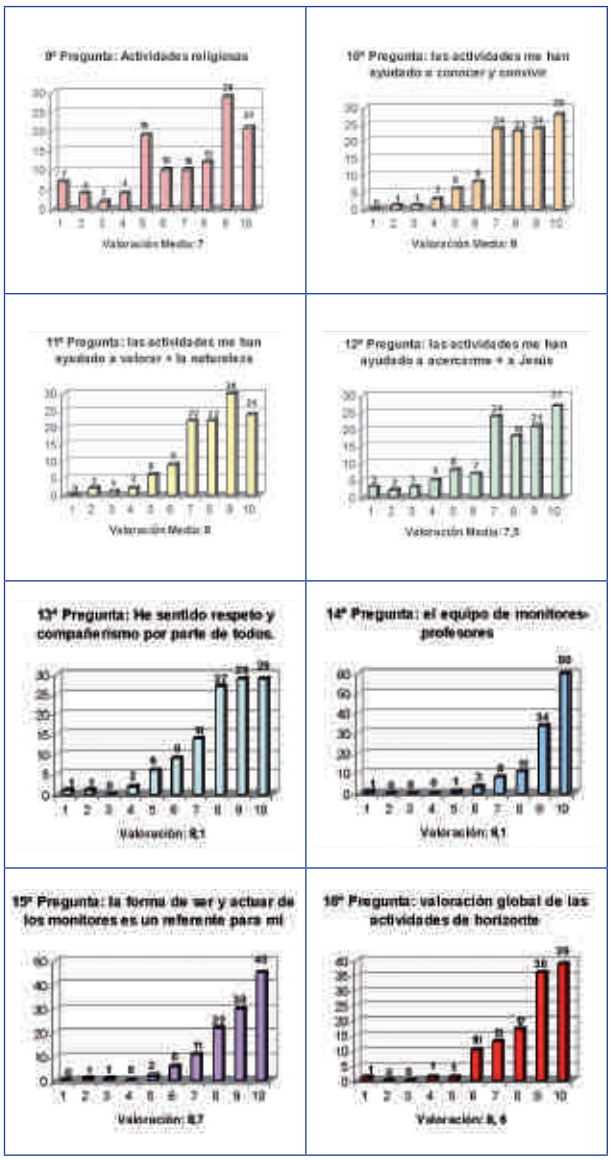
ANEXO 8. Grado de consecución de los objetivos-proceso de pastoral

GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS DE HORIZONTE	CURSO 2006-07
1.º OBJETIVO DIVERTIRNOS Y PASARLO BIEN. Porque creemos que solo cuando logremos eso estaremos poniendo la primera piedra de esa formación más humana y religiosa que en el colegio intentamos aportaros.	77,9 %
2.º OBJETIVO TEJER ENTRE TODOS NUEVAS REDES DE CONVIVENCIA Y COMUNICACIÓN. Porque creemos que lo que de verdad educa y hace crecer son las relaciones cercanas y amistosas que establecemos unos con otros.	63,5 %
3.º OBJETIVO APRENDER A MIRAR MÁS LEJOS, ABRIENDO LOS OJOS A LA NATURALEZA, AL MUNDO, A LA DIVERSIDAD DE PERSONAS QUE LO HABITAN Y A DIOS. Porque creemos que solo desde tal «apertura de miras» podemos llegar a ser esas personas Competentes-Compasivas-Comprometidas que perseguimos en todos los colegios de jesuitas.	55,9 %

ANEXO 9. Resultados evaluación de *Horizonte*

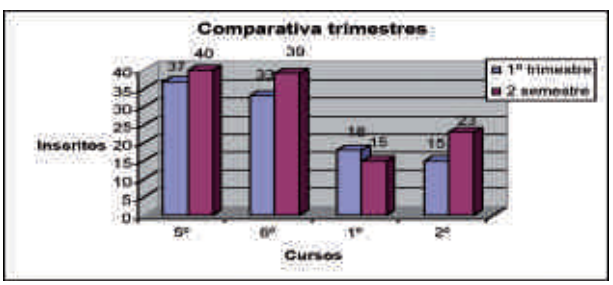
Evaluación Horizonte San José - Alumnos





ANEXO 10. Evaluación comparativa n.º de alumnos y reparto por cursos

Curso	Inscritos 1.er trimestre	Inscritos 2.º semestre
5.º PRIMARIA	37	40
6.º PRIMARIA	33	39
1.º ESO	18	15
2.º ESO	15	23



SEGUNDO PREMIO

La reflexión de la mañana. Educar en la interioridad para contemplar el mundo

Guillermo Ruiz Varela
Colegio Sagrada Familia – Hijas de Jesús
VALLADOLID

No vayas mirando fuera de ti,
entra en ti mismo, porque la verdad
habita en el interior del hombre.
San Agustín

1. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

En muchos centros educativos es tradición comenzar el día con una breve reflexión-oración que anime a los alumnos a centrar la jornada y a abrir sus ojos al mundo.

Dentro de las diversas estructuras evangelizadoras, la reflexión de la mañana es un momento privilegiado, ya que, a diario, tenemos la oportunidad de empezar la mañana dotando de profundidad y sentido a los hechos y acontecimientos que nos rodean.

No debemos pasar por alto que la rutina es una de las grandes amenazas de esta estructura evangelizadora. Caeríamos en un grave error si no la valorásemos suficientemente. La reflexión de la mañana puede ser igual que esas pequeñas gotas de rocío fino que, poco a poco, termina empapando la tierra.

A continuación expongo una serie de motivos que deberían hacernos pensar en la importancia de cuidar este primer momento del día:

- Antes que maestros o profesores, somos educadores. La reflexión de la mañana puede ser una gran oportunidad para educar a la persona entera. ¿De qué sirve ser un excelente profesional de la educación si hemos olvidado nuestro papel como educadores de la sociedad del mañana?
- Ayuda a centrar el día. Constantemente ocurren a nuestro alrededor acontecimientos que bien merecen pararse unos minutos a reflexionar sobre ellos y dotarles de sentido: un accidente, el cumpleaños de algún muchacho de la clase, un familiar enfermo…
- Ante una realidad compleja y cambiante se hace necesario dotar a nuestros alumnos de unas herramientas adecuadas que les permitan analizar la realidad que les rodea y tomar una postura activa ante la vida.
- En muchas ocasiones nuestros alumnos viven de un modo parcelado su vida. El grupo de amigos, el colegio, su familia,

su tiempo de ocio son parcelas distintas que nada tienen que ver una con otras. En cada una de ellas pueden comportarse de una manera distinta y hasta contradictoria. Todo vale. La reflexión de la mañana permite contemplar la realidad del mundo y de su vida para conectar las parcelas que existen e irse construyendo como personas.

- También la reflexión de la mañana es momento privilegiado donde valorar y cuidar los diversos tipos de inteligencia que posee la persona. Al igual que es importante educar nuestra inteligencia lógica o verbal también es necesario cultivar el sentido de la interioridad y la trascendencia.
- Uno de los grandes peligros que existen actualmente es hacer un compartimiento estanco de la religión. Parece que está desligada de la vida y acudimos a ella solamente en determinados momentos. La reflexión de la mañana puede ayudarnos a empastar las distintas realidades que vivimos dándoles sentido al configurar mi persona en torno a un núcleo vital que estructura.
- Qué necesario es salir de mi individualidad y compartir mis sentimientos y mis impresiones con otros. Abrirme a otras realidades y a otras vidas. Compartir mi vida con los que tengo a mi lado. La reflexión de la mañana puede jugar un papel importante a la hora de crear comunidad.
- Son preocupantes los casos de violencia y de falta de valores que los medios de comunicación y nosotros mismos percibimos casi a diario. Los centros educativos contamos con planes que tratan de favorecer la convivencia y crean un clima de respeto y tolerancia. Contar a diario con un espacio para educar en valores de un modo explícito es una oportunidad que debemos aprovechar.
- La reflexión de la mañana también acrecienta en todos los alumnos el sentido de pertenencia al centro y facilita el crear grupo, dando un estilo concreto a nuestros colegios.
- Esta estructura evangelizadora también nos permite presentar a la Iglesia como comunidad de creyentes llamados a continuar la misión de Jesús construyendo su Reino.

2. TRES EN UNO

Las páginas que tienes en tus manos quieren ser tres proyectos distintos con una misma finalidad: dinamizar la reflexión de la mañana para aprovechar todas las oportunidades que esta estructura evangelizadora nos ofrece. Todos ellos tienen un carácter eminentemente práctico para ser llevados al aula por cualquier docente.

- Un primer proyecto nos presentará distintos modos de realizar la reflexión de la mañana proponiendo ejemplos concretos de cada uno de ellos.
- Educar la interioridad es el propósito del segundo proyecto. Para huir de la rutina nos propone realizar cada mes una reflexión-oración de la mañana especial.
- El último proyecto tiene como objetivo educar la mirada para contemplar el mundo ayudados por las tecnologías de la información y la comunicación (en adelante TIC). Los cortometrajes nos ayudarán a mirar la realidad, analizarla y comprometernos con ella.

3. OBJETIVOS

Los tres proyectos tienen como objetivo:

1. Facilitar el desarrollo de su identidad y su autoestima.
2. Favorecer el desarrollo de su autonomía.
3. Proporcionar un espacio para la interiorización, la escucha y el silencio.
4. Desarrollar su capacidad de percepción de la realidad (hechos y sucesos cotidianos, noticias, etc.).
5. Favorecer la manifestación de sus sentimientos.
6. Iniciarles a la apertura a los demás y sus necesidades.
7. Desarrollar su capacidad de silencio y escucha.

4. DESTINATARIOS

Los programas están diseñados para trabajarlos con chicos/as entre 12 y 18 años. Siendo, por tanto, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato las etapas idóneas para ponerlo en práctica.

También se contempla la posibilidad, dependiendo de los grupos, de realizarlo en el 3.er ciclo de Educación Primaria.

5. LAS TIC EN LA REFLEXIÓN DE LA MAÑANA

Vivimos en la sociedad de la información, y la importancia de las TIC en la vida ordinaria de cualquier persona es innegable.

Poco a poco hemos ido adquiriendo una serie de hábitos que nos resultan cotidianos: mantener correspondencia por correo electrónico, utilizar habitualmente el teléfono móvil, acudir a Internet para encontrar información…

Dentro de los centros educativos las TIC se han hecho un hueco y también nos resulta habitual llevar el control de falta a través de un programa informático, acudir a la sala de informática o tener una pizarra digital dentro del aula.

No podemos dar la espalda a esta realidad. Las posibilidades que nos brindan son múltiples y son un gran apoyo para complementar nuestra práctica como docentes y como educadores.

En el plano de la evangelización, y más concretamente en la reflexión de la mañana, vamos a comprobar cómo las TIC son un apoyo importante al ser un recurso motivador que engarza a la perfección con los centros de interés de nuestro alumnado.

La utilización que propongo de las TIC en dos de los tres proyectos que he desarrollado es significativa. En el primer proyecto, titulado «Distintas opciones con un mismo objetivo» vamos a comprobar cómo realizar la reflexión de la mañana apoyándonos en presentaciones multimedia, audiolibros, publicaciones digitales, etc. En el tercer proyecto, los cortometrajes son el eje vertebrador a partir del cual queremos realizar la reflexión de la mañana.

Aunque ciertamente las TIC van a jugar un papel importante en varios de los proyectos, no debe asustarnos este hecho en absoluto. Tener unos conocimientos básicos de informática nos va a permitir desarrollar en su totalidad las propuestas aquí realizadas.

6. PRESENTACIÓN DE LAS PROPUESTAS

Todas las propuestas siguen un mismo esquema con el propósito de no confundir al educador que lo va a llevar a la práctica.

Los aspectos que presenta cada guión son los siguientes:

1. FECHA, DESTINATARIOS, RESPONSABLES: para encuadrar la actividad dentro del momento en que se realiza y contextualizarla.
2. OBJETIVOS: cada actividad recoge alguno de los objetivos expuestos anteriormente.
3. DIMENSIÓN QUE DESARROLLA: se ha querido poner el acento en la dimensión misionera, ya que, considerando los destinatarios a los que nos dirigimos, consideramos prioritario trabajar desde esta pedagogía del umbral.
4. ESTRUCTURA DESDE LA QUE SE TRABAJA: la estructura siempre será la reflexión de la mañana, que podrá desarrollarse desde la acción docente o desde la propia acción tutorial.
5. RECURSOS Y MATERIALES.
6. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: en este apartado se pauta de manera exhaustiva cada intervención por parte del propio educador o de los alumnos.
7. ANEXOS: en la parte final de cada guión se adjuntan los documentos necesarios que se pudieran necesitar para el buen desarrollo de la reflexión (oraciones, imágenes, hojas para dar a los alumnos, etc.).

Distintas opciones con un mismo objetivo (propuesta 1)

Aquí encontrarás diversas opciones para realizar la reflexión-oración de la mañana de un modo ameno, huyendo de la inercia y la rutina.

Cada una de las opciones viene acompañada de una pequeña introducción, unas pistas para llevarlo a cabo y una actividad programada para que cualquier docente pueda ponerla en práctica en su clase en el momento que desee.

Educar la interioridad (propuesta 2)

Esta segunda propuesta quiere utilizar la reflexión de la mañana como un momento propicio para educar en el sentido de la trascendencia y de la interioridad.

Cada mes se propone realizar una reflexión de la mañana especial en un lugar que no sea la clase. Un espacio idóneo sería un oratorio, una capilla pequeña o un espacio bien decorado habilitado para la ocasión.

Es fundamental cuidar la estética del lugar y crear un ambiente sencillo pero muy acogedor que predisponga a los alumnos entrar de lleno en la reflexión que en ese mes se desarrolle.

Es aconsejable que para poner en práctica esta propuesta el encargado de pastoral cada mes colocara la capilla con los elementos necesarios para realizar las propuestas que aquí se indican, y que los distintos grupos del centro fueran pasando por ella (un grupo por día).

La temática de cada mes guarda relación con distintos elementos que ya de por sí dinamizan la vida de los centros. Hay meses en los que la reflexión guarda relación con la estación del año, en otras con el tiempo litúrgico correspondiente, otras reflexiones tienen conexión con alguna campaña que se esté desarrollando en el centro, etc.

A modo de esquema se presenta la siguiente tabla:

OCTUBRE	**Estuches** Mirar qué material tenemos y contrastar con imagen del cartel. Muchos niños y jóvenes no pueden ir a la escuela.
NOVIEMBRE	**Espejo dentro de caja de regalo** Estamos llenos de posibilidades. ¡Somos un regalo… criaturas de Dios!
DICIEMBRE	**Oración de Navidad** Duración: una sesión.
ENERO	**Luz** Jesús ha nacido. Un nuevo año comienza. ¡Seamos luz para los demás!
FEBRERO	**Máscaras** No nos gusta la superficialidad ni escondernos detrás de máscaras y capas que no nos dejan ver a los otros ni ser mirados como realmente somos.
MARZO	**Cruz – Persona** Ponemos en la cruz de Jesús a aquellas personas que están necesitadas de algo.
ABRIL	**Compromiso – Amigo invisible** No cuesta nada… y alegra la vida de los que tienes a tu lado. Un simple gesto o una ayuda prestada a tiempo te convierten en alguien especial. ¡Mira a tu alrededor!
MAYO	**Una simple planta** Cuidamos de la naturaleza… y nos dejamos sorprender por ella. ¡Qué belleza!

Contemplar el mundo (propuesta 3)

A través de cortometrajes de animación se van tratando distintos temas que guardan cierta relación con las reflexiones de la propuesta número 2. Los cortometrajes se adjuntan en formato DVD para poder visionarlos en cualquier reproductor convencional o bien en una pizarra digital a través de un ordenador y un videoproyector.

Al igual que los proyectos anteriores, los guiones son los suficientemente extensos y pormenorizados para que cualquier docente que posea unos conocimientos informáticos mínimos pueda desarrollar la reflexión de la mañana.

MES	CORTOMETRAJE	TEMÁTICA
OCTUBRE	LIFTED	Constancia, esfuerzo, hacer bien las cosas.
NOVIEMBRE	MAESTRO	Valorar lo pequeño.
DICIEMBRE	GERI'S GAME	Ayudar al que lo necesita. Compromiso.
ENERO	PUK Y EL MURO	Paz.
FEBRERO	EN TUS BRAZOS	Apoyo de los demás. Dejarse ayudar.
MARZO	KIWI	Dar la vida por un sueño.
ABRIL	BOUDIN	Valorar lo importante. Fuera la superficialidad.
MAYO	WWF	Medio ambiente.
JUNIO	FOR THE BIRDS	Respeto a los mayores.

ANEXO 1. Distintas opciones con un mismo objetivo

Audiolibros

Dejando de lado los textos que habitualmente utilizamos para realizar la

reflexión de la mañana, y sin menospreciarlos de ningún modo, los audiolibros destacan como una buena alternativa para presentar historias y cuentos que merecen la pena ser contados.

Además de recoger todo un legado de saberes y cultura, los cuentos e historias son un recurso ideal para realizar la reflexión de la mañana por la facilidad con la que exponen sus ideas.

Una buena historia contada con la prosodia adecuada puede ser capaz de aflorar en los oyentes toda una serie de sentimientos y remembranzas o transportarlos a un mundo imaginario en cuestión de segundos.

Entre la cantidad de audiolibros disponibles, quiero mencionar a dos grandes autores que han hecho una aportación magnífica en este campo:

- **Isabel Allende.** «Cuentos de Eva Luna». Audiolibro. Digital Publishing. 2006.
- **Jorge Bucay.** «El juego de los cuentos». Audiolibro. Círculo de Lectores. 2004.

Podemos trabajar con los audiolibros de las siguientes maneras:

- Hacer una lluvia de ideas sobre lo que la audición nos ha sugerido.
- Entregar una cuartilla y en dos o tres minutos dibujarán qué sentimientos les produce.
- Anotarse en su agenda qué compromiso pueden ponerse para crecer como personas o qué compromiso pueden adquirir con otras personas.
- Comentar situaciones reales que hayan vivido donde se ponga de manifiesto lo que narraba el audiolibro.
- Para el audiolibro en la mitad y que los alumnos propongan diversos finales.

Imágenes

Una imagen vale más que mil palabras. ¡Qué cierta es esta afirmación! Vivimos en el mundo de la imagen, y eso nuestros alumnos lo saben muy bien. No hace falta más que acercarse a sus carpetas o comprobar cómo decoran sus habitaciones.

Diariamente pasan por delante de nosotros millones de imágenes y solo alguna de ellas se hacen merecedoras de ser recordadas en el tiempo. Cada imagen posee la facultad de encerrar en sí misma toda una historia que bien merece ser conocida.

La imagen, como recurso pastoral, nos ofrece múltiples posibilidades, ya que la actualidad nos ofrece diariamente multitud de fotografías que quieren reflejar la realidad que nos rodea. Todo esto bien lo saben las principales publicaciones impresas, ya que acompañan el contenido de sus noticias con imágenes que las ilustran. Las ediciones digitales de estas mismas publicaciones

impresas también incluyen secciones donde exclusivamente se muestran imágenes (véase *http://www.elpais.com/fotografia*).

Además de realizar una propuesta concreta, aquí incluyo algunas sugerencias para trabajar en la reflexión de la mañana.

- Proyectar una imagen, dejar unos instantes de silencio y terminar con una oración.
- Realizar un comentario anterior a la presentación de la imagen y después abrir un diálogo donde podamos compartir los sentimientos que en nosotros surjan.
- Inventarse una «contra-imagen» que sea la cara opuesta de lo que esta refleje.
- Compartir con todo el grupo una imagen similar a la presentada o una situación que refleje algo parecido.

REFLEXIÓN DE LA MAÑANA: Imagen – Pulitzer 1994

Fecha: cualquier momento del curso.

Destinatarios: alumnos de Ed. Secundaria.

Responsables: profesores.

Objetivos

- Impulsar la apertura hacia los demás y sus necesidades.
- Desarrollar su capacidad de percepción de la realidad.
- Potenciar la manifestación de sus sentimientos.

Dimensión que desarrolla

- Misionera [x]
- Catecumenal [ ]
- Pastoral [ ]

Estructura desde la que se trabaja

- Jornadas de acogida [ ]
- Acción tutorial [ ]
- Acción docente [ ]
- Convivencia [ ]
- Tiempos litúrgicos [ ]
- Jornadas de sensibilización [ ]
- Campañas [ ]
- Reflexión de la mañana [x]
- Relaciones interpersonales [ ]
- Alcor [ ]
- Celebraciones no sacramentales [ ]
- Celebraciones sacramentales [ ]
- Otras [ ]

Recursos y materiales

- Imagen ganadora del Premio Pulitzer 1994.

Desarrollo de la actividad

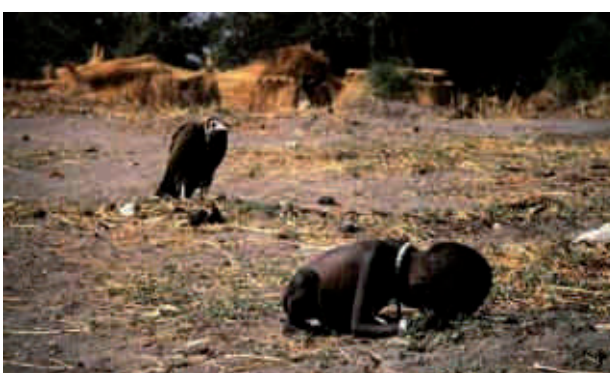
Explicar a los alumnos qué es el Premio Pulitzer.

Antes de presentar la imagen a los alumnos comentarles que van a ver una de las grandes fotografías del siglo XX que bien mereció ganar dicho premio en 1994. Proyectar la imagen.

Comentar lo siguiente: «Esta fotografía, fue la ganadora del premio "Pulitzer" en 1994 durante la hambruna en Sudán. La fotografía muestra a un niño herido y muriendo de hambre gateando al campamento de alimentos de Naciones Unidas, localizado a un kilómetro de distancia. El buitre espera que el niño muera para poder comérselo. Esta fotografía asombró al mundo entero. Nadie sabe qué ocurrió con el niño, incluyendo al fotógrafo Kevin Carter, quien dejó el lugar tan pronto como se tomó la fotografía. Tres meses después se suicidó».

Después de leerlo invitaremos a los alumnos a guardar unos instantes de silencio.

Terminaremos la reflexión de la mañana rezando un Padre Nuestro.



Música

Seguramente dentro de nuestro ámbito educativo, sea cual sea, nos habremos encontrado situaciones conflictivas provocadas por la tecnología que la música ha traído en estos últimos años.

España es el país de la Unión Europea con mayor porcentaje de aparatos MP3. Se calcula que cerca del 40% de la población tiene uno y nos podemos imaginar en qué franjas de edad su uso es mayoritario.

Trabajar con este recurso es gratificante, ya que nos posibilita conectarnos directamente con uno de los centros de interés de nuestros alumnos. Comenzar el día escuchando una canción despierta los sentidos y nos permite «traducir» las letras de las canciones de moda y extrapolar sus mensajes a otro tipo de situaciones y realidades.

Dentro de www.misionjoven.org, apartado cuaderno joven, disponemos de gran cantidad de canciones actuales y el modo de trabajar con las mismas.

REFLEXIÓN DE LA MAÑANA: Canción – «Grita»

Fecha: cualquier momento del curso.

Destinatarios: alumnos de Ed. Secundaria.

Responsables: profesores.

Objetivos

- Facilitar el desarrollo de su identidad y su autoestima.
- Potenciar la manifestación de sus sentimientos.

Dimensión que desarrolla

- Misionera ☒
- Catecumenal ☐
- Pastoral ☐

Estructura desde la que se trabaja

- Jornadas de acogida ☐
- Acción tutorial ☐
- Acción docente ☒
- Convivencia ☐
- Tiempos litúrgicos ☐
- Jornadas de sensibilización ☐
- Campañas ☐
- Reflexión de la mañana ☒
- Relaciones interpersonales ☐
- Alcor ☐
- Celebraciones no sacramentales ☐
- Celebraciones sacramentales ☐
- Otras ☐

Recursos y materiales

- Canción: «Grita», de Melón Diesel.
- Hoja con la letra de la canción.

Desarrollo de la actividad

Repartir la hoja con la letra de la canción «Grita», de Melón Diesel.

Escuchar la canción.

Plantear un diálogo abierto en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Alguna vez te has sentido como en la letra de la canción, no escuchado o ignorado? ¿Cuándo fue? ¿Te pasa habitualmente? ¿Cómo reaccionas?
- «No hay salida, no hay solución…» Hay quien más bien dice que *siempre hay salida* si se sabe buscar y luchar. ¿Con quién estás de acuerdo tú? ¿Podríais poner ejemplos de tu comportamiento reciente que lo demuestren?
- ¿Para qué sirve gritar? ¿Qué sentido tiene la canción? ¿Qué gritos, más o menos sonoros o silenciosos, caracterizan a los jóvenes de hoy? ¿Y a vosotros en concreto?
- Hay gritos y gritos: «*Jesús gritó con fuerza: Dios mío, Dios mío, ¿por qué me has abandonado?*» (Marcos 15, 34). ¿Qué grita o calla vuestro ejemplo como personas coherentes, solidarias, creyentes…? Tomad algún compromiso consensuado en el grupo al respecto.

www.misionjoven.org

No hay salida, no hay solución,
pierdes la fe, se equivoca el sol
y el día se tiñe de marrón.
Si no hay luz en tu rincón
los de siempre te marcan gol
y toca fondo el corazón.
Si no te puedes levantar
de ese golpe del ayer,
si tu vida desafina
no lo pienses, ponte en pie.

Grita, grita,
no te pueden oír.
Grita, grita más alto
que te puedan sentir.
Grita, grita,
si te sientes solo
hay un amigo cerca de ti,
cerca de ti.

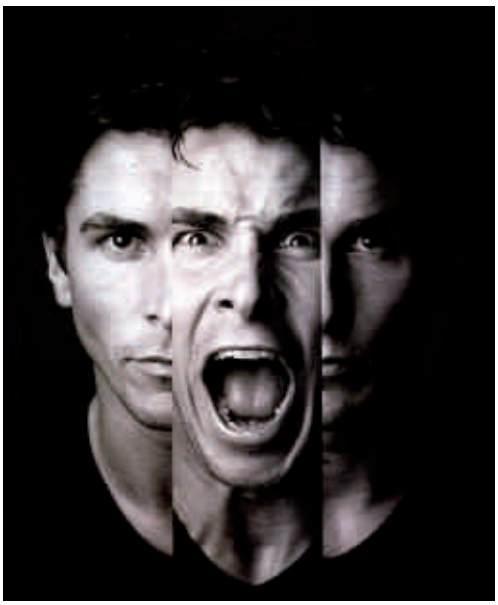
Si las agujas de tu reloj
hablan del tiempo de un perdedor
y no encuentras una razón.
Si no hay refugio alrededor
y ya no te gusta ninguna canción
si dices «sí» y responden «no».
Si estás a punto de estallar,
no queda nada en que creer,
si tu vida desafina,
no lo pienses ponte en pie.

Grita, grita,
no te pueden oír.
Grita más alto
que te puedan sentir.
Grita, grita,
si te sientes solo
hay un amigo cerca de ti,
cerca de ti.

(Grita más alto)
no te pueden oír
(grita más fuerte)
que te pueda sentir
(grita más alto)
hay alguien cerca de ti.

Grita, grita, grita,
no te puedo oír.
Grita más alto
que te puedan sentir.
Grita, grita,
si te sientes solo
hay un amigo cerca de ti...

Melón Diesel, *Hombre en el espejo* (2001)



Presentaciones multimedia

Complementando los dos apartados anteriores (imagen y música) nos encontramos con las presentaciones multimedia realizadas con Powerpoint, Impress, etc. En dichas presentaciones se combinan diversos elementos que hacen de los mismos un recurso verdaderamente atractivo.

Al igual que hemos comentado en otros apartados, es un recurso de fácil utilización y que actualmente circula por toda la red. ¿Quién no ha recibido alguna vez una presentación de este tipo?

Otra de sus ventajas es que ya existen muchos lugares en Internet que disponen de multitud de presentaciones. Aquí va una muestra donde encontraréis cientos:

- http://www.reflejosdeluz.net
- http://www.mochilapastoral.com
- http://www.powerpoints.org
- http://www.iglesiaendaimiel.com
- http://www.marianistas.org

Si aún no has encontrado la temática que buscabas o no te convence del todo, siempre queda la posibilidad de investigar uno mismo.

Noticias de periódicos

Los medios de comunicación nos muestran día tras día las noticias más relevantes que se dan en nuestro planeta. Lamentablemente la gran mayoría de las veces son noticias que nos hablan de grandes catástrofes, accidentes, muertes…

Desde la escuela no podemos volver la espalda a la realidad que nos afecta. Hemos de educar la mirada para saber analizar los acontecimientos y tomar una postura comprometida y esperanzada.

Además de contar con las ediciones digitales que prácticamente la totalidad de periódicos tiene, también es importante que los alumnos trabajen y manejen distintos periódicos para tomar conciencia de cómo nos presentan la realidad y de las numerosas caras que existen en torno a una misma cuestión.

Una alternativa a las propias noticias, ya sean digitales o en formato papel, son las televisiones que los propios periódicos han lanzando recientemente (véase http://www.elpaistv.com).

Algunas sugerencias para trabajar en la reflexión de la mañana con los alumnos pueden ser:

- Comentar las causas del problema.
- Buscar posibles soluciones a la situación presentada en la noticia.
- Relacionar la noticia con las implicaciones que la misma puede tener en mi vida ordinaria.
- Compromiso a los que me lleva el hecho relatado.
- Noticias similares que tengan alguna relación con la que se esté trabajando en ese momento.

Vídeos

Internet nos ha brindado la posibilidad de utilizar gran cantidad de recursos para desarrollar la acción evangelizadora en los centros y enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Dentro de las diversas opciones que se nos presentan, la utilización de vídeos es una de las más interesantes, ya que resulta altamente atractiva y motivadora para los alumnos.

Numerosos portales son conscientes de la importancia cada vez mayor del mundo audiovisual y son millones los usuarios anónimos que suben a Internet material verdaderamente interesante.

Una de las grandes ventajas está en que los propios alumnos pueden aportar material que consideren de interés para realizar la reflexión de la mañana, siendo protagonistas de la misma.

REFLEXIÓN DE LA MAÑANA: Vídeo – Tony Meléndez

Fecha: cualquier momento del curso.

Destinatarios: alumnos de Ed. Secundaria.

Responsables: profesores.

Objetivos

- Presentarles modelos, héroes reales que asumen los valores de Jesús y hacen posible su mensaje.

Dimensión que desarrolla

- Misionera ☒
- Catecumenal ☐
- Pastoral ☐

Estructura desde la que se trabaja

- Jornadas de acogida ☐
- Acción tutorial ☐
- Acción docente ☒
- Convivencia ☐
- Tiempos litúrgicos ☐
- Jornadas de sensibilización ☐
- Campañas ☐
- Reflexión de la mañana ☒
- Relaciones interpersonales ☐
- Alcor ☐
- Celebraciones no sacramentales ☐
- Celebraciones sacramentales ☐
- Otras ☐

Recursos y materiales

- Vídeo de Internet: http://www.youtube.com/watch?v=78WikcTWe4M.

Desarrollo de la actividad

Después de ver el vídeo podemos dejar un minuto para que comenten con el compañero de al lado sus impresiones sobre lo que acabamos de ver.

A continuación podemos entablar un diálogo en torno a las siguientes cuestiones:

- ¿Qué aspecto te ha llamado más la atención de Tony Meléndez?
- ¿Crees que podríamos aprender algo de su vida?
- ¿Conoces a otras personas que encarnan valores como el sacrificio, la solidaridad, la entrega a los otros?

REFLEXIÓN DE LA MAÑANA: Vídeo – Imogen Heap

Fecha: cualquier momento del curso.

Destinatarios: alumnos de Ed. Secundaria.

Responsables: profesores.

Objetivos

- Valorar las posibilidades creativas de las personas.
- Fomentar la autoestima y el desarrollo personal.

Dimensión que desarrolla

- Misionera ☒
- Catecumenal ☐
- Pastoral ☐

Estructura desde la que se trabaja

- Jornadas de acogida ☐
- Acción tutorial ☐
- Acción docente ☒
- Convivencia ☐
- Tiempos litúrgicos ☐
- Jornadas de sensibilización ☐
- Campañas ☐
- Reflexión de la mañana ☒

- Relaciones interpersonales ☐
- Alcor ☐
- Celebraciones no sacramentales ☐
- Celebraciones sacramentales ☐
- Otras ☐

Recursos y materiales

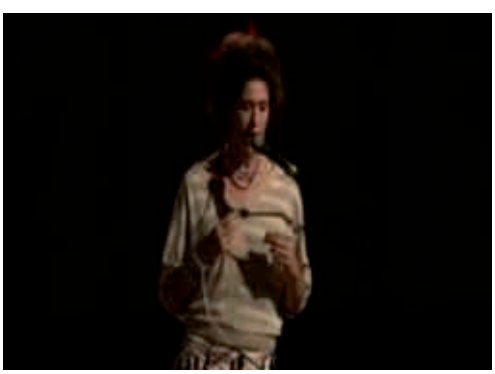
- Vídeo de Internet: http://www.youtube.com/watch?v=pSIbfzK2spg&eurl.

Desarrollo de la actividad

Imogen Heap es una cantante inglesa que crea melodías fascinantes sin instrumentos. Únicamente utiliza su voz, va jugando con ella y a partir de ahí compone canciones fascinantes.

Después de ver el vídeo podemos dejar un minuto para que comenten con el compañero de al lado sus impresiones sobre lo que acabamos de ver. A continuación podemos entablar un diálogo en torno a las siguientes cuestiones:

- Si hubieras escuchado la música sin ver el vídeo ni saber nada de esta artista, ¿hubieses creído que podría lograr una sola persona una música tan fascinante?
- ¿Qué crees que podríamos aprender de la música que crea? Resume en una frase tu conclusión.



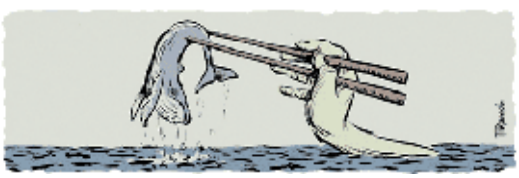
Viñetas de periódico

La realidad condensada en un dibujo y unas pocas palabras. Sin duda las viñetas de los principales periódicos nacionales son un recurso idóneo para presentar el mundo en que vivimos desde otra óptica. Con un humor fino e irónico son capaces de presentarnos multitud de situaciones y hechos de actualidad que no pueden dejarnos indiferentes.

Podemos presentar las viñetas a nuestros alumnos proyectándola en una pizarra digital o simplemente proporcionándoles una copia de las mismas.

Podemos trabajar con ellas de diversas formas:

- Realizar una lluvia de ideas que nos sugiera la imagen.
- Relacionar el tema de la viñeta con otro asunto de actualidad.
- Aportar posibles soluciones al problema que nos presentan.



- Presentar la viñeta a los alumnos y dejar un momento de silencio.
- Dibujar una viñeta sobre un tema concreto.

Los principales periódicos de tirada nacional tienen su propio espacio en web donde las ponen a disposición del gran público:

- http://www.elpais.com/vineta
- http://humor.elmundo.es/
- http://www.abc.es/humor/
- http://blogs.publico.es/
- http://www.larazon.es/9/subseccion/Vi%F1etas

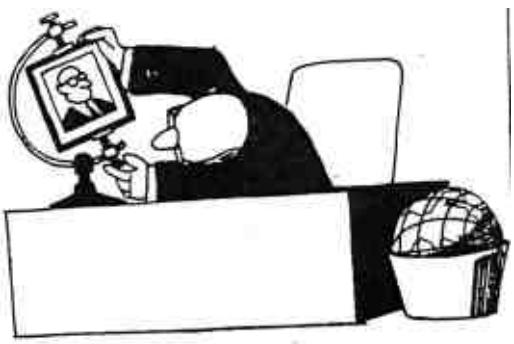
Cómic

Al igual que las viñetas de los periódicos, los dibujantes de cómic reflejan de un modo brillante la realidad que vivimos.

Con una vocación de permanencia más acusada que las viñetas de los periódicos, el cómic nos puede ayudar a provocar en los alumnos un análisis de hechos y acontecimientos, tomando una postura activa y crítica ante los mismos.

Entre los grandes dibujantes de cómic no podemos pasar por alto dos de ellos: Quino y Francesco Tonucci (Frato).

Para trabajar con los cómics me remito a las posibilidades que dentro de las viñetas de periódico se mostraban.



ANEXO 2. Programa para educar la interioridad

REFLEXIÓN DE LA MAÑANA: Octubre

Fecha: cualquier momento del curso.

Destinatarios: alumnos de Ed. Secundaria.

Responsables: profesores.

Objetivos

- Proporcionar un espacio para la interioridad y el silencio.
- Impulsar la apertura a las necesidades del otro.

Dimensión que desarrolla

- Misionera ☒
- Catecumenal ☐
- Pastoral ☐

Estructura desde la que se trabaja

- Jornadas de acogida ☐
- Acción tutorial ☐
- Acción docente ☐
- Convivencia ☐
- Tiempos litúrgicos ☐
- Jornadas de sensibilización ☐
- Campañas ☐
- Reflexión de la mañana ☒
- Relaciones interpersonales ☐
- Alcor ☐
- Celebraciones no sacramentales ☐
- Celebraciones sacramentales ☐
- Otras ☐

Recursos y materiales

- Estuches de los alumnos.
- Fotografía de un rostro de un niño del cartel de Objetivo Educativo.
- Capilla ambientada: cojines y velas.

Desarrollo de la actividad

Profesor: Saludamos a los alumnos y les pedimos que solo tengan encima de su mesa de trabajo su estuche.

Les comentamos que vamos a comenzar el día de hoy haciendo un pequeño concurso entre ellos en el que ganará aquel alumno/a que tenga más cantidad de material escolar dentro de su estuche (lápices, bolígrafos, gomas, sacapuntas, rotuladores…).

A la señal del profesor comenzará el concurso y habrá un minuto para contar todo lo que haya dentro del estuche.

(Se les da un tiempo para que lo cuenten. Cuando advirtamos que ya lo han hecho, preguntaremos qué cantidad de objetos tiene cada alumno. Hacer una ronda rápida.

De forma opcional se podría ir sumando en la pizarra el total de objetos que tenemos entre todos los chicos/as de la clase).

Profesor: Ahora pediremos a un voluntario que salga delante del resto de la clase para leerles un mensaje que tiene relación con todo lo que hemos hecho hasta ahora.

Alumno 1: Después de haber hecho este pequeño concurso vamos a dedicar un momento a pensar las siguientes cuestiones: ¿realmente utilizamos tantas cosas para poder aprender?, ¿las necesitamos de verdad?, ¿somos conscientes de lo afortunados que somos?...

(dejar cinco segundos de silencio).

Un día cualquiera, como puede ser el día de hoy, hay muchísimos jóvenes que no irán a la escuela. Se estima que cada día 77 millones de niños en todo el mundo no tienen la posibilidad de ir al colegio.

Por eso hoy, cada vez que nos sintamos cansados, aburridos o pensemos que es un rollo esto de estar en la escuela, os propongo que pensemos en esos 77 millones de niños y jóvenes que al no poder tener una formación básica están destinados al analfabetismo y a un futuro lleno de sombras e incertidumbres.

Profesor: Para terminar este momento de oración de la mañana vamos a mirar esta fotografía.

Mostramos la fotografía del rostro de la niña en la pizarra digital o la pegamos en la pizarra de clase con Blue-Tak.

Profesor: Os invito a guardar un minuto de silencio y a ver más allá de las apariencias. Este año queremos mirar más allá de lo evidente y ver el trasfondo que hay en cada cosa.

Este rostro que tenemos delante representa a todos aquellos niños que no tienen la gran suerte de poder ir a la escuela.

Vamos a hacer un minuto de silencio y dejar que cale en nosotros esta mirada.

Después de unos momentos de silencio. Decimos: terminamos nuestra oración de la mañana escuchando esta oración.

Alumno 2: Gracias Jesús por todo lo que nos das.

Somos unos afortunados y no nos damos ni cuenta.

Ayúdanos a educar nuestra mirada y a ser capaces de ver a todas las personas como hermanos que formamos parte del proyecto que un día Dios soñó para todos.

Hoy queremos tener presentes a lo largo de toda nuestra jornada a la cantidad de niños y jóvenes que no tienen un estuche como el nuestro… porque seguramente nunca han ido a la escuela.

Que cada vez que se nos haga cuesta arriba venir al colegio o no demos lo mejor de nosotros mismos en los estudios, recordemos este rostro que tenemos delante.

Que así sea. Amén.

REFLEXIÓN DE LA MAÑANA: Noviembre

Fecha: mes de noviembre.

Destinatarios: alumnos de Ed. Secundaria.

Responsables: profesores.

Objetivos

- Favorecer la autoestima.
- Proporcionar un espacio para la interioridad y el silencio.
- Despertar la capacidad de contemplación, agradecimiento.

Dimensión que desarrolla

- Misionera ☒
- Catecumenal ☐
- Pastoral ☐

Estructura desde la que se trabaja

- Jornadas de acogida ☐
- Acción tutorial ☐
- Acción docente ☐
- Convivencia ☐
- Tiempos litúrgicos ☐
- Jornadas de sensibilización ☐
- Campañas ☐
- Reflexión de la mañana ☒
- Relaciones interpersonales ☐
- Alcor ☐
- Celebraciones no sacramentales ☐
- Celebraciones sacramentales ☐
- Otras ☐

Recursos y materiales

Todos estos recursos los encontraréis en la capilla.

Recuerda dejar todo como lo encontraste para el próximo curso.

- Hoja con una oración para cada alumno.
- Caja de regalo grande con un espejo dentro de ella.
- Capilla ambientada: cojines y velas.
- Casete y música ambiental.

Desarrollo de la actividad

Repartimos una hoja de la oración final a cada alumno antes de comenzar.

Suena música ambiental.

Los alumnos se sentarán en los cojines en semicírculo alrededor de la caja.

Profesor: Vamos a comenzar nuestra oración de la mañana haciendo silencio.

No solo vamos a hacer silencio exterior, sino que también vamos a hacer silencio dentro de cada uno de nosotros.

Dejamos sonar la música durante unos segundos.

Escuchamos la música y dejamos que vaya calando dentro de nosotros.

Dejamos sonar la música durante unos segundos.

Con este ambiente vamos a comenzar nuestra oración de la mañana.

Alumno 1: Seguro que a muchos de nosotros nos gusta que nos hagan regalos. Un regalo es una muestra del cariño que otras personas tienen hacia nosotros. Recibir un regalo es algo fantástico y podríamos afirmar que todos los que estamos aquí, alguna vez, hemos recibido o hemos hecho un regalo.

Alumno 2: ¿Seríamos capaces de recordar todos los regalos que nos han hecho? ¿Y la cantidad de personas que se han acordado de nosotros y nos ha hecho uno? Verdaderamente sería difícil contarlos todos y eso es señal que detrás de nosotros hay cantidad de gente que nos quiere y nos tiene cariño.

Profesor: Como habéis podido comprobar, delante de nosotros también tenemos un regalo. Hoy también nos van a hacer un regalo, pero este regalo no es un regalo cualquiera, probablemente sea el mejor regalo que nunca nadie antes nos ha hecho…

Sin embargo este regalo tiene algo muy particular, y es que no lo podemos tocar, solamente lo podemos mirar. Es un regalo tan especial que no ha de mirarse de cualquier manera, sino que ha de contemplarse, callar y guardarlo dentro de nuestro corazón.

Os invito a irnos levantándonos en silencio, acercarnos de uno en uno a este regalo que tenemos delante de nosotros, levantar la tapa y mirar el regalo que nos quieren hacer hoy por unos instantes.

Cuando hayamos guardado dentro de nuestro corazón el regalo que acabamos de ver, volveremos a tapar la caja y nos sentaremos para que otro compañero pueda verlo.

Es muy importante guardar silencio después de ver lo que hay dentro de la caja, ya que cada persona debe descubrirlo por sí mismo.

Vamos a dejar que suene la música y poco a poco nos vamos a ir levantando de uno en uno. Evitaremos hacer cola y saldremos poco a poco y de una manera ordenada.

Recordamos que es muy importante guardar silencio.

Dejamos sonar la música ambiental y estamos pendientes de que no se arremolinen y de que vayan saliendo poco a poco.

Una vez que todos los chicos hayan pasado a ver su particular regalo y estén sentados…

Profesor: Sin duda que es el mejor regalo que nadie nos ha hecho nunca: EL REGALO DE LA VIDA. Nuestra vida es el mejor regalo que tenemos.

Pensemos durante un instante: ¿Somos concientes de lo importantes que somos? ¿Nos valoramos todo lo necesario?

Ojalá nunca se nos olvide lo más valioso que tenemos: NUESTRA VIDA. Depende de cada uno que nuestra mayor riqueza, nuestra vida, sea también un regalo para los demás.

Terminamos nuestra oración rezando juntos la oración que tenemos en la hoja.

Gracias por la vida

Gracias, Jesús, por el regalo de la Vida.
A veces no somos conscientes
de que las cosas más pequeñas que tenemos,
son, al mismo tiempo, las más valiosas.
Cada una de nuestras vidas
es el mejor regalo que poseemos.
¿Seremos capaces de cuidarlo como se merece?
¿Seremos capaces de ser un regalo para los otros?
María, hoy queremos
tener presentes a nuestros padres.
Ellos nos han dado la vida
y cuidan de cada uno de nosotros
como si fuésemos las personas más importantes
que hay en este mundo.
Gracias por nuestras familias.
Gracias por mi vida.

Gracias por la vida de todos mis compañeros.
GRACIAS

REFLEXIÓN DE LA MAÑANA: Diciembre

Fecha: mes de diciembre.

Duración: 40 min.

Destinatarios: alumnos de Ed. Secundaria.

Responsables: tutores.

Objetivos

- Proporcionar un espacio para la interioridad y el silencio.
- Despertar la capacidad de contemplación, agradecimiento.
- Iniciar a la apertura a los demás y sus necesidades.

Dimensión que desarrolla

- Misionera ☒
- Catecumenal ☐
- Pastoral ☐

Estructura desde la que se trabaja

- Jornadas de acogida ☐
- Acción tutorial ☒
- Acción docente ☐
- Convivencia ☐
- Tiempos litúrgicos ☒
- Jornadas de sensibilización ☐
- Campañas ☐
- Reflexión de la mañana ☐
- Relaciones interpersonales ☐
- Alcor ☐
- Celebraciones no sacramentales ☐
- Celebraciones sacramentales ☒
- Otras ☐

Recursos y materiales

Todos estos recursos los encontraréis en la capilla

- Hoja de la oración para cada alumno (tamaño A3).
- Estrellas de papel.
- Bolígrafos.
- Blue-Tak.
- Casete y música ambiental (pista 1, canción «Manos abiertas»; las siguientes canciones son música instrumental).
- 3 velas pequeñas y 3 estrellas para colgar.

Previsiones

- Para ambientar la capilla, encender todas las velas.
- Se pueden apagar las luces y bajar las persianas, de modo que entre poca luz.
- Se necesitan 7 alumnos para que lean a lo largo de la oración.
- También se necesitan 3 alumnos más para que enciendan las velas pequeñas, las metan dentro de la estrella y las cuelguen de la columna.
- Antes de comenzar la oración, todos los alumnos deben tener la hoja de la oración (A3), una estrella de papel y un bolígrafo.

Desarrollo de la actividad
Oración de Navidad

Introducción

Suena música instrumental de fondo.

Profesor: En estas fechas tan entrañables nos disponemos a vivir un rato diferente. Hoy estamos aquí para hacernos conscientes de un acontecimiento que no puede pasar sin más… Jesús nace esta Navidad para ti.

Hagámonos conscientes de esto. Jesús nace esta Navidad para mí. Parar durante un instante y repite en tu interior: Jesús nace esta Navidad para mí.

Dejar unos segundos de silencio.
Música instrumental de fondo.

Jesús quiere formar parte de nuestra Navidad. ¿Seremos capaces de hacerle un hueco? ¿Podremos hacer de esta Navidad un tiempo verdaderamente especial?

Dejar unos segundos de silencio.
Música instrumental de fondo.

Esta Navidad sigue siendo una invitación a ABRIR NUESTROS OJOS y mirar más allá.

Mira… contempla… escucha… ES NAVIDAD.

Alumno 1: Lo opuesto del amor no es el odio. Es la indiferencia hacia los demás, la apatía en lo que hacemos diariamente, el entorpecimiento hacia nuestras metas y objetivos.

Alumno 2: Esta Navidad os invitamos a cada uno de vosotros y vosotras a recorrer un sendero con las personas que más os necesitan.

Alumno 1: Esta Navidad nos desafía a abrir nuestras manos y nuestros corazones… a olvidarnos de todas las envidias, egoísmos y cosas materiales que ocupan nuestro corazón y no nos dejan acoger a nadie porque ya no tenemos sitio.

Canción: Manos abiertas

Si se cierran se vuelven un puño,
que amenaza, que irrita y golpea,
pero si abres los dedos se vuelven… Manos abiertas.

Que acarician, piden y trabajan,
y que adoptan un gesto de espera,
que saludan, que invitan y dan… Manos abiertas.

Si son puños se vuelven fronteras
que te aíslan del resto del mundo
pero si abres tus manos son puentes… Manos abiertas.

Manos limpias que no ocultan nada
cuando ofrecen amistad sincera,
manos llenas de amor y sudor… Manos abiertas.

Manos llenas, manos incansables,
que derrochan consuelo en las penas,
manos fuertes, manos con calor…
Manos abiertas.

Que se aferran a otras con fuerza,
derribando los muros del miedo,
y comparten risas y dolor… Manos abiertas.

Si se cierran se vuelven un puño,
que amenaza, que irrita y golpea,
pero si abres los dedos se vuelven… Manos abiertas.

Que acarician, piden y trabajan,
y que adoptan un gesto de espera,
que saludan, que invitan y dan… Manos abiertas.
manos llenas de amor y sudor… Manos abiertas
que comparten risas y dolor… Manos abiertas.

Alumno 3: Hoy el ruido nos emborracha el corazón. El grito de las palabras nos impide comunicarnos. Hablamos demasiado y demasiado alto, pero apenas sabemos escucharnos. No nos escuchamos ni a nosotros mismos.

Alumno 4: Hemos desterrado el silencio del corazón, en esta situación resulta casi imposible percibir la Palabra de Dios.

Por eso nuestra vida se debate entre el vacío y la rutina, y con frecuencia perdemos la esperanza.

Alumno 3: El Evangelio nos muestra en sus relatos a muchos personajes que supieron vivir este silencio cargado de esperanza. María vivió el silencio. Supo escuchar a Dios en el silencio e interpretar lo que Él le pedía.

Alumno 4: Los Reyes Magos también supieron estar atentos a los signos de su tiempo y escuchar qué quería Dios de ellos.

Los Reyes Magos estuvieron atentos a la señal de la estrella para encontrarse con Jesús y adorarle.

Alumno 3: Hoy, nosotros también podemos estar atentos a la cantidad de signos que hay a nuestro alrededor.

Hoy, también podemos ver la ESTRELLA DE NAVIDAD que nos guía.

Alumno 4: Escuchamos atentamente la Palabra.

Evangelio

Alumno 5: Jesús nació en Belén de Judea, en tiempo del rey Herodes. Unos magos de oriente se presentaron en Jerusalén preguntando: «¿Dónde está el que ha nacido, el rey de los judíos? Porque hemos visto su estrella en el oriente y venimos a adorarlo». Al oír esto el rey Herodes, se inquietó, y con él toda Jerusalén.

Entonces Herodes llamó en secreto a los magos y se informó cuidadosamente de ellos sobre el tiempo en que había aparecido la estrella; luego los envió a Belén, y les dijo: «Id y averiguad todo lo que podáis sobre ese niño, y, cuando lo encontréis, avisadme, para que vaya yo también a adorarlo».

Ellos, después de oír al rey, se marcharon; y la estrella que habían visto en oriente iba delante de ellos, hasta que fue a posarse sobre el lugar donde estaba el niño.

Al ver la estrella experimentaron una grandísima alegría.

Entraron en la casa y vieron al niño con María, su madre; se pusieron de rodillas y lo adoraron; abrieron sus tesoros y le ofrecieron regalos: oro, incienso y mirra.

Seguimos necesitando estrellas

Profesor: Los magos fueron capaces de ver la estrella que les guió hasta Jesús.

Hoy nosotros también podemos ser pequeñas estrellas que sean signos de esperanza en nuestro mundo.

Vamos a dejar un momento para escribir nuestro nombre en la estrella que tenemos en la mano y vamos a pegarla en la pared.

Mientras escribimos nuestro nombre y salimos a pegarlo podemos pensar de qué forma podemos ser estrella y esperanza para aquellos que tenemos al lado.

Suena música instrumental de fondo mientras los alumnos ponen sus nombres y los pegan en la pared.

Buscad la estrella de los magos

Alumno 6: A lo largo de la historia siempre han existido personas que no se han conformado con aceptar un mundo oscuro y sin esperanza.

Muchas personas, con sus pequeños gestos, han puesto sentido y esperanza a muchos hombres y mujeres.

Su vida ha sido una estrella bien visible que ha dado luz y calor a nuestro mundo.

Escuchemos atentamente…

Profesor: La cosas más pequeñas son las más importantes. Colaborar en la Campaña del Kilo es un pequeño gesto que podemos hacer y que puede hacer que muchas personas vean la estrella de Navidad gracias a nuestra generosidad.

Sale un alumno y cuelga la estrella con una vela pequeña encendida dentro.

Profesor: Olvidar viejos rencores y hacer las paces con alguna persona con la que hayamos perdido el trato. Otro pequeño gesto que puede hacer que la estrella de la Navidad brille para todos.

Sale un alumno y cuelga la estrella con una vela pequeña encendida dentro.

Profesor: Tener un gesto de cercanía con alguna persona que sabemos que está sola o lo está pasando mal puede lograr encender en su vida la estrella de la Navidad.

Sale un alumno y cuelga la estrella con una vela pequeña encendida dentro.

Salmo – Compartimos nuestra oración

Profesor: Vamos a continuar nuestra oración con el salmo que tenemos en la hoja. Lo vamos a leer en voz baja mientras escuchamos la música y después el que quiera puede compartir su oración repitiendo alguna frase que hayamos leído. También podemos dar gracias por algo o acordarnos de alguna persona que necesite de esa estrella de Navidad que tenemos delante de nosotros.

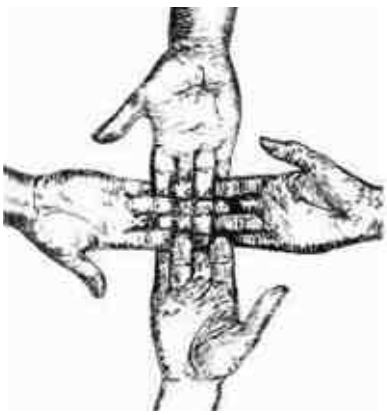
Dejamos unos momentos con música de fondo. Después de dar un tiempo para leerlo podemos invitar a los alumnos a participar.

Podemos comenzar nosotros… si ningún alumno se anima podemos seguir la oración diciendo:

JESÚS ESCUCHA LA ORACIÓN QUE TENEMOS EN NUESTRO CORAZÓN.

VAMOS A ELEVAR NUESTRAS INTENCIONES REZANDO JUNTOS EL ÚLTIMO PÁRRAFO DEL SALMO.

El Señor ha puesto su mirada sobre nosotros;
ha puesto su confianza y su esperanza.
El Señor Dios ha hablado y cuenta con nosotros.



Jesús cuenta con nosotros
para devolver la luz donde hay oscuridad.
Cuenta con nosotros
para construir entre todos
la civilización del amor
allí donde hay egoísmo, tristeza y angustia.

Cuenta con nosotros
para luchar por la paz en medio de un mundo
donde muchas veces la solución
se encuentra recurriendo al uso de la fuerza.

Jesús, cuenta con nosotros.

Cuenta con nosotros
para que su Palabra llegue al último rincón de la tierra.

Cuenta con nosotros
para sembrar la semilla de su evangelio;
semilla que produce frutos de fraternidad y amor.

Jesús ha puesto su mirada en nosotros
y nos dice que seamos sal de la tierra.
Sal para dar sentido a la vida;
para hacer ver que merece la pena
ser vivida desde el proyecto de Jesús.

Sal, porque al igual que sin ella
la comida no es agradable, sin Jesús,
sin su presencia viva entre nosotros,
nuestra vida se vuelve insípida.

Nosotros queremos ser sal de la tierra y luz del mundo,
porque el cristiano no ha perdido su vigencia;
porque nunca como hoy su papel es tan importante;
porque siempre tendrá algo que decir.
Nosotros queremos ser sal que dé sentido y felicidad al mundo.

Cuenta con nosotros, Señor.
Queremos ser luz que ilumine
y muestre el verdadero rostro de Dios, el Dios Amor.
Cuenta con nosotros, Señor. Amén.

Reflexión de la Navidad

Alumno 1: Lo opuesto del amor no es el odio. Es la indiferencia hacia los demás, la apatía en lo que hacemos diariamente, el entorpecimiento hacia nuestras metas y objetivos. Esta Navidad nos desafía a abrir nuestras manos y nuestros corazones... a olvidarnos de todas las envidias, egoísmos y cosas materiales que ocupan nuestro corazón y no nos dejan acoger a nadie porque ya no tenemos sitio.

Alumno 2: Esta Navidad os invitamos a cada uno de vosotros y vosotras a recorrer un sendero con las persona que más os necesitan.

Alumno 3: Hoy el ruido nos emborracha el corazón. El grito de las palabras nos impide comunicarnos. Hablamos demasiado y demasiado alto, pero apenas sabemos escucharnos. No nos escuchamos ni a nosotros mismos.

El evangelio nos muestra en sus relatos a muchos personajes que supieron vivir este silencio cargado de esperanza. María vivió el silencio. Supo escuchar a Dios en el silenco e iterpretar lo que Él le pedía.

Hoy, nosotros también podemos estar atentos a la cantidad de signos que hay a nuestro alrededor.

Hoy también podemos ver la ESTRELLA DE NAVIDAD que nos guía.

Alumno 4: Hemos desterrado el silencio del corazón, en esta situación resulta casi imposible percibir la Palabra de Dios. Por eso nuestra vida se debate entre el vacío y la rutina, y con frecuencia perdemos la esperanza.

Los Reyes Magos también supieron estar atentos a los signos de su tiempo y escuchar que quería Dios de ellos.

Los Reyes Magos estuvieron atentos a la señal de la estrella para encontrarse con Jesús y adorarle.

Escuchamos atentamente la Palabra.

Alumno 5: Jesús nació en Belén de Judea, en tiempo del rey Herodes. Unos magos de Oriente se presentaron en Jerusalén preguntando: «¿Dónde está el que ha nacido, el rey de los judíos? Porque hemos visto su estrella en el oriente y venimos a adorarlo». Al oír esto el rey Herodes, se inquietó, y con él toda Jerusalén.

Entonces Herodes llamó en secreto a los magos y se informó cuidadosamente de ellos sobre el tiempo en que había aparecido la estrella; luego los envió a Belén, y les dijo: «Id y averiguad todo lo que podáis sobre ese niño, y, cuando lo encontréis, avisadme, para que vaya yo también a adorarlo».

Ellos, después de oír al rey, se marcharon; y la estrella que habían visto en oriente iba delante de ellos, hasta que fue a posarse sobre el lugar donde estaba el niño.

Al ver la estrella experimentaron una grandísima alegría.

Entraron en la casa y vieron al niño con María, su madre; se pusieron de rodillas y lo adoraron; abrieron sus tesoros y le ofrecieron regalos: oro, incienso y mirra.

Alumno 6: A lo largo de la historia siempre han existido personas que no se han conformado con aceptar un mundo oscuro y sin esperanza.

Muchas personas, con sus pequeños gestos, han puesto sentido y esperanza a muchos hombres y mujeres.

Su vida ha sido una estrella bien visible que ha dado luz y calor a nuestro mundo.

Escuchemos atentamente…

Alumno 7: Cuenta una antigua leyenda que existió un cuarto Rey Mago.

Este Rey, generoso y despistado, equivocó el camino y se dedicó a ayudar a los desgraciados que encontraba, familias pobres, enfermos, huérfanos, esclavos...

Gastó en ellos su tiempo y sus tesoros.

Cuando llegó a Jerusalén y preguntó por el Rey de los judíos, le señalaron el camino del Calvario.

Allí lo encontró ya moribundo y lloró no haber llegado antes.

Pero el rostro de Cristo se transfiguró, era el mismo rostro de los pobres y enfermos que había ayudado en el camino.

El cuarto Rey Mago lloró ahora, pero de agradecimiento y gozosa emoción.

Oración de Navidad

Si se cierran se vuelven un puño,
que amenaza, que irrita y golpea,
pero si abres los dedos se vuelven… Manos abiertas.

Que acarician, piden y trabajan,
y que adoptan un gesto de espera
que saludan, que invitan y dan… Manos abiertas.

Si son puños se vuelven fronteras
que te aíslan del resto del mundo,

pero si abres tus manos son puentes… Manos abiertas.

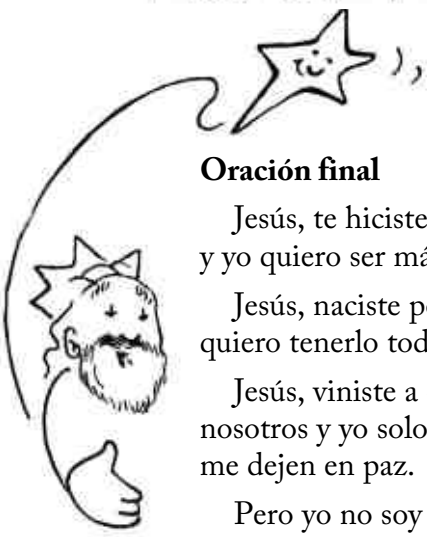
Manos limpias que no ocultan nada
cuando ofrecen amistad sincera,
manos llenas de amor y sudor… Manos abiertas.

Manos llenas, manos incansables,
que derrochan consuelo en las penas,
manos fuertes, manos con calor… Manos abiertas.

Que se aferran a otras con fuerza,
derribando los muros del miedo,
y comparten risas y dolor… Manos abiertas.

Si se cierran se vuelven un puño,
que amenaza, que irrita y golpea,
pero si abres los dedos se vuelven… Manos abiertas.

Que acarician, piden y trabaja,y que adoptan un gesto de espera; que saludan, que invitan y dan… Manos abiertas manos llenas de amor y sudor… Manos abiertasque comparten risas y dolor… Manos abiertas.



Oración final

Jesús, te hiciste pequeño y yo quiero ser más grande.

Jesús, naciste pobre y yo quiero tenerlo todo.

Jesús, viniste a estar con nosotros y yo solo quiero que me dejen en paz.

Pero yo no soy tan malo, ni tampoco tan egoísta, solo quiero ser feliz y que los demás también lo sean.

Pero me cuesta mucho luchar por todo eso y me dejo llevar por los días que pasan sin darme cuenta.

Necesito que se me recuerde que tengo que pararme y ver que es lo importante de esta vida.

Necesito darme cuenta de que consigo antes las cosas desde la humildad y el cariño, desde la ternura.

Gracias Jesús por recordarnos lo importante, lo que realmente nos mantiene vivos.

REFLEXIÓN DE LA MAÑANA: Enero

Fecha: mes de enero

Destinatarios: alumnos de Ed. Secundaria.

Responsables: profesores.

Objetivos

- Proporcionar un espacio para la interioridad y el silencio.
- Despertar la capacidad de contemplación, agradecimiento.

Dimensión que desarrolla

- Misionera ☒
- Catecumenal ☐
- Pastoral ☐

Estructura desde la que se trabaja

- Jornadas de acogida ☐
- Acción tutorial ☐
- Acción docente ☒
- Convivencia ☐
- Tiempos litúrgicos ☐
- Jornadas de sensibilización ☐
- Campañas ☐
- Reflexión de la mañana ☒
- Relaciones interpersonales ☐
- Alcor ☐
- Celebraciones no sacramentales ☐
- Celebraciones sacramentales ☐
- Otras ☐

Recursos y materiales

Todos estos recursos los encontraréis en la capilla.

Recuerda dejar todo como lo encontraste para el próximo curso.

- Vela.
- Hoja con oración final.
- Los alumnos se sentarán en los cojines formando un círculo y en medio de él habrá una vela.

Desarrollo de la actividad

Recibimos a los alumnos en la capilla con música instrumental de fondo.

Alumno 1: Acabamos de estrenar este nuevo año y cada vez que algo comienza, son muchos los propósitos que deseamos se hagan realidad.

Profesor: Con el gesto de pegar una estrella con nuestro nombre en la pared, despedíamos el 1.er trimestre con el compromiso de hacer que nuestra vida fuera como la estrella de Navidad. Ojalá que con nuestros pequeños gestos y acciones hayamos hecho brillar la luz de la Navidad para todos.

Alumno 2: Hoy también queremos encender este cirio que tenemos en medio de nosotros.

Alumno 3: Sabemos que comenzar algo nuevo siempre es un reto y que hay muchos tramos del camino que se hacen cuesta arriba.

Alumno 2: Sin embargo sabemos que no estamos solos. Dios nos ha hecho el mejor regalo: su Hijo.

Alumno 3: Jesús está con nosotros y su luz nos acompañará durante todo este año que ahora comenzamos.

Sale un ALUMNO y enciende el cirio que está colocado en el centro del grupo.

Profesor: Vamos a dejar la capilla totalmente a oscuras.

Solamente la luz de este cirio nos iluminará durante unos instantes.

Os invito a que contemplemos la LUZ DE JESÚS que durante todo este año quiere acampar dentro de nuestro corazón e iluminar nuestra vida.

Dejamos unos instantes de silencio.

Después encenderemos una luz tenue en la capilla…

Alumno: Terminamos rezando la oración que tenemos en la hoja. Aquel que quiera puede leer en voz alta un punto. Lo leeremos en el orden que viene en la hoja.

Para iniciar el año nuevo

1. Apasiónate con tu vida y con la de los demás. Trátate con ternura y trata bien a los demás. No pidas a la vida lo que no pueda darte.
2. Evita todo sentimiento negativo. No gastes fuerzas en cosas que no merecen la pena. Sé una persona disciplinada.
3. Controla tus sentimientos agresivos. No ataques a nadie. El buen humor, con una mezcla de sana ironía, te hará más tolerante.
4. Sé tú mismo. Y no vivas pendiente de «lo que dicen» o «no dicen» de ti. Eres lo que eres con tu estatura, fisonomía e inteligencia. No envidies a nadie. Lo que los demás digan no añadirá nada a tu valer.
5. No trabajes a tontas y a locas. Toda persona ha de tener un ideal de vida, una meta que anime su trabajo.
6. Si alguien se interpone con sentimientos negativos en tu vida, ignóralo. Y no te sientas culpable.
7. Pon amor donde hay amor. Y donde no lo hay, también. El amor siempre proporciona la alegría de vivir.
8. La realidad de la vida es más bella que la fantasía. Acéptala. Esto, aquello, podría haber sido «de otra manera», pero es así: acepta la realidad «como es» y mejórala en lo que puedas.
9. Canta con frecuencia. Sobre todo, sobreponte en los momentos de dolor, fracaso, contradicción, dulcificando tu carácter.
10. Fomenta la amistad. Un buen amigo es imprescindible. Con un amigo gustará más la alegría de vivir la «vida de cada día».
11. Haz en tu corazón un nido cálido para la paz. Desde él volará y visitará otros lugares, pero a ti nunca te abandonará.
12. Tienes un gran tesoro formado por pensamientos, palabras, deseos... No seas avaro. ¡Compártelo! Mírate al espejo y siéntete feliz. No eres muy diferente de otras personas, pero eres Vida. No la encierres en los límites estrechos del tener.

REFLEXIÓN DE LA MAÑANA: Febrero

Fecha: mes de febrero

Destinatarios: alumnos de Ed. Secundaria.

Responsables: profesores.

Objetivos

- Proporcionar un espacio para la interioridad y el silencio.
- Facilitar el desarrollo de su identidad.

Dimensión que desarrolla

- Misionera ☒
- Catecumenal ☐
- Pastoral ☐

Estructura desde la que se trabaja

- Jornadas de acogida ☐
- Acción tutorial ☐
- Acción docente ☒
- Convivencia ☐
- Tiempos litúrgicos ☐
- Jornadas de sensibilización ☐
- Campañas ☐
- Reflexión de la mañana ☒
- Relaciones interpersonales ☐
- Alcor ☐
- Celebraciones no sacramentales ☐
- Celebraciones sacramentales ☐
- Otras ☐

Recursos y materiales

Todos estos recursos los encontraréis en la capilla.

Recuerda dejar todo como lo encontraste para el próximo curso.

- Hoja con la oración.
- Máscara de escayola.
- Plástico negro para apoyar la escayola.
- Martillo (lo guardará el profesor y no se verá hasta el final de la oración).

Desarrollo de la actividad

Profesor: Como podéis observar tenemos una máscara en el centro de nuestra capilla.

Durante este mes hemos celebrado las fiestas de carnavales y es el tiempo donde los disfraces y las máscaras son protagonistas durante unos días.

Alumno 1: Cuando alguien se disfraza se hace muy complicado conocer quién es la persona que se esconde detrás de la máscara o del disfraz.

Alumno 2: La máscara tiene como objeto el ocultar el rostro y la identidad de aquel que la lleva. En época de carnaval son muchísimas las máscaras y disfraces que utilizamos, ya que es divertido hacerse pasar por otra persona, tomando una identidad que no es la nuestra.

Profesor: Dejando a un lado los disfraces y máscaras que utilizamos en carnaval también podríamos afirmar que muchas personas… a veces puede que nosotros mismos también… van por la vida con un disfraz o con una máscara.

No son disfraces y máscaras que se puedan ver físicamente. Sin embargo ahí están.

Alumno 3: Cuando actuamos movidos por el qué dirán… nos estamos poniendo la máscara que no nos dejar ser libres.

Alumno 4: Cuando lo que está de moda dicta lo que tenemos que llevar o cómo debemos comportarnos… dejamos de ser nosotros mismos y nos convertimos en esclavos.

Alumno 3: No queremos ser esclavos de nadie, ni vivir una vida que no es la nuestra. Deseamos ser libres, personas que protagonicen sus vidas.

Alumno 4: Por eso hoy queremos romper esta máscara que tenemos en medio de nosotros.

Queremos ser auténticos y que nadie nos manipule.

Queremos mostrarnos a los demás tal y como somos.

Sale el PROFESOR al medio del círculo con un martillo y golpea la máscara hasta partirla en pedazos.

Profesor: Porque no necesitamos de ningún disfraz y de ninguna máscara. Nuestra vida es valiosa por sí misma y nuestras familias y amigos nos quieren tal y como somos.

Vamos a terminar esta reflexión de la mañana rezando a dos coros el salmo que tenemos en la hoja.

El primer coro será de…. a… y el segundo coro de… a…

Una vez terminada la oración:

- Recoger el papel de plástico negro con los trozos de la máscara y lo tiras todo a la papera.
- En el armario que está al fondo, en las baldas de abajo encontrarás máscaras y plástico negro. Poner un plástico negro y una máscara tal y como te lo has encontrado tú.
  Muchas gracias.

Salmo desde la vida auténtica

Soy joven, Señor, y quiero vivir con fuerza y alegría;
soy joven y quiero estrujar mi vida y llegar hasta el fondo;
soy joven y, la verdad, Señor, no sé lo que es vivir a veces;
soy joven y busco caminos, aunque no he encontrado el sendero cierto.

Quiero vivir y buscar mi libertad en lo que hago;
quiero sentir y probar hasta lo más profundo lo que es la vida;
quiero tocar, palpar, hacer mío todo lo que encuentre en mi camino;
quiero, Señor, dar sentido a esta única vida que tengo.

Yo quiero vivir y no morir; yo quiero vida y no muerte.
Yo quiero encontrarme con la felicidad y no consigo saber dónde está.
Yo quiero sentirme sereno, tranquilo, bien y no sé cómo.

Aquí me tienes en busca de razones que den sentido a mi vida;
aquí me tienes llamando de puerta en puerta, sin encontrar respuesta.
Busco y no encuentro. Mi corazón me pregunta: ¿Sabes el camino?

Señor de la vida: quiero vivir desde el centro de mi ser.
Señor de la vida: quiero crecer, superarme, abrir camino.
Señor de la vida: quiero ser feliz y mantener mi dignidad de hombre.
Señor de la vida: quiero enraizar mi vida en ti, que eres Amor.

Yo sé que cuando vivo mi egoísmo con rabia y desenfreno, estoy muriendo;
yo sé que cuando vive mi orgullo y prepotencia, me estoy muriendo;
yo sé que cuando busco satisfacer mi instinto en el otro, estoy muriendo;
yo sé que cuando vivo de cosas, de objetos... ¡me estoy muriendo!

Quiero vivir, Señor: hacer de la verdad el camino para mis pasos.
Quiero vivir, Señor: hacer de la libertad espacio para mi búsqueda.
Quiero vivir, Señor: hacer del servicio la constante de mi vida.
Quiero vivir, Señor: hacer de la esperanza una fuerza hacia adelante.

Quiero vivir, Señor: hacer de la humildad la base de cuanto soy.

Aquí me tienes en lucha contra el mal y en decisión de vivir el bien

Aquí me tienes con ganas de ser auténtico, sencillamente yo.

Aquí me tienes junto a ti, Señor Jesús, Señor de la VIDA.

REFLEXIÓN DE LA MAÑANA: Marzo

Fecha: mes de marzo.

Destinatarios: alumnos de Ed. Secundaria.

Responsables: profesores.

Objetivos

- Proporcionar un espacio para la interioridad y el silencio.
- Despertar la capacidad de contemplación, agradecimiento.
- Potenciar la apertura a los demás y sus necesidades.

Dimensión que desarrolla

- Misionera ☒
- Catecumenal ☐
- Pastoral ☐

Estructura desde la que se trabaja

- Jornadas de acogida ☐
- Acción tutorial ☐
- Acción docente ☒
- Convivencia ☐
- Tiempos litúrgicos ☐
- Jornadas de sensibilización ☐
- Campañas ☐
- Reflexión de la mañana ☒
- Relaciones interpersonales ☐
- Alcor ☐
- Celebraciones no sacramentales ☐
- Celebraciones sacramentales ☐
- Otras ☐

Recursos y materiales

Todos estos recursos los encontraréis en la capilla.

Recuerda dejar todo como lo encontraste para el próximo curso.

- Canción: «Al amor de la vida».
- Crucifijo grande.
- Palabras: ESCLAVITUD INFANTIL, MUJERES MALTRATADAS, INMIGRACIÓN, HAMBRE, ANALFABETISMO.
- Post-it.
- Bolígrafos (los traen los alumnos)

Desarrollo de la actividad

Antes de comenzar la actividad repartir a los alumnos un post-it.

Comenzamos con música instrumental de fondo (pistas 2 y siguientes).

Profesor: Ya está cerca la Semana Santa.

Hoy preside este momento de reflexión de la mañana un crucifijo.

En este Cristo están representados todos los Cristos de nuestro mundo…

Alumno 1: Millones de niños y jóvenes en todo el mundo están condenados a trabajar y a renunciar a una infancia digna. Hoy son ellos los Cristos de nuestro mundo.

Sale el alumno 1 y pone alrededor del crucifijo la palabra «esclavitud infantil».

Alumno 2: Es raro el día que no son noticia.

Miles de mujeres en nuestro país sufren todo tipo de vejaciones y maltratos.

Hoy son ellas los Cristos de nuestro mundo.

Sale el alumno 2 y pone alrededor del crucifijo la palabra «mujeres maltratadas».

Alumno 3: Millones de personas se ven obligados a dejar sus hogares en busca de un futuro digno y una vida mejor. Cuando llegan a sus destinos se encuentran incomprensión y racismo.

Ellos son los Cristos de nuestro mundo.

Sale el alumno 3 y pone alrededor del crucifijo la palabra «inmigración».

Alumno 4: Es el arma más mortífera de nuestro planeta y cada día se cobra miles de vidas. Muchas personas pasan hambre en pleno siglo XXI. Ellos son los Cristos de nuestro mundo.

Sale el alumno 4 y pone alrededor del crucifijo la palabra «hambre».

Alumno 5: No conocen sus derechos y son fácilmente manipulables. La falta de acceso a la educación contribuye a seguir perpetuando estructuras injustas que niegan la dignidad de las personas.

Las personas analfabetas son los Cristos de nuestro mundo.

Sale el alumno 5 y pone alrededor del crucifijo la palabra «analfabetismo».

Profesor: Hemos visto cómo hoy son millones de seres humanos los nuevos Cristos de nuestro mundo. Jesús quiere cargar con las cruces de nuestro mundo para aliviar tanto dolor y tanta desesperanza.

Nosotros hoy también queremos poner ante la cruz de Jesús a aquellas personas que lo están pasando mal y que han perdido la esperanza.

Por eso vamos a realizar el siguiente gesto. En el papel que nos han repartido al comenzar vamos a escribir el nombre de aquella persona que sabemos que está pasando por un momento difícil en su vida. Una vez que lo tengamos escrito, pegaremos nuestro papel encima de este Cristo que tenemos delante.

Jesús acoge las dificultades y los malos momentos que están pasando y los transforma en entrega y en vida que se da por AMOR a todos nosotros.

Escuchamos la canción mientras ponemos el nombre en el papel y lo pegamos encima de este Cristo.

Suena la canción «Al amor de la vida».

Profesor: Terminamos este rato de oración rezando juntos la oración que nos hace hermanos, rezamos juntos el Padre Nuestro.

REFLEXIÓN DE LA MAÑANA: Abril

Fecha: mes de abril.

Destinatarios: alumnos de Ed. Secundaria.

Responsables: profesores.

Objetivos

- Proporcionar un espacio para la interioridad y el silencio.
- Iniciarles a la apertura a los demás y sus necesidades.
- Facilitar el desarrollo de su identidad y su autoestima.

Dimensión que desarrolla

- Misionera ☒
- Catecumenal ☐
- Pastoral ☐

Estructura desde la que se trabaja

- Jornadas de acogida ☐
- Acción tutorial ☐
- Acción docente ☒
- Convivencia ☐
- Tiempos litúrgicos ☐
- Jornadas de sensibilización ☐
- Campañas ☐
- Reflexión de la mañana ☒
- Relaciones interpersonales ☐
- Alcor ☐
- Celebraciones no sacramentales ☐
- Celebraciones sacramentales ☐
- Otras ☐

Recursos y materiales

Todos estos recursos los encontraréis en la capilla.

Recuerda dejar todo como lo encontraste para el próximo curso.

- Velas.
- Sobre con las fotografías de cada alumno de la clase (dentro del armario).

Desarrollo de la actividad

Antes de comenzar la oración, encenderemos las velas que están en el centro del círculo. Procuraremos dejar espacios entre las velas para colocar las fotografías de los alumnos más adelante.

Suena música instrumental.

Profesor: Poco a poco ha ido avanzando el curso y a medida que pasan los meses se van acumulando experiencias que juntos, como clase, habéis vivido.

Os invito a que miremos hacia atrás, allá por septiembre. El curso comenzaba y es muy probable que la incertidumbre por saber quiénes iban a ser vuestros compañeros estuviese muy presente durante ese día.

Ahora que ha pasado el tiempo y habéis compartido tantas cosas juntos, es bueno parar un instante y dar gracias por los compañeros con los que diariamente compartimos nuestra vida.

Salen dos alumnos y comienzan a colocar las fotos con los rostros de los compañeros de clase entre las velas que se encuentran ya encendidas desde el comienzo de la oración.

Alumno 1: Delante de nosotros tenemos los rostros de todos los compañeros de clase. Hoy nos une el sentimiento de pertenecer a la misma clase y la posibilidad de compartir cantidad de vivencias.

Alumno 2: Cada uno de nuestros compañeros es un regalo que cada día podemos disfrutar. No podemos ser indiferentes ante esto. Cada persona, cada compañero es un regalo que Dios nos pone delante. No importa cómo seamos o qué podemos ofrecer a los demás… tenemos la suerte de no estar solos en el camino de la vida.

Profesor: En este momento vamos a dejar unos segundos de silencio fijando nuestra mirada en cada uno de los rostros de nuestros compañeros y dando gracias por cada una de sus vidas.

Dejamos 20 segundos que suene la música instrumental.

Profesor: Seguramente que a lo largo de estos meses recordaremos algún momento donde un compañero de clase te ha ayudado en algo, se ha acercado a ti en un momento donde necesitabas una palabra de ánimo o simplemente ha compartido contigo la cotidianidad del día a día.

Dice el refranero castellano que es de bien nacidos el ser agradecidos… Ahora tenemos la oportunidad de hacernos compañeros de camino y tener un gesto de cariño o ayuda hacia alguien de la clase.

Os propongo que pensemos en una persona de nuestra clase y pensemos, cada uno en su interior, qué gesto de ayuda o compañerismo podemos tener con ella a lo largo de este día.

No hace falta hacer grandes cosas… recuerda que las cosas más pequeñas y sencillas son las más importantes.

Vamos a acabar rezando juntos la oración del Padre Nuestro. Mientras la rezamos puedes tener presente a la persona que hayas elegido y con la que quieres tener un gesto especial.

Terminamos la oración rezando juntos… Padre Nuestro…

¡RECUERDA QUITAR LAS FOTOS DE TU CLASE Y DEJAR SOLAMENTE LAS VELAS!

REFLEXIÓN DE LA MAÑANA: Mayo

Fecha: mes de mayo.

Destinatarios: alumnos de Ed. Secundaria.

Responsables: profesores.

Objetivos

- Proporcionar un espacio para la interioridad y el silencio.
- Despertar la capacidad de contemplación, agradecimiento.
- Valorar el cuidado de la naturaleza y de los seres que la habitan.
- Facilitar el desarrollo de su identidad y su autoestima.

Dimensión que desarrolla

- Misionera ☒
- Catecumenal ☐
- Pastoral ☐

Estructura desde la que se trabaja

- Jornadas de acogida ☐
- Acción tutorial ☐
- Acción docente ☒
- Convivencia ☐
- Tiempos litúrgicos ☐
- Jornadas de sensibilización ☐
- Campañas ☐
- Reflexión de la mañana ☒
- Relaciones interpersonales ☐
- Alcor ☐
- Celebraciones no sacramentales ☐
- Celebraciones sacramentales ☐
- Otras ☐

Recursos y materiales

Todos estos recursos los encontraréis en la capilla.

Recuerda dejar todo como lo encontraste para el próximo curso.

- Planta de temporada.
- Música instrumental.
- Canción: «Rosa de la Paz» (Amaral).
- Hoja con la letra de la canción y oración final.

Desarrollo de la actividad

Suena música instrumental.

Nos colocamos en círculo y en medio de la capilla habrá una planta.

Profesor: ¡Buenos días a todos!

Vamos a comenzar nuestra reflexión de la mañana haciendo memoria de todo lo que hemos hecho hoy hasta que hemos llegado aquí.

Os invito a que cerremos los ojos por un instante y recordemos todas nuestras acciones.

Pensad en el momento en que os habéis levantado. Si os ha despertado alguien o ha sonado el despertador.

Cada una de las personas con las que nos hemos ido encontrando por la casa. El saludo que nos hemos ido intercambiando con ellas.

El momento del desayuno. Traemos también a la memoria los alimentos que hemos tomado. Si cuando hemos ido a la cocina alguien nos lo había preparado.

Parémonos un instante en cada una de las pequeñas acciones que han ocurrido en este breve espacio de tiempo, desde que nos hemos levantado hasta ahora.

Dejar unos instantes la música instrumental.

Alumno 1: Quizá no solemos caer en la cuenta de la cantidad de personas y de cosas de las que disponemos.

El simple hecho de tener algo que desayunar.

El haber encendido el grifo y poder contar con agua para lavarnos.

Tener a personas que nos quieren y están pendientes de nosotros.

Alumno 2: ¡Cuántas cosas tenemos que agradecer!

Pequeños gestos que nuestros padres y hermanos tienen con cada uno de nosotros.

Comodidades que, en muchas ocasiones, no valoramos y hasta las exigimos.

¿Somos conscientes de la suerte que tenemos? ¿Caemos en la cuenta de la cantidad de personas que nos quieren?

Profesor: Además de todos estos motivos para dar gracias hoy. También me gustaría que nos parásemos un minuto a contemplar la planta que tenemos delante de nosotros.

Dejamos un minuto de silencio con música instrumental de fondo.

Sin duda que la naturaleza, representada en esta sencilla planta, es otro motivo para dar gracias…

Dar gracias por todos los animales y las especies vegetales que en él habitan. Por el sol, por las estaciones del año…

Escuchamos la canción que tenemos en la hoja.

(«Rosa de la paz», Amaral).

Alumno 3: Dice una frase de la canción «cuándo el mundo entero estalle, será demasiado tarde».

Quizá la mejor forma de que esto no ocurra sea estar verdaderamente agradecidos por todo lo que la naturaleza nos ofrece.

Es necesario que nos comprometamos para que nuestro planeta sea un lugar que todos podamos disfrutar. Por eso vamos a realizar un pequeño gesto de compromiso.

Profesor: El gesto que vamos a realizar consistirá en cuidar la planta que tenemos delante de nosotros. Nos la llevaremos a clase y la cuidaremos hasta el final del curso. De manera que cada vez que la veamos nos recuerde lo agraciados que somos y la necesidad de cuidar nuestro planeta.

Vamos a terminar nuestra reflexión leyendo juntos la oración que tenemos en la hoja.

ANTES DE MARCHARTE: ¡PON OTRA PLANTA PARA EL SIGUIENTE CURSO!

Cuando el mundo entero estalle,
Será demasiado tarde
Para reencontrarnos con las leyes naturales
Si hemos roto con los bosques,
Si hemos roto con los mares,
Con los peces, con el viento que nos hizo libres.
Como niños chicos en la oscuridad,
así estamos todos bajo el mismo vendaval.

Mi rosa de la paz,
Vieja rosa con heridas,
Siento cuando me acaricias frío
Y no sé dónde estás,
Mi rosa de la paz
Mira que te siento lejos,
Yo te busco y no te encuentro ahora
Mi rosa de la paz.

¿Qué diría de este mundo
Un viajero del futuro,
De un planeta más allá de las estrellas?
Si hemos roto con los bosques,
Roto nuestras propias voces
Y aunque nadie escuche, aún se oyen.
Con nosotros mismos, con la eternidad,
Porque estamos todos bajo el mismo vendaval.

Mi rosa de la paz…

Cuando el mundo entero estalle,
Sea demasiado tarde,
Ya no queden rosas para nadie.

Yo estaré contigo rosa de la paz
Como niños chicos
Cuando acabe el vendaval

Padre Bueno,
que creaste todas las cosas
y nos diste un mundo tan hermoso.

Te pido para que los hombres
sepamos cuidar tu creación.

Que respetemos la vida
de los animales, de los bosques.

Que no abusemos de la naturaleza
ni la ensuciemos con contaminación.

Te pido por quienes
defienden las bellezas naturales,
las especies en extinción,
por quienes trabajan por un mundo
más limpio.

Te pido también para que todas
las personas
puedan gozar de la naturaleza
y los bienes que ella nos provee.

Que no le falte a nadie el alimento
que Vos nos diste con generosidad
para todos.

Padre Bueno
ayúdanos a conservar el planeta
y a repartir las riquezas de la naturaleza
para beneficio de todos.

¡Que así sea, Señor!

REFLEXIÓN DE LA MAÑANA: Junio

Fecha: mes de junio.

Destinatarios: alumnos de Ed. Secundaria.

Responsables: profesores.

Objetivos

- Despertar la capacidad de contemplación, agradecimiento.

Dimensión que desarrolla

- Misionera ☒
- Catecumenal ☐
- Pastoral ☐

Estructura desde la que se trabaja

- Jornadas de acogida ☐
- Acción tutorial ☐
- Acción docente ☒
- Convivencia ☐
- Tiempos litúrgicos ☐
- Jornadas de sensibilización ☐
- Campañas ☐
- Reflexión de la mañana ☒
- Relaciones interpersonales ☐
- Alcor ☐
- Celebraciones no sacramentales ☐
- Celebraciones sacramentales ☐
- Otras ☐

Recursos y materiales

- Hoja con la oración final.

Desarrollo de la actividad

El profesor tratará de recordar, junto con los alumnos, las reflexiones de la mañana que han tenido a lo largo del curso en la capilla. Con este documento se adjunta una tabla con la reflexión que han hecho cada mes.

Para facilitar la labor, podemos ir escribiendo en la pizarra las aportaciones que hagan los alumnos.

Posteriormente dialogaremos sobre estas cuestiones:

- ¿Qué reflexión nos ha gustado más? ¿Por qué?
- ¿He aprendido algo de alguna de ellas? ¿Me han ayudado?

Antes de finalizar la reflexión exponemos a los alumnos la importancia de crecer interiormente y pararse… en un mundo donde todo va rápido y solo importa lo inmediato y la necesidad de abrir los ojos a un mundo que necesita de nosotros.

Repartimos a cada alumno una hoja con la oración final y terminamos juntos leyéndola a dos coros.

OCTUBRE	**Estuches** Mirar qué material tenemos y contrastar con imagen del cartel. Muchos niños y jóvenes no pueden ir a la escuela.
NOVIEMBRE	**Espejo dentro de caja de regalo** Estamos llenos de posibilidades. ¡Somos un regalo… criaturas de Dios!
DICIEMBRE	**Oración de Navidad** Duración una sesión.
ENERO	**Luz** Jesús ha nacido. Un nuevo año comienza. ¡Seamos luz para los demás!
FEBRERO	**Máscaras** No nos gusta la superficialidad ni escondernos detrás de máscaras y capas que no nos dejan ver a los otros ni ser mirados como realmente somos.

MARZO	**Cruz – Persona** Ponemos en la cruz de Jesús a aquellas personas que están necesitadas de algo.
ABRIL	**Compromiso – Amigo invisible** No cuesta nada… y alegra la vida de los que tienes a tu lado. Un simple gesto o una ayuda prestada a tiempo te convierten en alguien especial. ¡Mira a tu alrededor!
MAYO	**Una simple planta** Cuidamos de la naturaleza… y nos dejamos sorprender por ella. ¡Qué belleza!

Jesucristo ha dicho: «Quien quiera guardar su vida, la perderá; y quien la gaste por mí, la recobrará en la vida eterna».

Pero a nosotros nos da miedo gastar la vida, entregarla sin reservas. Un terrible instinto de conservación nos lleva hacia el egoísmo, y nos atenaza cuando queremos jugarnos la vida.

Tenemos seguros por todas partes, para evitar los riesgos. Y sobre todo está la cobardía…

Señor Jesucristo, nos da miedo gastar la vida. Pero la vida tú nos la has dado para gastarla; no se la puede economizar en estéril egoísmo.

Gastar la vida es trabajar por los demás, aunque no paguen; hacer un favor al que no va a devolver.

Gastar la vida es lanzarse incluso al fracaso, si hace falta, sin falsas prudencias; es quemar las naves en bien del prójimo.

Somos antorchas que solo tenemos sentido cuando nos quemamos; solamente entonces seremos luz.

Líbranos de la prudencia cobarde, la que nos hace evitar el sacrificio y buscar la seguridad.

Gastar la vida no se hace con gastos ampulosos, y falsa teatralidad. La vida se da sencillamente, sin publicidad, como el agua de la vertiente, como la madre da el pecho a su hijo, como el sudor humilde del sembrador.

Entrénanos, Señor, a lanzarnos a lo imposible porque detrás de lo imposible está tu gracia y tu presencia; no podemos caer en el vacío.

El futuro es un enigma, nuestro camino se interna en la niebla; pero queremos seguir dándonos, porque tú estás esperando en la noche, con mil ojos humanos rebosando lágrimas.

Amén.

ANEXO 3. Contemplar el mundo

REFLEXIÓN DE LA MAÑANA: TIC-Cortometraje

Fecha: mes de octubre.

Destinatarios: alumnos de Ed. Secundaria.

Responsables: profesores.

Objetivos

- Valorar el esfuerzo y el trabajo bien hecho.
- Tomar conciencia de la importancia de elecciones y decisiones.

Dimensión que desarrolla

- Misionera ☒
- Catecumenal ☐
- Pastoral ☐

Estructura desde la que se trabaja

- Jornadas de acogida ☐
- Acción tutorial ☐
- Acción docente ☐
- Convivencia ☐
- Tiempos litúrgicos ☐
- Jornadas de sensibilización ☐
- Campañas ☐
- Reflexión de la mañana ☒
- Relaciones interpersonales ☐
- Alcor ☐
- Celebraciones no sacramentales ☐
- Celebraciones sacramentales ☐
- Otras ☐

Recursos y materiales

- DVD con el cortometraje «Lifted (Abducido)». Duración, 5 min.
- Pizarra Digital Interactiva o Televisión con DVD.

Desarrollo de la actividad

Poner el DVD con el cortometraje y decir a los alumnos que presten mucha atención a lo que van a ver ya que luego sacaremos una conclusión de lo que hayamos visto.

Una vez terminado (dejar que acabe del todo el DVD con las letras del final incluidas) pedimos que piensen durante unos segundos una frase que podría resumir lo que hayamos visto a modo de conclusión.

Después de que hayan participado algunos alumnos, podemos finalizar la reflexión rezando juntos una oración (Padre Nuestro, Ave María…) pidiendo fuerzas para ser constantes en nuestras tareas y hacerlas lo mejor que podamos.

REFLEXIÓN DE LA MAÑANA: TIC-Cortometraje

Fecha: mes de noviembre.

Destinatarios: alumnos de Ed. Secundaria.

Responsables: profesores.

Objetivos:

- Valorar los pequeños gestos y actitudes.
- Favorecer el desarrollo de su autoestima.

Dimensión que desarrolla

- Misionera ☒
- Catecumenal ☐
- Pastoral ☐

Estructura desde la que se trabaja

- Jornadas de acogida ☐
- Acción tutorial ☐
- Acción docente ☐
- Convivencia ☐
- Tiempos litúrgicos ☐
- Jornadas de sensibilización ☐
- Campañas ☐
- Reflexión de la mañana ☒

- Relaciones interpersonales ☐
- Alcor ☐
- Celebraciones no sacramentales ☐
- Celebraciones sacramentales ☐
- Otras ☐

Recursos y materiales

- DVD con el cortometraje «Maestro». Duración, 4 min. 30 seg.
- Pizarra Digital Interactiva o Televisión con DVD.

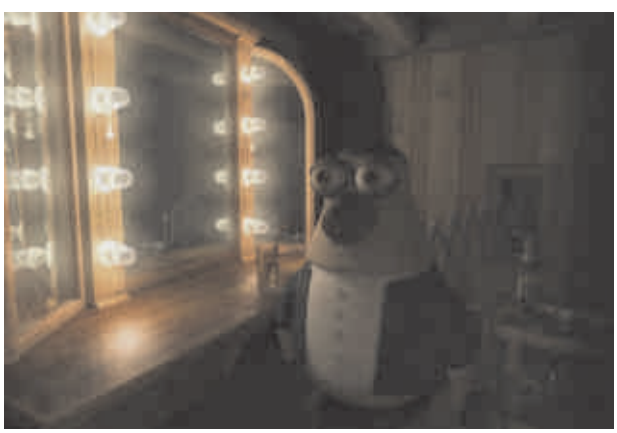
Desarrollo de la actividad

Poner el DVD con el cortometraje y decir a los alumnos que presten mucha atención a los pequeños detalles que aparecerán en el cortometraje.

Una vez terminado, comentamos brevemente a los alumnos las siguientes ideas:

- Importancia que damos a los pequeños gestos.
- Necesidad de hacer bien las cosas pequeñas. Si hacemos bien lo pequeño, cuando nos toque hacer algo importante lo haremos bien.

Finalizamos este momento consensuando una idea, a modo de resumen, y la escribimos en la pizarra. La dejaremos puesta todo el día a modo de recordatorio.



REFLEXIÓN DE LA MAÑANA: TIC-Cortometraje

Fecha: mes de diciembre.

Destinatarios: alumnos de Ed. Secundaria.

Responsables: profesores.

Objetivos

- Iniciar a la apertura de los demás y sus necesidades.

Dimensión que desarrolla

- Misionera ☒
- Catecumenal ☐
- Pastoral ☐

Estructura desde la que se trabaja

- Jornadas de acogida ☐
- Acción tutorial ☐
- Acción docente ☐
- Convivencia ☐
- Tiempos litúrgicos ☐
- Jornadas de sensibilización ☐
- Campañas ☐
- Reflexión de la mañana ☒
- Relaciones interpersonales ☐
- Alcor ☐
- Celebraciones no sacramentales ☐
- Celebraciones sacramentales ☐
- Otras ☐

Recursos y materiales

- DVD con el cortometraje «Geri's Game». Duración, 4 min. 46 seg.
- Pizarra Digital Interactiva o Televisión con DVD.

Desarrollo de la actividad

Poner el DVD con el cortometraje y decir a los alumnos que presten mucha atención a los pequeños detalles que aparecerán en el cortometraje.

Una vez terminado, hacemos una lluvia de ideas con las aportaciones que les haya sugerido el visionado del cortometraje. En el diálogo que se establezca, remarcar las siguientes ideas:

- Caer en la cuenta de la cantidad de personas que están solas.
- Valorar la importancia de colaborar en las campañas solidarias que se organizan en el colegio (recogida de alimentos en Navidad, etc.).

Finalizamos este momento repartiendo una ficha a cada alumno donde fijarán qué compromiso pueden hacer durante estos días. Los compromisos pueden ir en línea de participar en alguna campaña del colegio, tener algún gesto de cariño con un familiar (ej., abuelos). Es importante que sean compromisos sencillos y evaluables.
La cuartilla tiene como misión reflexionar sobre algo que cumpla estas dos condiciones y que pueden recordar. Lo pueden pegar en la agenda para revisarlo.

COMPROMISO • Día: • Hora: • ¿A quién? • ¿Dónde? • ¿Lo he cumplido? SÍ ☐ NO ☐	**COMPROMISO** • Día: • Hora: • ¿A quién? • ¿Dónde? • ¿Lo he cumplido? SÍ ☐ NO ☐
COMPROMISO • Día: • Hora: • ¿A quién? • ¿Dónde? • ¿Lo he cumplido? SÍ ☐ NO ☐	**COMPROMISO** • Día: • Hora: • ¿A quién? • ¿Dónde? • ¿Lo he cumplido? SÍ ☐ NO ☐
COMPROMISO • Día: • Hora: • ¿A quién? • ¿Dónde? • ¿Lo he cumplido? SÍ ☐ NO ☐	**COMPROMISO** • Día: • Hora: • ¿A quién? • ¿Dónde? • ¿Lo he cumplido? SÍ ☐ NO ☐
COMPROMISO • Día: • Hora: • ¿A quién? • ¿Dónde? • ¿Lo he cumplido? SÍ ☐ NO ☐	**COMPROMISO** • Día: • Hora: • ¿A quién? • ¿Dónde? • ¿Lo he cumplido? SÍ ☐ NO ☐

REFLEXIÓN DE LA MAÑANA: TIC-Cortometraje

Fecha: mes de enero.

Destinatarios: alumnos de Ed. Secundaria.

Responsables: profesores.

Objetivos

- Fomentar actitudes solidarias y pacíficas.
- Favorecer la convivencia y el diálogo.

Dimensión que desarrolla

- Misionera ☒
- Catecumenal ☐
- Pastoral ☐

Estructura desde la que se trabaja

- Jornadas de acogida ☐
- Acción tutorial ☐
- Acción docente ☐
- Convivencia ☐
- Tiempos litúrgicos ☐
- Jornadas de sensibilización ☐
- Campañas ☐
- Reflexión de la mañana ☒
- Relaciones interpersonales ☐
- Alcor ☐
- Celebraciones no sacramentales ☐
- Celebraciones sacramentales ☐
- Otras ☐

Recursos y materiales

- DVD con el cortometraje «Puk y el Muro». Duración, 7 min. 54 seg.
- Pizarra Digital Interactiva o Televisión con DVD.

Desarrollo de la actividad

Poner el DVD con el cortometraje. Comentar a los alumnos que van a ver un cortometraje de animación donde importa más la historia que va contando que la calidad de los dibujos que aparecerán.

Después de verlo, dejamos un minuto en silencio para pensar en todo lo que han visto. Les pedimos que durante este minuto cada cual saque sus conclusiones.

Terminamos la reflexión repartiendo una cuartilla con la oración «Señor, hazme instrumento de tu paz» y rezándola en voz alta toda la clase.

REFLEXIÓN DE LA MAÑANA: Tic-Cortometraje

Fecha: mes de febrero.

Destinatarios: alumnos de Ed. Secundaria.

Responsables: profesores.

Objetivos

- Favorecer la manifestación de sus sentimientos.
- Iniciarles en la apertura a los demás y sus necesidades.

Dimensión que desarrolla

- Misionera ☒
- Catecumenal ☐
- Pastoral ☐

Estructura desde la que se trabaja

- Jornadas de acogida ☐
- Acción tutorial ☐
- Acción docente ☐
- Convivencia ☐
- Tiempos litúrgicos ☐
- Jornadas de sensibilización ☐
- Campañas ☐
- Reflexión de la mañana ☒
- Relaciones interpersonales ☐
- Alcor ☐
- Celebraciones no sacramentales ☐
- Celebraciones sacramentales ☐
- Otras ☐

Recursos y materiales

- DVD con el cortometraje «En tus brazos». Duración, 5 min. 20 seg.
- Pizarra Digital Interactiva o Televisión con DVD.
- Trozo de papel.
- Blue-Tak.

Desarrollo de la actividad

Poner el DVD con el cortometraje. Comentar que la calidad del mismo no es del todo buena, por lo que habrá que prestar máxima atención al mismo.

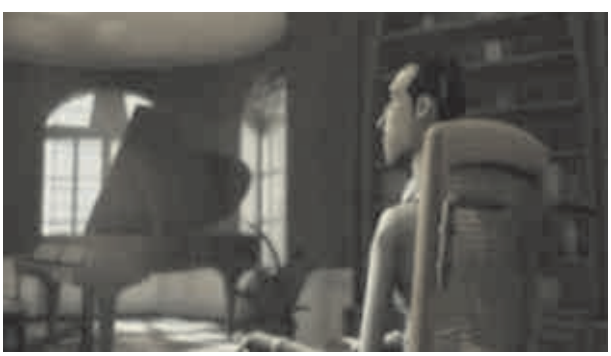
También comentaremos que los detalles son esenciales para comprender bien el mensaje que nos quiere transmitir.

Nota para el profesor: fijarse que el bailarín de tango, a causa de un accidente, ha quedado paralítico en una silla de ruedas.

Después de visionarlo abrimos el diálogo con los alumnos. Podemos empezar por comentar las dudas que podamos tener o si no se ha entendido algo. Una vez aclaradas las dudas, comentamos las sensaciones que han producido en los alumnos y las conclusiones a las que han llegado.

Terminaremos la reflexión repartiendo un pequeño trozo de papel donde cada alumno escribirá el nombre de una persona que en estos momentos sepamos que lo están pasando mal y por los que hoy queremos acordarnos de una manera muy especial.

Una vez escritos los nombres, cada alumno saldrá a la pizarra y en el borde superior de la misma, pegará el nombre de la persona que haya escrito.



REFLEXIÓN DE LA MAÑANA: TIC-Cortometraje

Fecha: mes de marzo.

Destinatarios: alumnos de Ed. Secundaria.

Responsables: profesores.

Objetivos

- Ofrecer modelos de identificación que les ayuden al descubrimiento de ellos mismos.
- Educar en el sacrificio y el esfuerzo.

Dimensión que desarrolla

- Misionera ☒
- Catecumenal ☐
- Pastoral ☐

Estructura desde la que se trabaja

- Jornadas de acogida ☐
- Acción tutorial ☐
- Acción docente ☐
- Convivencia ☐
- Tiempos litúrgicos ☐
- Jornadas de sensibilización ☐
- Campañas ☐
- Reflexión de la mañana ☒
- Relaciones interpersonales ☐
- Alcor ☐
- Celebraciones no sacramentales ☐
- Celebraciones sacramentales ☐
- Otras ☐

Recursos y materiales

- DVD con el cortometraje «Kiwi». Duración, 2 min. 56 seg.
- Pizarra Digital Interactiva o Televisión con DVD.

Desarrollo de la actividad

Antes de visionar el DVD con el cortometraje escribiremos en la pizarra el título del mismo: KIWI. Preguntaremos a los alumnos si saben qué es un kiwi, además de una fruta. Si no conocen qué es, les diremos que un kiwi es un pájaro que no puede volar porque sus alas están atrofiadas, han perdido esa capacidad.

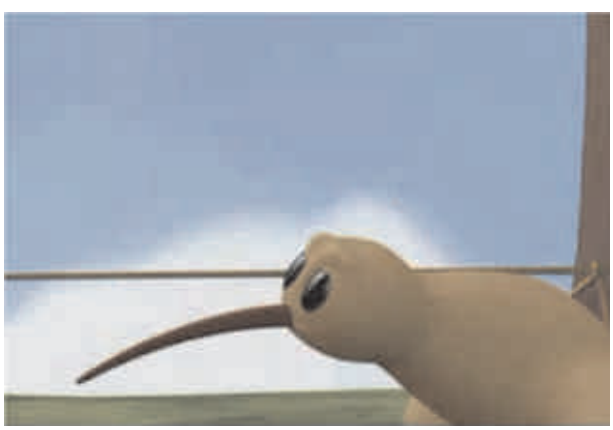
Una vez resuelta esta duda, les ponemos el cortometraje.

Después de verlo, abrimos el diálogo para comentar dudas y comprobar si realmente han entendido el mensaje del mismo.

Podemos incidir sobre estas ideas:

- Vivir la vida persiguiendo nuestros sueños, por muy difíciles que estos nos parezcan.
- Esfuerzo y sacrifico que hace el kiwi para conseguir hacer realidad su sueño.

Terminamos nuestra reflexión de la mañana acordándonos de tantas y tantas personas que son capaces de sacrificarse por conseguir el sueño de construir un mundo mejor para todos. Rezamos un Padre Nuestro.



REFLEXIÓN DE LA MAÑANA: TIC-Cortometraje

Fecha: mes de abril.

Destinatarios: alumnos de Ed. Secundaria.

Responsables: profesores.

Objetivos

- Facilitar el desarrollo de su identidad y su autoestima.
- Favorecer la manifestación de sus sentimientos.

Dimensión que desarrolla

- Misionera ☒
- Catecumenal ☐
- Pastoral ☐

Estructura desde la que se trabaja

- Jornadas de acogida ☐
- Acción tutorial ☐
- Acción docente ☐
- Convivencia ☐
- Tiempos litúrgicos ☐
- Jornadas de sensibilización ☐
- Campañas ☐
- Reflexión de la mañana ☒
- Relaciones interpersonales ☐
- Alcor ☐
- Celebraciones no sacramentales ☐
- Celebraciones sacramentales ☐
- Otras ☐

Recursos y materiales

- DVD con el cortometraje «Boudin». Duración, 4 min. 30 seg.
- Pizarra Digital Interactiva o Televisión con DVD.

Desarrollo de la actividad

Visionamos el DVD.

Lanzamos a los alumnos las siguientes preguntas:

- ¿Por qué se sentía avergonzado el protagonista del cortometraje?
- ¿Nos hemos sentido así en alguna ocasión?
- ¿Cuál sería la moraleja de esta historia?

Durante el diálogo incidimos en la importancia de tener buenos amigos que nos valoren por encima de las apariencias.

Terminamos la reflexión dejando 30 segundos para pensar en nuestro mejor amigo. Durante este tiempo podemos pedir algo para él, acordarnos de un buen momento que hayamos pasado juntos o simplemente pedir para que hoy tenga un buen día.

REFLEXIÓN DE LA MAÑANA: TIC-Cortometraje

Fecha: mes de mayo.

Destinatarios: alumnos de Ed. Secundaria.

Responsables: profesores.

Objetivos

- Favorecer actitudes para el cuidado de la naturaleza.

Dimensión que desarrolla

- Misionera ☒
- Catecumenal ☐
- Pastoral ☐

Estructura desde la que se trabaja

- Jornadas de acogida ☐
- Acción tutorial ☐
- Acción docente ☐
- Convivencia ☐
- Tiempos litúrgicos ☐
- Jornadas de sensibilización ☐
- Campañas ☐
- Reflexión de la mañana ☒
- Relaciones interpersonales ☐
- Alcor ☐
- Celebraciones no sacramentales ☐
- Celebraciones sacramentales ☐
- Otras ☐

Recursos y materiales

- DVD con el cortometraje «WWF». Duración, 1 min.
- Pizarra Digital Interactiva o Televisión con DVD.

Desarrollo de la actividad

Poner el DVD con el cortometraje y decir a los alumnos que presten mucha atención a lo que van a ver ya que luego sacaremos una conclusión de lo que hayamos visto.

Una vez visto, pediremos a los alumnos que enumeren las acciones que cada uno de nosotros podemos hacer para cuidar nuestro planeta. Han de ser cosas realizables y sencillas (apagar el grifo cuando nos cepillamos los dientes o nos enjabonamos en la ducha, reciclaje que hay en nuestro hogar, la utilización que hacemos de la luz, etc.).

Saldrá un alumno a la pizarra e irá escribiendo las aportaciones de sus compañeros.

Una vez escritas en la pizarra, dejaremos un minuto para leerlas despacio y para que nos fijemos en aquella que podríamos hacer de aquí en adelante.

REFLEXIÓN DE LA MAÑANA: TIC-Cortometraje

Fecha: mes de junio.

Destinatarios: alumnos de Ed. Secundaria.

Responsables: profesores.

Objetivos

- Favorecer el conocimiento personal y el desarrollo de su identidad.
- Potenciar actitudes de respeto hacia las personas mayores.

Dimensión que desarrolla

- Misionera ☒
- Catecumenal ☐
- Pastoral ☐

Estructura desde la que se trabaja

- Jornadas de acogida ☐
- Acción tutorial ☐
- Acción docente ☐
- Convivencia ☐
- Tiempos litúrgicos ☐
- Jornadas de sensibilización ☐
- Campañas ☐
- Reflexión de la mañana ☒
- Relaciones interpersonales ☐
- Alcor ☐
- Celebraciones no sacramentales ☐
- Celebraciones sacramentales ☐
- Otras ☐

Recursos y materiales

- DVD con el cortometraje «For the Birds». Duración, 3 min. 16 seg.
- Pizarra Digital Interactiva o Televisión con DVD.

Desarrollo de la actividad

Poner el DVD con el cortometraje.

Después de verlo, cada alumno pensará en un titular que podría, a modo de resumen, de lo que ha visto. Hacemos una ronda rápida.

El profesor comentará que ahora que ya ha llegado el final del curso es un buen momento para mirar hacia atrás y tomar conciencia de la cantidad de personas que durante este curso han estado detrás nuestro ayudándonos, teniendo una palabra de aliento cuando la necesitábamos o simplemente diciéndonos la verdad cuando no queríamos oírla.

Concluiremos resaltando la figura de nuestros padres (aunque haya ocasiones en la que no nos demos cuenta) como las personas que, pase lo que pase, más nos quieren de este mundo.

Agraciando todo esto, acabaremos la reflexión rezando un Ave María.

ACCÉSIT

Talleres de oración

Rosa María Vera Moraleda
María Amparo Bravo Martín
María Inmaculada Ruiz Martínez
Colegio Santo Ángel
PALENCIA

I. INTRODUCCIÓN

Nuestro centro: Colegio del «Santo Ángel», como escuela católica, participa de la misión de la Iglesia. Ofrece una concepción cristiana del hombre, del mundo y de la historia, con un diálogo permanente **entre fe, cultura y vida**.

Nuestro fin, «Ser y hacer verdaderos discípulos de Cristo», se concreta en la misión de educar, especialmente a los más débiles, desde la perspectiva humanista-cristiana, presentando la fe como opción personal libre, vivida en comunidad y comprometida con la sociedad.

El modelo educativo que presenta nuestro centro parte de una educación integradora de la persona que desarrolla al máximo sus capacidades y actitudes, conformando una imagen positiva de sí mismo. Potencia su dimensión social que les capacita para situarse de forma crítica y constructiva, les hace sensibles a las necesidades de los demás y a todo atentado a la libertad y dignidad de la persona humana. *Desarrolla su dimensión ética y trascendente* que les ayuda a expresarse cómo ser en relación: consigo mismo, con el cosmos, con sus semejantes, con Dios. El modelo pedagógico que ofertamos es un modelo basado en la sencillez, el acompañamiento, la presencia, el diálogo y la participación, la bondad, la paciencia, la entrega y el servicio, **la escucha para cultivar la interioridad,** comprometido con la justicia, la solidaridad y la defensa de la vida.

Nuestro centro como Institución comparte con otros, profesores y padres, la tarea de educar. Es desde una Comunidad Educativa integrada desde donde se puede hacer una oferta educativa coherente. Nuestro modelo de participación facilita el crecimiento personal y el enriquecimiento común mediante el diálogo sereno y constructivo, el trabajo en equipo, una perspectiva de conjunto, la asignación clara de funciones, los sistemas de representatividad. De este modo, la participación abre horizontes a la iniciativa de todos los miembros y pone en juego un conjunto de ilusiones y energías que motivan y estimulan la acción educativa global de la escuela.

Los rasgos que definen nuestros centros son: la calidad educativa, el clima de familia, el trabajo comprometido y competente

del profesorado y alumnos, la cercanía, la formación permanente, la atención preferente a los que presentan mayor dificultad, el diálogo relacional, signo de respeto al otro y de tolerancia[1].

1.1. Identificación del centro

Nombre del centro: COLEGIO SANTO ÁNGEL (Concertado)

Dirección: Avda. Manuel Rivera, 15

Código del centro: 34001637

Localidad: PALENCIA

Código Postal: 34002

Teléfono: 979/720408 Fax: 979/720408

Correo electrónico: santoangel@angelinas.org

Página web: www.angelinas.org

1.2. Descripción del centro

A) ¿Dónde estamos?

El colegio «Santo Ángel» de Palencia está localizado en:

- Avda Manuel Rivera; zona centro de la ciudad.
- Entorno: dos parques públicos («Salón de Isabel II» y «Huerta Guadián»), un polígono residencial localizado detrás de la vía férrea, zonas de viviendas, tiendas, bares…
- Barrio antiguo de un nivel socioeconómico medio.
- El Colegio tiene 506 alumnos de 1.ª Infantil a 4.º ESO
- Tenemos un grupo de 36 alumnos emigrantes de 17 países y 8 de etnia gitana.

B) ¿Quiénes somos?

El colegio «Santo Ángel de la Guarda», tiene como Entidad Titular la Congregación de Hermanas del Ángel de la Guarda, fundada por el Padre Luís Ormières en Francia en el año l839. El fin de la Congregación es la *educación de los niños y los jóvenes*, caracterizándose desde su fundación por la *preferencia hacia los sectores más necesitados*.

Educamos *para liberar al hombre desde su interior y potenciar todas sus facultades y aptitudes en orden a conseguir una sociedad más justa y más humana* donde se haga realidad el respeto mutuo, la convivencia pacífica y la fraternidad universal.

C) ¿Qué queremos?

Nos proponemos colaborar con la familia y la sociedad en el ejercicio de la función educativa a través de:

- Una educación integradora de la persona que ayude a los alumnos a descubrir, potenciar y desarrollar sus posibilidades, que propicie el crecimiento de su dimensión social y **que potencie el desarrollo de su dimensión ética y trascendental.**
- Un profundo respeto a la persona.
- Es un Centro Educativo Concertado, que partiendo de la concepción cristiana del ser humano queremos lograr una formación integral de nuestros alumnos, llegando a ser dueños de sí mismos, libres y responsables.
- Somos un Centro Certificado ISO 9001:2000: caracterizado por un trato

[1] Tomado del DCP (Documento Carácter Propio) y del RRI (Reglamento de Régimen Interior del Centro Santo Ángel).

personalizado y cordial, por una educación integral e innovación pedagógica que responda a las expectativas de nuestros alumnos y a sus familias[2].

Certificación

COLEGIO SANTO ÁNGEL

ISO 9001:2000

D) ¿Cómo nos relacionamos?

Queremos integrar en nuestro centro a padres, profesores, alumnos, familias y entorno y abrirnos como Comunidad Educativa a aquellos sectores que favorecen la educación a través del APA y Escuela de Padres.

II. PROYECTO DE PASTORAL DEL CENTRO

2.1. Objetivos de pastoral del centro

Potenciar Comunidades Educativas que, dando continuidad a los distintos procesos personales y grupales, generen un tipo de persona que sea testigo gozoso de Jesús y su Evangelio, comprometida en la transformación de la sociedad de acuerdo a los valores del Reino.

Los objetivos se explicitan en cada curso escolar. Dentro de los objetivos del centro enmarcado en el Proyecto de Pastoral hoy destacamos:

- **Desarrollo de la interioridad.**
- **Apertura a la trascendencia.**
- **Desarrollo de la interioridad.** El centro favorece ya desde las primeras etapas de Educación Infantil la capacidad de reflexión e interiorización a través de las Asambleas de clase **e iniciación a la oración** con la reflexión de los «buenos días» nada más entrar en clase. También a través del Proyecto de Innovación «Respiración y Relajación» experimentado desde hace unos años en el centro[3].

Todas las actividades que se programan de Pastoral potencian directa o indirectamente dichos objetivos.

En los tiempos litúrgicos (Adviento, Navidad, Cuaresma, Pascua) tienen celebraciones especiales bien de la Palabra o Eucaristía y celebración del Perdón minuciosamente programadas y preparadas con antelación por profesores y alumnos. De ello se derivan alguna de las actividades anuales tales como:

- Celebración de las fiestas del colegio «fiestas del Ángel» (2 de octubre).
- Fiestas de los fundadores: el 17 de mayo (Madre San Pascual) y el 21 de junio (Padre Luis Antonio Ormières).

[2] Tomado del Manual de Calidad del Centro Santo Ángel.

[3] Concedieron un premio a nivel nacional 2005 como Proyecto Escolar de Innovación.

- En el mes de diciembre se organiza una marcha solidaria al monte, en la que participan profesores, padres y alumnos con un fin benéfico a favor de algún proyecto destinado a las misiones.
- Grupos Santo Ángel con actividades semanales y participación en las actividades de Pastoral Santo Ángel a nivel provincial y en la pastoral Diocesana: Marcha a la Trapa, Sembradores de Estrellas, Tren Misionero.
- El grupo visita a la Residencia de personas mayores del Hospital San Telmo, para felicitarles las fiestas navideñas y al Centro de la Junta de Castilla y León de Carrechiquilla (Proyecto niños diferentes), etc.
- En el mes de enero celebramos el día de la Paz, acto al que invitamos a las familias.
- Se realizan todas la campañas eclesiales, como el Domund, «Campaña contra el hambre», etc.

• **Apertura a la trascendencia** como objetivo especial de este curso 2007-2008 donde queremos desarrollar nuestra dimensión ética y trascendente según el mensaje de Jesús, cultivando las actitudes de:

  – Amor a la **Verdad** en contraposición de la mentira.

  – Amor a la **Libertad** siendo responsables de nuestros actos y de las consecuencias.

  – Amor a la **Sencillez** como transparencia de vida siendo conscientes de que es imposible crear un ambiente de interiorización y capacidad de admiración a lo mistérico y trascendente sin un hábito de interiorización, introspección, amor y reconocimiento al silencio en esta sociedad convulsionada por los ruidos, la violencia, la mentira, el «me apetece», la dependencia esclavizante de la persona, etc.

III. TALLERES DE ORACIÓN EN LA PASTORAL ESCOLAR

3.1. Objetivo específico

Los talleres de oración son un medio, como se desprende de lo anterior, para conseguir los objetivos ya explicados. Somos conscientes de que educamos a unos alumnos que se enfrentan a unos retos donde necesitan contrarrestar, afrontar, controlar desde una experiencia de fortaleza interior para responder como personas libres, responsables, pacíficas, creativas y críticas a una *sociedad actual convulsionada por los ruidos, la violencia, la mentira, el «me apetece», la dependencia esclavizante de la persona, etc.*[4].

3.2. Metodología de trabajo

Se trata de conseguir unos objetivos que no se queden en mera experiencia sin trascender a la vida, todo lo contrario.

Al participar los respectivos tutores, se retoman algunos compromisos surgidos de la oración y evaluación, por lo tanto se procura sea una metodología interactiva: trabajo personal, haciendo silencio interior, expresión de relajación del cuerpo, escucha atenta, expresión en grupo de la escucha y reflexión realizada, aporte al grupo y personal de lo descubierto en la experiencia, compromiso personal y grupal.

Van cursos solos o por niveles, según el número de alumnos del curso.

Damos mucha importancia a la decoración y a los símbolos relacionados con el tema.

---

[4] Tomado de la programación de Pastoral del Centro Santo Ángel, Curso 2007-2008.

3.3. Actuaciones realizadas, temporalización y localización

La experiencia de los talleres de oración en el colegio de forma sistematizada tiene un recorrido de más de 7 años realizado desde los primeros cursos de Educación Primaria hasta los cuartos de la ESO inclusive. Los de la ESO tienen tambien anualmente una jornada de convivencia y reflexión. Este año queremos realizarlo también con los alumnos de sexto de la EPO.

Los talleres seleccionados corresponden a los cursos 2004-2005 a 2007-2008 (primer trimestre).

El taller se realiza en jornada escolar de una duración entre 50 minutos o una hora dos veces al año: en el primer trimestre y tercer trimestre (generalmente en los meses de noviembre y mayo).

El lugar generalmente es un oratorio (coro dentro de la capilla del colegio ambientada para el caso). Tiene zona de moqueta con cojines para sentarse en el suelo y algunos bancos para sentarse en ellos según proceda.

Consta de sagrario, altar, Cristo, imagen de María. Varios focos de iluminación directa e indirecta. Cada taller se decora adecuadamente según el tema.

En el segundo trimestre los alumnos de la ESO tienen lo que llamamos «Rincón del diálogo», que lo realiza el Sacerdote y una de las Religiosas que realiza el taller de Oración, quienes acompañan a los alumnos que lo deseen en su proyecto personal.

3.4. Responsables de la coordinación y elaboración

Está pensado desde el Proyecto de Pastoral Escolar como medio para conseguir los objetivos del centro, especialmente el de la «APERTURA A LA TRASCENDENCIA» comentado en páginas anteriores y que trata de: «*Desarrollar nuestra dimensión ética y trascendente según el mensaje de Jesús, cultivando las actitudes de amor a la* ***Verdad****, amor a la* ***Libertad****, amor a la* ***Sencillez*** *como transparencia de vida, siendo conscientes de que es imposible crear un ambiente de interiorización y capacidad de admiración a lo trascendente sin un hábito de interiorización, introspección, amor y reconocimiento al silencio*».

Lo coordina la persona responsable de la Pastoral Escolar: la Hna. Rosa M.ª Vera Moraleda. Elabora los talleres y los realiza Hna. M.ª Amparo Bravo Martín, y colabora Hna. M.ª Inmaculada Ruiz Martínez (Religiosas de la Congregación «Hnas. del Ángel de la Guarda».

3.5. Recursos

- Recursos personales:
  - Equipo directivo, equipo de Pastoral, Profesor tutor y de apoyo, orientadores, Sacerdote (capellán del colegio), personas especialistas en relajación, oración, decoración, etc.
- Recursos materiales:
  - La Biblia, revistas de Pastoral, fichas y CD de relajación, folios, cojines, bancos, moqueta, murales, pancartas.
  - Otros.

3.6. Seguimiento y evaluación

- Se cuida el «antes y después». Primero en la clase se da un avance de lo que es un taller de oración (para los nuevos alumnos), el tema, ambiente, etc. Siempre al final hay un compromiso (personal o grupal) y evaluación.
- Los alumnos tienen un seguimiento y acompañamiento a través de las tutorías y

el «rincón del diálogo», también hacen referencia en la oración de los «buenos días».

- Se procura no dispersar en los temas que se tratan en el taller con lo que el centro tiene de objetivo o actividad pastoral en ese tiempo, como se verá en cada tema del taller: Domund, fiesta Mariana, Pascua, «Objetivos generales del Centro», etc.
- En los grupos «Santo Ángel» (actividad extraescolar) practican con frecuencia la relajación, talleres de oración, uniéndose a otros grupos de otras provincias de los Colegios Santo Ángel (Encuentros intercolegiales y Pre-pascua de Palencia, Madrid, Asturias, La Mancha, etc.).
- Después de cada taller hay una evaluación con las siguientes preguntas: ¿Me ha gustado? ¿ Por qué? ¿Qué me ha gustado menos? ¿Por qué? y ¿Qué se puede mejorar? Esta evaluación la hacen tanto los alumnos como los profesores o tutores que participamos y dirigimos.

3.7. Resultados

Las evaluaciones en general son positivas y dicen los alumnos que se les pasa la hora muy rápida. Muchos piden se haga con más frecuencia.

Se sienten protagonistas del taller y responsables para que el ambiente sea propicio y de gran respeto.

Se nota en general un progreso en la rapidez de crear el ambiente de silencio y relajación, así como la escucha de la Palabra de Dios, cuento, etc., que favorece la reflexión y posterior compromiso.

Los alumnos mayores expresan que les está ayudando en los estudios respecto al hábito de hacer silencio interior y concentrarse, por tanto es positivo también en el rendimiento escolar [5].

IV. TALLERES DE ORACIÓN Y SU PROGRAMACIÓN ESPECÍFICA

Compartimos en este trabajo con más detalle algunos de los talleres que enviamos con los temas concretos diferenciando a los alumnos de Educación Primaria y Educación Secundaria.

Generalmente se adapta a las respectivas edades aunque el tema sea común.

Las referencias son distintas, adaptando música, cantos, ejercicios de relajación, decoración, etc.

Temas:

- Me comprometo a transformar el mundo.
- Otro mundo es posible depende de ti.
- Pan compartido.
- Lo que llevo en mi mochila.
- Con Jesús por el camino de la vida.
- Celebramos la luz.
- Conocerme y ser verdadero conmigo para caminar juntos.
- Alguien te habla hoy, todos unidos somos fuertes.

Cada uno tiene sus propios objetivos específicos y tienen relación con alguna fiesta eclesial, ciclo litúrgico, acontecimiento escolar, etc., como ya se expresa anteriormente.

[5] En el Proceso de Pastoral del Plan de calidad del Centro Santo Ángel se puede acceder a los datos más concretos de cada una de las evaluaciones realizadas, horario, niños que asistieron, cursos, etc.

Al comienzo de cada curso se realizan los horarios concretos en cada etapa de acuerdo con los tutores de los cursos.

También participan en grupos intercolegiales «Santo Ángel».

Uno de los grupos del Taller Intercolegial celebrados en el Seminario Diocesano de Palencia[6].

TALLER DE ORACIÓN
1.º trimestre 2004-05

Tema: Me comprometo a transformar el mundo

(Papel continuo con un camino dibujado…).

Ambientación: un cartel grande del DOMUND.

En el altar: la patena y el cáliz.

Abajo: una panera de pan con migas, trozos pequeños y una jarra sin agua o muy poca.

Llevar cada uno un rotulador verde y otro rojo.

Tener la capilla preparada. Música. Y que ya entren en silencio.

Desarrollo: colocarse a gusto, cada uno como quiera y donde quiera, solamente que debemos estar en COMPLETO SILENCIO y respetándonos unos a otros.

- Entremos en contacto con nuestro cuerpo, con el suelo o el banco donde estamos sentados.
- Respiremos a fondo, nos relajamos…
- Cerremos los ojos, «hay cosas que solo se ven con los ojos del corazón».

Vamos a tener un rato de silencio exterior para que podamos escuchar las palabra que llegan a nuestro corazón (música de fondo).

Señor Jesús, aquí nos tienes, Tú sabes bien nuestro nombre, nuestra historia personal, nuestra vida…

Míranos con amor de Padre, pon sobre mí tu mano, bendíceme…

Bien sé que nunca me abandonas, que siempre estás conmigo… aunque yo no me lo crea… y hoy soy yo quien vengo ante TI para dedicarte un rato del día.

Háblame al corazón, quiero y deseo escucharte…, lo necesito… (silencio) música…

… Pero no todos los chicos como nosotros tienen las mismas posibilidades, ni la misma suerte que nosotros.

Con la celebración del DOMUND recordamos en toda la Iglesia Católica que cada uno de nosotros debemos COMPROMETERNOS A SER MISIONEROS[7].

[6] Grupos «Santo Ángel» (alumnos de los Colegios de Madrid, Gijón, Palencia, febrero 2006).

[7] La Iglesia celebraba el DOMUND.

No es cuestión de irnos al Tercer Mundo ahora, en estos años, no, pero sí es el momento de comprometerme con mi edad y mis posibilidades a hacer algo por los demás.

Yo, aquí y ahora puedo y debo hacer algo por los demás, por los que tengo cerca, por mi familia, mis compañeros, también por los que están lejos…, hacer algo, si los demás pueden, yo también…

PIENSA, ESCUCHA EN TU INTERIOR…

Hay jóvenes que ya lo hacen…

CANCIÓN: Es un héroe, un héroe anónimo….

y desde el principio, los primeros cristianos ya nos muestran el camino que debemos seguir, escuchemos:

Lectura de los Hechos de los Apóstoles: 4, 32-35

La comunidad de los creyentes tenía un solo corazón y una sola alma.

Nadie llamaba suyos a sus bienes, sino que lo tenían todo en común.

Los Apóstoles daban testimonio de la resurrección de Jesús y eran estimados y queridos por todos.

No había entre la comunidad ningún necesitado, porque todos los que poseían campos o casas los vendían, traían el importe de la venta y lo ponían a los pies de los Apóstoles, y se repartían a cada uno según sus necesidades.

Palabra de Dios.

Un momento de reflexión…

Todos somos hijos de Dios, del mismo PADRE; tiene que dolernos el que no todas las personas tengan las posibilidades que tenemos nosotros, los chavales y jóvenes de nuestra edad que no puedan acceder a una vida digna como la nuestra en cuanto vivienda, alimentos, cultura, salud…

¿Valoro lo que tengo?

Ahora, en **el camino del papel continuo**, cada uno cuando tenga ya claro en su corazón las necesidades que él descubre y la posible solución a esa necesidad u otra… sale y escribe EN VERDE LA NECESIDAD y EN ROJO EL COMPROMISO para arreglar esa necesidad, como pasó en la primera Comunidad de los cristianos.

Poner música de fondo y que se mantengan en silencio (si lo veo oportuno que lean lo escrito… con respeto).

Volvemos a encender la vela que a cada curso se le entregó el día de la inauguración del curso…

Queremos que cada día de este curso sea tranquilo, sereno, claro en ideas, un comportamiento que nos permita aprender y ser felices, porque… recordamos que «los años de vida que nos van a contar serán solamente los ratos felices que hemos vivido…» (Recordad la historia que nos contaron en el salón de actos el 1.er día del curso).

Esta vela además hoy nos dice que queremos que el mensaje de Jesús llegue a todos los rincones de la tierra, que los misioneros anuncien la BUENA NUEVA.

Rezamos juntos EL PADRENUESTRO con sentido misionero.

La oración del DOMUND:

Señor, te pido que me enseñes a ser Misionero en este tiempo en este lugar que vivo.

Nunca dejaré de darte gracias por el derroche de amor que se hace presente en la Eucaristía.

Ella es nuestra fuerza y alimento en esta «Hora de la misión».

Haz, Señor, que los cristianos vivamos unidos en ti por la misión, que surjan muchas vocaciones misioneras y que seamos esperanza para el mundo de hoy.

Amén.

TALLER DE ORACIÓN 6.º DE LA EPO
1.er trimestre 2004-05

Tema: Otro mundo es posible, depende de ti

Ambientación:

- Un cartel grande del DOMUND.
- En el altar: la patena y el cáliz…
- Abajo: una panera de pan con migas, trozos pequeños y una jarra sin agua o muy poca.
- Llevar cada uno un rotulador verde y otro rojo
- Tener la capilla preparada. Música.
- Y que ya entren en silencio.

Desarrollo:

Música de fondo. Entran en silencio, las luces bajas, las velas encendidas…

- Siéntate a gusto, relájate, céntrate en ti mismo, no pienses, al ser posible, en nada… déjate llevar… olvídate de todos los que te rodean, respira profundamente…
- Y me centro solamente en lo que hoy tenemos entre nosotros:
  LA PRESENCIA DE JESÚS EN FORMA DE PAN, EN EL SAGRARIO DONDE ESTÁ SIEMPRE Y… ESPERANDO ESTE GRAN MOMENTO PARA TENERME DELANTE DE ÉL…

- Quiero dar la posibilidad a este Dios de amor a que me pueda mirar, verme aquí con ÉL, tranquilo/a, sereno/a; y yo pensando solo en Jesús, **el gran amigo,** que siempre está conmigo. Estar aquí como un hijo/a con su padre…, siento mi corazón latir como late la vida misma…

  SILENCIO

- Este Sagrario abierto contiene **pan dispuesto a ser alimento** para ti, para mí, para todos… como el alimento que tomas cada día para crecer, para tener energías… este alimento es para el alma, para tu corazón, para vivir con alegría y ser buen compañero, buen alumno, buen hijo con tus padres, con tus hermanos, estar feliz…

  –*Esfuérzate por sentir que este Dios da la vida;* ese pan de vida es para ti también, ¿por qué no? ¿Cuántas veces te acercas a recibirlo?

  –¿Hace mucho que no vas a comulgar? ÉL siempre te está esperando…

  –*Déjate contemplar por este Dios de amor*, cuéntale tus cosas, cómo te sientes, qué haces… sabes muy bien que ÉL está siempre contigo, nunca te deja solo, te quiere de verdad, y que quiso quedarse ahí, en el pan, en la Eucaristía, para que tú no te sientas nunca con hambre, nunca solo/a… y no olvides que cada vez que pasas por esta galería este amigo, JESÚS, siempre está aquí, en el Sagrario.

  – Y no te pide nada a cambio, sencillamente te quiere y te quiere y te quiere… Canción.

El pan que Dios te da es: no es colmar el hambre del estómago, no.

- Es estar contigo en la amistad, en el diálogo, en la clase, ayudando a un compañero, perdonando si te han hecho daño.
- En casa para sentirte feliz y contento, que tú veas que papá y mamá están orgullosos de su hijo/a… esa es la VIDA QUE JESÚS TE DA CON SU ALIMENTO… NO PIERDAS ESTA OPORTUNIDAD… DEJA a Jesús llenar tu corazón. **Silennnnnnnnciooooo.** (¿Quizás cerrar el sagrario?)

Vemos muchas cosas aquí, delante de nosotros… que las enumeren, que ellos digan lo que ven…

Y sabemos lo que está pasando en nuestro mundo… y quizás en nuestra clase…, hacemos sufrir a algún compañero… o les dejamos solos…

Y a veces cerca de nosotros pasan cosas como estas que nos cuenta el NUEVO TESTAMENTO: Santiago 2, 1-4.

Lector: El tutor…

Hermanos: no hagáis diferencia entre las personas. Supongamos que estamos reunidos y entra en el lugar un hombre con anillos de oro y un vestido espléndido y le dices: "Tú siéntate a aquí, en un buen sitio"; y luego entra otro con aspecto de pobre y le dices:

"Tú quédate ahí, de pie", o, es más: "siéntate a mis pies". ¿No sería esto hacer distinciones entre vosotros y ser jueces con criterios malos?

Dios vuestro Padre no hace distinción entre buenos y malos, no lo hagas tú tampoco».

PALABRA DE DIOS.

¿Se comparte lo que han entendido y qué implica en sus vidas?

Oración:

Señor: Ayúdanos a querer a todos por igual.

A no hacer diferencias entre nosotros.

El corazón del hombre no se conoce por su forma de vestir.

Que seamos capaces de escuchar las palabras buenas que nos dicen nuestros padres y profesores para que seamos siempre personas felices.

Ayúdanos a vivir con una sonrisa sincera,

Que nuestra amistad sea buena, verdadera,

Que no nos aprovechemos unos de los otros,

Que en la clase tengamos un buen ambiente para trabajar a gusto y sentirnos felices.

Que todos los días pensemos en Ti,

Padre bueno, que nos quieres a todos sin distinción de raza ni de color.

Amén

Atentos: vamos a escuchar una historia…

Cierto día Buda estaba sentado contemplando la cantidad de personas que pasaban delante pidiendo pan, comida, eran pobres.

Y no pudiendo resistir más preguntó: «¿Quién de vosotros les dará de comer?».

EL BANQUERO ni respondió, agachó la cabeza pensando que sus riquezas no serían suficientes para tanta gente.

EL MILITAR dijo que daría con gusto hasta la última gota de su sangre, pero que comida en su casa había poca.

EL TERRATENIENTE comentó que la sequía había arruinado sus campos y que por lo tanto no podía.

En esto tomó la palabra la hija de un mendigo: «Yo daré de comer a los hambrientos. Mi corazón tiene la suficiente fuerza para no dejar decaer la esperanza de estas personas y alentarles hasta que la vida sea posible para todos, yo les daré de comer ese pan que da la VIDA».

Hoy puedes ser tú esa persona.

Vas a coger este papel y ver qué puedes hacer para que el cesto que vemos vacío se llene de vida, de fuerza para todos.

Vas a escribir **el compromiso que quieres hacer,** esos alimentos de la vida que

necesitamos todos mucho… alegría, diálogo, compañerismo, amistad, ayuda, dar algo de lo que poseo…

… Escribe algo que sea real para ti, que de verdad lo puedas hacer, que te comprometa a algo:

… ir a postular

… meter mis propinas en la hucha… cuántos lo necesitan más…;

… acompañar a alguien que está solo;

… no dejar a un compañero solo, que no tenga amigos…;

… hablar con todos;

… Dios no hace diferencias…: LA BELLEZA NO SE VE CON LOS OJOS DE LA CARA… DICE EL PRINCIPITO;

y lo depositan en los cestos vacíos… si alguno quisiera leer el compromiso…

Y todo esto porque somos hermanos y por eso decimos:

Padrenuestro

Queremos y sabemos que otro mundo es posible y cantamos:

QUERIDO MUNDO…

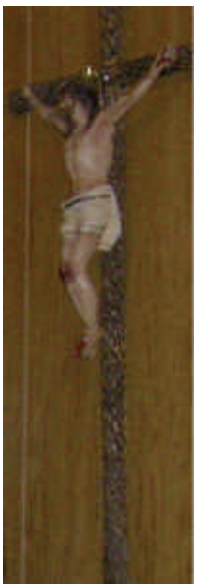
Querido mundo, yo te canto una canción,
Es poca cosa pero pongo el corazón,
Es una pena que te encuentres hoy así
Sin fuerzas ya, para vivir.
Querido mundo, si me quieres escuchar,
Todos unidos te podemos ayudar,
Todo es muy fácil si te dejas convencer
Que sin amor no puede ser.
Querido mundo, una buena solución,
Será curarte ya de toda polución,
Dejar el aire puro para respirar;
¡qué sano es, ya lo verás!
Querido mundo, si nos quieres
escuchar, todos unidos te podemos ayudar,
Todo es muy fácil si te dejas convencer
Que sin amor no puede ser.

Querido mundo, yo te canto una canción, es poca cosa pero pongo el corazón, es una pena que te encuentres hoy así sin fuerzas ya para vivir.

Querido mundo la, ra la, ra, la, ra.

TALLER DE ORACIÓN EPO
2.º trimestre 2004-05 Cuaresma

Ambientación: maceta grande, una cruz y ramas secas que salen desde abajo donde colgarán el corazón de colores.



En cada clase los niños hacen un corazón en color con un hilo colgando para atarle. Lo llevan recortado, cada uno como quiera, no dar ideas ni normas… y también llevan bolígrafo o rotulador.

En la vivencia de nuestra fe tenemos momentos fuertes para preparar el gran acontecimiento que vamos a celebrar. Ahora estamos en la CUARESMAy es el tiempo de prepararnos a la PASCUA, paso de Dios por nuestra vida porque nos ama y quiere librarnos, limpiarnos para que seamos salvados.

Y el árbol y la cruz que queremos llenarla de luz y de vida con una nueva vida.

Que se relajen… música de fondo…

Hablando suave…

Oración:

Señor Jesús: queremos estar un rato contigo.

Sabemos que Tú nos amas, nos quieres hablar al corazón.

No queremos pensar en otra cosa que no seas Tú que siempre nos estás esperando, día a día aquí en el Sagrario y nosotros… ni nos interesamos, pero te llevamos en el corazón, queremos a partir de ahora pensar en Ti que siempre nos esperas y nos amas.

Mírame con amor de Padre, mira mi corazón y perdóname todo lo sucio que hago y que te entristece porque Tú quieres que todos tus hijos seamos felices y yo a veces soy el hijo perdido.

Perdóname porque a veces soy un hijo que no escucho, que no hago caso a nadie, que no miro para nadie… y solo quiero mis antojos y hacer lo que me gusta sin mirar a los demás.

Hoy quiero reconocer mi culpa, las veces que te pongo triste porque mi actuar no es bueno.

Tú, Señor, siempre me buscas, siempre me esperas, siempre me perdonas.

Hoy quiero pedirte perdón… sí, perdóname, Tú me conoces bien, lo sabes todo de mí, sabes lo que me cuesta cambiar, que soy egoísta: todo lo quiero para mí, y no me gusta compartir,

Que me cuesta obedecer: no hago caso muchas veces a mis padres, a los profes…

Sabes que me cuesta hacer el bien: y sé que haciendo el bien sería feliz siempre…

- Hoy Jesús viene a decirnos a cada uno que si cambiamos nuestro corazón, nos dará una vida nueva, una vida llena de alegría, que nuestro corazón se vestirá de colores y Jesús estará con nosotros.
- Yo sé que muchas veces todos nos preguntamos ¿cómo será Dios?

  ¿Cómo puedo yo conocerle si no le veo, ni le siento, ni le toco, ni le oigo…

  Hoy quiero contaros una historia que nos hace ver cómo actúa Dios con nosotros.

La persona del padre representa a Dios, y el hijo somos nosotros.

Canto: Hablamos de Dios (PPC-SM); La historia: El Hijo pródigo.

Poner música relajada… y silencio.

Para los cursos de 4.º A y B : CD Hablamos de Dios (PPC-SM): canto n.º 7.

- Yo soy como el hijo pródigo:
  - Quiere irse de casa, se aleja de su padre. ¿Cuándo me alejo yo de la casa de mi padre Dios?

    ¿Vivo a mi aire? ¿Me da lo mismo digan lo que digan mis padres?
  - Gastó todo, hizo lo que le dio la gana… y cuando acabó el dinero SUS AMIGOS LE ABANDONARON…
  - Pasó hambre y frío… por cabezón; no quiso escuchar a su padre… y ¿quién puede quererte más que tu padre? ¿Quién puede quererte más que Dios?
  - Tuvo que trabajar en lo que casi nadie quiere… cuidar cerdos… esto representa mucho, los cerdos… como lo más bajo, cuando su padre tiene muchos obreros tratados con dignidad, bien pagados y resulta que a él no le pagaban ni para poder comer, quiere comer lo que comían los cerdos y tampoco le era posible…

EN LA CUARTILLA QUE ESCRIBAN CUÁNDO ACTÚAN COMO EL HIJO PRÓDIGO… (modelo al final de la oración que se entrega a cada uno).

MÚSICA

- Ante esto se dice **: VOLVERÉ A MI PADRE…** y le diré esto y esto y esto…
  - Cuando el padre ve que ya viene su hijo se adelanta, sale a esperarle y se emociona al verle…
  - Sabemos que Dios no descansará hasta encontrarnos…
  - El padre abraza al hijo, no le deja ni hablar, no es necesario, ya el hijo tiene decidido en su corazón cambiar de vida.

Y el padre organiza una fiesta, le pone ropa nueva y lo celebra.

NUESTRA FIESTA ahora es **el corazón, vamos a escribir lo que queremos hacer para volver al Padre… para que nuestra vida se sienta nueva, cambiada, y hagamos posible que ese árbol se llene de vida, de color, y hacer así que la cruz de Jesús se llene con nuestros corazones nuevos.**

Canto: Danos un corazón grande para amar…

Todos juntos rezamos el PADRENUESTRO.

Entregar a cada alumno la hoja siguiente para que escriban.

YO SOY COMO
EL HIJO PRÓDIGO CUANDO:

Cuenta cómo te alejas de tus padres: _____

_____

_____

_____

Tus amigos te abandonan cuando tú: _____

_____

_____

_____

Yo me alejo de Dios cuando: _____

_____

_____

_____

TALLER DE ORACIÓN
ESO. 2005-06

Tema: Lo que yo llevo en mi mochila

Ambientación:

- Una mochila.
- La Palabra de Dios
- Dos velas
- Cada uno su bolígrafo

Desarrollo:

Música de fondo, entran en silencio.

Me siento a gusto, relajado, cómodo… dejo que la respiración recorra mi cuerpo, procuro una respiración regular.
Siento cómo la vida corre por mi cuerpo, el corazón late, Dios está en mí… , le dedico este rato, no pienso en nada más…
Tomo conciencia de dónde estoy y me dejo llenar de la presencia de Jesús de Nazaret…

Háblame, Señor, quiero oír tu voz, que llene mi corazón de alegría, de vida, de paz, de amor.

Bendíceme, Señor, bendice a mi familia, a las personas que yo más quiero, con ellas voy creciendo, me voy haciendo persona, con ellas comparto lo que soy, lo que siento en mi corazón, lo que tengo.

Oración:

Mírame al corazón, Tú lo sabes todo, lo ves todo, no hay posibilidad de engaño… me engañaría a mí mismo…, nada hay o culto para Ti…

Y tú sabes, Señor, cuando me encuentro al borde del mal…

Taller de 2.º ESO en «Convivencia de reflexión» noviembre 2005.

Cuando no comprendo nada de lo que me pasa…

Cuando me rebelo contra todo y con todos…

Cuando no me aguanto ni a mí mismo…

Cuando no encuentro sentido a lo que hago, ni a lo que siento…

Cuando nadie me entiende…

Enséñame a gustar y comprender tu mensaje, porque me fío plenamente de Ti.

Tú eres bueno, Señor, indícame tus caminos de amor, de paz y de felicidad.

Que tu bondad llene mi corazón y me sienta hijo tuyo siempre

Y ahí estás Tú, como Padre bueno, como el Dios de amor que siempre estás a mi lado, que no me dejas solo/a.

Historia: EL GRANO DE ORO

Iba yo pidiendo, de puerta en puerta, por el camino de la aldea cuando tu carro de oro apareció a lo lejos, como un sueño magnífico.

Y yo me preguntaba, maravillado, quién sería aquel Rey de reyes. Mis esperanzas volaron hasta el cielo, y pensé que mis días malos habían acabado. Y me quedé aguardando limosnas espontáneas, tesoros derramados por el polvo.

La carroza se paró a mi lado. Me miraste y bajaste sonriendo. Sentí que la felicidad de mi vida me había llegado al fin. Y de pronto TÚ me tendiste tu diestra diciéndome: «¿Puedes darme alguna cosa?» «¡Ah, qué ocurrencia la de su alteza! ¡Pedirle a un mendigo…!».

Yo estaba confuso y no sabía qué hacer. Luego saqué despacio de mi saco un granito, y se lo di.

Pero qué sorpresa la mía cuando al vaciar el saco por la tarde en el suelo, encontré UN GRANO DE ORO en la miseria del montón.

¡Qué amargamente lloré, de no haber tenido corazón para dárselo todo!

R. Tagore

SILENCIO

Y para llenar estos vacíos siembras en mi corazón TU palabra en estos momentos, hoy, me das un mensaje de vida, no solo un grano de trigo, como en la historia, **siembras** en mi corazón para que pueda dar mucho fruto, muchos granos… tu palabra que llene mi corazón:

Lectores: Niña lector n.º 1.
Tutor/a lector n.º 2.

La palabra de Dios que vamos a escuchar es de **Lucas 8. 4-7**

1.er lector:

Estando Jesús rodeado de mucha gente venida de diferentes lugares les contó esta parábola:

2.º lector:

«Salió un sembrador a sembrar; y al arrojar las semillas, una parte cayó a lo largo del camino, fue pisada y las aves del cielo se la comieron.

Otra parte cayó sobre la roca, y después de brotar, se secó por no tener humedad suficiente para crecer.

1.er lector:

Otra cayó en medio de espinos y zarzas que creciendo con ellas al final las ahogaron porque tenían más fuerza que la semillas.

Y otra cayó en tierra buena, creció y dio mucho fruto».

Muchos no comprendían lo que Jesús quería decirles y les explicó:

2.º lector:

«Mirad, cuando escuchamos la Palabra de Dios y el diablo puede con sus ideas es como la semilla que cayó en el camino, no pudo vivir.

La que cayó sobre la roca son los que al oírla la reciben con alegría, pero no tiene raíz y esa alegría dura poco tiempo y se olvidan de ella en los momentos de dificultades.

1.er lector

La que cae entre espinos son los que han oído, pero a lo largo de su caminar son ahogados por las preocupaciones, las riquezas y los placeres de la vida y no llegan a madurar.

Lo que cayó en tierra buena son los que, después de haber oído, conservan la Palabra con corazón bueno, da frutos y llegan a buen término…».

Música de fondo.

Reflexión:

1.º Y yo ¿qué vivo en mi?
¿Oigo y escucho?
¿Me queda algo en el corazón?
Al salir de aquí ¿todo va a seguir igual?
Pues entonces soy como la semilla que cayó en el camino y la comieron los pájaros…

2.º O más bien he escuchado con alegría, enseguida me ha entusiasmado pero… rápidamente me olvido de todo, como si nada…

Pues soy la semilla que cayó entre rocas, nació y el sol la secó enseguida, no pudo crecer gran cosa…

3.º O soy como la semilla que cayó entre matorrales, sí creció, prometía mucho pero otros intereses… otras cosas que de momento llenan más, esas actitudes que me deshacen por dentro pero que hacen reír a mis compañeros, que me hacen el «importante», el cabecilla, el listo… y que luego, en la soledad de mi corazón, me hacen sentir muy triste, muy solo, hasta me da rabia porque todos se han reído conmigo pero en realidad estoy solo.

O bien esas mentiras, esas falsedades sin precio ni medida que me permito de los demás, las cosas que oculto a mis padres… y luego digo que es lo que más quiero…, o mi falta de responsabilidad en los estudios y en todo lo que organiza el Colegio…

Pues es la planta que nace bien pero que no llega a dar fruto porque esas otras fuerzas me pueden…

4.º Y puedo ser el corazón limpio, de voluntad clara que sabe decir sí o según lo crea, que ayuda al amigo, al compañero, no machaco a nadie, valoro todo lo bueno que veo en los demás, respeto y me respetan, soy tratado con dignidad porque yo así trato a los demás… Que en casa dialogo, digo la verdad… confío en mis padres, nadie me quiere como ellos…

En el colegio me siento a gusto porque yo soy responsable y auténtico en lo que hago, camino en la verdad…

Por lo que me siento feliz, muy feliz y todos están a gusto conmigo y yo con ellos…

Porque soy la tierra buena que da frutos en abundancia, que la fuerza de Dios me lleva, que mi vida es feliz porque llevo la vida.

Padrenuestro.

Terminar con el canto: Adelante con los sueños.

TALLER DE ORACIÓN
3.er trimestre 2005-06
ESO

Lema: Con Jesús por el camino de la vida

Ir a la clase y explicarles cómo se debe colaborar en el ambiente y decirles que lleven un rotulador.

Ambientacion:

- Cartel grande con el lema.
- Mesa pequeña baja: con los ladrillos.
- Cartel marrón de la muralla… en el suelo para que escriban.

Situarles:

Música de fondo.

Es un momento muy importante para nosotros encontrarnos hoy aquí.

El curso ya está muy avanzado y vamos a reflexionar en qué situación de nuestra vida nos encontramos.

Además para vosotros es el final de una etapa de vuestra vida…

El próximo curso estaréis en otro lugar…

No vamos a centrarnos en lo que es cuestión de estudios, vamos a regalarnos un rato para mirarnos a nosotros mismos por dentro…

No somos solo lo que estudiamos, y no es solo el sacar todo el curso… y pasar a otro, SOMOS MUCHO MÁS QUE ESO.

Explicación de los símbolos.

Nos situamos, nos colocamos a gusto, hacemos silencio dentro de nosotros, dejamos todos los pensamientos que hemos traído hasta ahora para regalarnos un rato de encuentro con nosotros mismos y sentir cómo Jesús se hace presente en nosotros, vamos a dejarle que nos pueda mirar, que nos pueda hablar, que nos pueda contemplar… que nosotros le podamos escuchar…

Cerramos los ojos; con la imaginación nos trasladamos a un lugar que nos guste, que nos hace sentirnos a solas y a gusto… y…

En esta mirada hacia dentro vamos a ir retrocediendo, recordando, reviviendo lo que yo he vivido en este colegio…

Comienzo por el presente: cómo me encuentro, qué ha sido este curso para mí, y traigo a mi memoria lo positivo y lo negativo, todo es mi vida, mi vivencia… agradezco a Dios de la vida eso bueno y le pido perdón por lo que yo veo no es tan bueno, tan positivo…

Desde ese lugar imaginario que me he buscado… y con sinceridad, voy hacia atrás en el camino, recuerdo los años pasados. ¿Qué vivencias me han marcado? ¿Por qué? ¿Qué cosas si fuera hoy no repetiría? Si hoy tuviera la oportunidad de comenzar el colegio… como hace años lo hice, ¿haría exactamente lo mismo que he hecho?

YO, hoy, soy lo que soy, según las decisiones que he ido tomando cada día…, yo soy y seré lo que yo decida ser…

Silennnnnnnnciooooo.

Me quiero situar en el año que viene…

Qué quiero hacer de mi vida…, no es solo lo que estudio… soy mucho más que todo eso…

Mi vida se va haciendo con los demás…

No porque me vaya del colegio conviene que olvide que estoy hecho a imagen del Dios de la vida, del Dios del amor sin condiciones… y que está siempre conmigo…

Vamos a escuchar una historia, una parábola de la vida…

HISTORIA DE LOS LADRILLOS

Narrador: Había un solar en construcción. En él había muchos, muchísimos ladrillos. Unos estaban amontonados; otros formaban pequeños grupos; algunos estaban solos. Así pasaban los días, sin pena ni gloria. Enfrente del solar había una casa y un ladrillo más atrevido dijo a los otros ladrillos:

Ladrillo: ¿Por qué no hacemos una pared como ésa?

Narrador: Los demás ladrillos no hicieron caso. El ladrillo no se dio por vencido.

Ladrillo: Yo soy un ladrillo, pero solo ¿para qué sirvo? Si quiero hacer algo necesito de otros ladrillos, necesito de vosotros.

Narrador: Algunos pensaban que aquel ladrillo tenía razón y decidieron acompañarle. Formaron un gran montón.

Ladrillo: Nosotros ahora estamos amontonados, juntos, los unos al lado de los otros; sin embargo, ¿formamos una pared? No. Sólo somos un informe montón de ladrillos.

- **Narrador:** Los ladrillos amontonados miraron hacia la casa. En nada se parecían a aquella pared. Necesitaban algo más que estar amontonados. Los ladrillos amontonados intentaron ser una pared y se adosaron a modo de muro, pero sin ningún tipo de unión entre ellos. Por eso, cuando un perro vagabundo se apoyó en ellos, el muro se desmoronó y cada ladrillo cayó por su lado. ¿Qué les faltaría? Los ladrillos se preguntaron:
- **Ladrillos:** ¿Qué se necesita para formar pared?
- **Narrador:** Los ladrillos de la pared contestaron:
- **Pared:** Os falta la masa.
- **Ladrillos:** ¿Y qué es la masa?
- **Pared:** Lo que hace que os unáis sólidamente los unos a los otros.
- **Narrador:** Aquellos ladrillos intentaron unirse de distinta manera. Sin embargo, las uniones resultaban endebles y al más mínimo contratiempo volvían a desunirse y a desmoronarse.

  Una vez más volvieron a preguntar a los ladrillos de la pared de la casa:
- **Ladrillos:** ¿Y en qué consiste esa unión?
- **Pared:** Consiste en querer estar unidos los unos a los otros, sabiendo que cada ladrillo es necesario e importante para los otros ladrillos. Nosotros hemos llamado a esa masa AMOR.
- **Narrador:** Al oír aquella palabra mágica comenzaron a ayudarse y a unirse los unos a los otros. Con esperanza, ilusión y confianza lograron construir una resistente pared.

Aquellos ladrillos pidieron colaboración a otros ladrillos que aún estaban solos, y en aquel solar vacío ahora hay una hermosa casa.

Situar el compromiso cristiano-social, y en Grupos Santo Ángel… animadores/monitores… acompañar a ancianos, responsabilidad en la preparación de la confirmación…

Estamos unidos… para construir algo…

La masa…

Con Jesús por el camino de la vida lograré construir mi vida con cimientos seguros, firmes…

Y se lee el Evangelio… de Lucas: 6,46-4

Los dos cimientos

¿Por qué me llamáis «Señor, Señor, y no hacéis lo que os digo?

Voy a deciros con claridad a quién os parece el que viene a mí, me escucha y hace lo que yo digo:

Se parece a un hombre que para construir una casa cavó profundamente y puso los cimientos sobre roca.

Cuando creció el río, el agua dio con fuerza contra la casa; la golpeó pero **no la hizo tambalearse**, **porque estaba bien construida y con cimientos firmes.**

Pero que Él viene a mí, me escucha y NO hace lo que yo digo, se parece a un hombre

que construyó su casa sobre la tierra, sin CIMIENTOS; y cuando el río creció y dio con fuerza contra la casa, esta se derrumbó enseguida, no pudo resistir y quedó completamente destruida.

Salen a escribir…

¿Queréis hacer alguna petición, manifestar algún deseo en estos momentos tan importantes para vosotros?

Padrenuestro bien unidos…

Siempre tendréis el colegio abierto para recibiros, no dejéis de venir, que nos gusta veros por aquí…

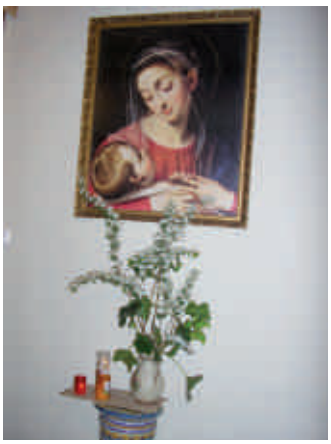
Canto final: Color de esperanza.

TALLER DE ORACIÓN
3.er trimestre. Mayo.
EPO 2005-06

Tema: Celebramos la luz: Cristo es nuestra Luz y María nuestra Madre.

Ambientación:

- Una estatua de María grande.
- Cirio Pascual.



- Flores.
- Más velas para encender.

En la clase se les dice un poco el acto que vamos a tener.

(Llevan la luz coloreada y un boli o rotulador para escribir el compromiso allí.)

En el coro entran en silencio y se sientan en el suelo, que se coloquen a gusto, en la postura más cómoda, y hacemos muy despacio la señal de la cruz, todos juntos.

Hablando muy bajo: ya habéis venido más veces y es un momento importante para nosotros el encontrarnos aquí.

Hoy vamos a celebrar que Jesús es nuestra LUZ y que MARÍA es nuestra madre.

Y nos queremos dejar contemplar por ÉL… sentir en nuestro corazón que es el Dios de la vida, del amor, de la LUZ.

Cerramos los ojos, no pensamos en nada y…

Nos imaginamos que estamos en un lugar espacioso, grande, magnífico, y estamos solos, nadie a nuestro lado, yo y JESÚS, mi gran amigo, que hoy quiere pasar un rato conmigo, darme su LUZ, hablarme al corazón… y LE escucho, no pienso en nada… dejo que sus palabras llenen mi corazón…, me dejo contemplar por ÉL…

Pienso en qué momento me encuentro ahora que el curso va llegando a su fin, cómo he vivido este curso… , cómo he trabajado, si he sido buen compañero para los demás, buen amigo.

Pienso cómo me encuentro en casa, con mis padres, hermanos…

¿Estoy a gusto o habría tenido que actuar de otra manera?

Pienso cuáles han sido las causas de actuar de esa manera que ahora… me arrepiento… silencio…

Y… no todo es negativo, también pienso en todos los logros, lo bueno que he realizado y doy gracias a Jesús, mi gran amigo por todo ello.

Jesús en el Evangelio nos dice:

«Yo soy el camino, la verdad y la Vida.

Yo soy la LUZ del mundo, quien anda conmigo no vive en tinieblas.

La LUZ no se tiene para esconderla, sino que se coloca en lo alto de la casa para que todos vean».

Y ahora escucha esta historia que es para ti (leen los profesores/tutores):

EL PAÍS QUE NO CONOCÍA LA LUZ

Había un país… un lugar que puede ser cerca de ti, tu corazón…

Que siempre era de noche. No conocían la luz del sol, ni la alegría, ni la risa…

Ya sus gentes estaban acostumbradas a esa oscuridad y no querían otra manera de vivir.

Sus calles, sus casas, nunca tenían luz, sus ojos estaban acostumbrados a vivir así, y también oscuro en su corazón.

Nadie pensaba en el otro, no se ayudaban, no se interesaban por los demás, cada uno tenía que valerse por sí solo, eso disminuía sus fuerzas.

Cuando ese país era atacado por otros les vencían porque en la oscuridad del corazón no se unían para ser fuertes frente al enemigo.

Pero un buen día llegó un niño que llevaba en la palma de su mano una luz que no era ni grande ni potente, pero era luz y su resplandor molestaba a los habitantes de aquel país.

Al principio nadie se acercaba, eran tímidos, tenían miedo, no querían cambiar, estaban bien en su oscuridad porque no conocían la LUZ.

Algunos niños de ese país fueron los primeros en querer acercarse a la luz.

Los mayores se lo impedían, pero por las noches se iban a ver esa luz y a escuchar lo que aquel niño les decía.

Cada vez eran más los que acudían y hasta algún adulto comenzó a acercarse, de tal manera que en muy poco tiempo ya había tal claridad en aquel país que ya se veían todos, ya comenzaron a ponerse de acuerdo y lograron unirse y defender su país y ser luz para los demás.

Muchas personas vinieron a pasear por aquel país a ver sus casas iluminadas, a escuchar los gritos de los niños por las calles y la alegría de sus habitantes y los de otros países les pidieron ESA luz que también ellos necesitaban en sus corazones.

Estos habitantes les contaron cómo un día llegó ese niño a aquel lugar y cuando aceptaron la LUZ cambió para ellos su vida; ahora se sienten felices, unidos, son todos como una gran familia, que se ayudan y quieren.

Nunca más en aquel país hubo oscuridad porque todos eran LUZ PARA LOS DEMÁS.

Reflexión sobre lo escuchado mientras se les invita a escribir en su LÁMPARA de qué manera quieren ser luz para los demás…

¿En qué lugar queréis vivir vosotros, en el país de la luz o en el país de la oscuridad?

¿De qué manera vivimos en el país de la LUZ?

Yo soy luz cuando…

Entregar a cada participante una hoja con la luz y que escriban:

SOY LUZ CUANDO

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Luego salen y lo ponen alrededor de las lámparas encendidas diciendo lo que han escrito.

Se les envía al país de la luz: ¡Iros felices y contentos a ser luz…!

Oración

Jesús amigo nuestro: hoy queremos decirte
Que vamos a ser LUZ en casa, siendo obedientes y alegres;
Que vamos a ser LUZ en la clase: escuchando y trabajando;
Que vamos a ser LUZ con nuestros amigos: ayudándoles, siendo buenos compañeros, jugando con todos, no dejando que nadie quede solo porque TÚ JESÚS nos quieres a todos.
Amén

Todos nos sentimos llenos de la LUZ que nos da Jesús nuestro amigo y ahora sentimos fuertemente la presencia de MARÍA, su madre y nuestra madre, que está ahí diciéndonos a cada uno de nosotros: quiero que vayas a la clase, a tu casa, con tus amigos siendo luz para ellos.

Rezamos a MARÍA esa oración que todos sabemos: **el Ave María.**

Canto a MARÍA: buscar uno que se adapte a esta edad.

Evaluación de los chavales y de los profesores.

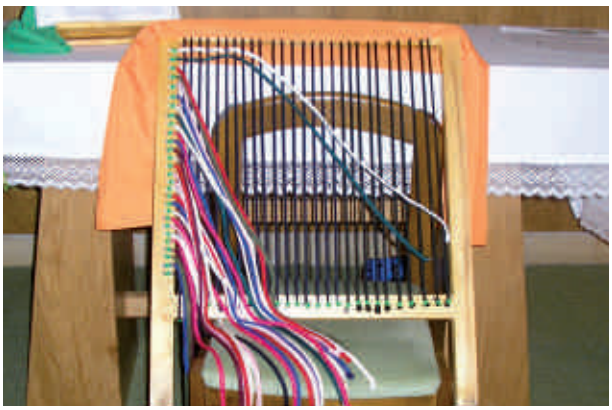
TALLER DE ORACIÓN
1.er trimestre. 2007-08
ESO

Tema: Conocerme y ser verdadero conmigo mismo para caminar juntos.

Ambientación:

- Cartel grande con el objetivo de curso.
- Cojines en el suelo.
- Telas de colores en el suelo.
- La Biblia grande que resalte mucho.
- Una mesa o silla pequeña que sujete el telar para trenzar cómodamente.
- Flores.

Ambientarles, serenarles: música de fondo, luces bajas, entran en silencio y se colocan en el suelo…



Hacer silencio dentro de nosotros… respiramos profundo, nos relajamos, dejamos que toda la presión que sentimos en nuestros hombros vaya descendiendo hasta que recorra nuestro cuerpo y salga fuera, sentimos que con la respiración rítmica nuestro corazón y nuestro cerebro se han serenando hasta llegar a centrarme en este momento importante para mí.

Nos tienes delante de ti, Señor, a nuestro curso de 4.º, 3.º, 2.º, 1.º [8], para que nos mires y contemples con Tu amor de Padre.

Día a día venimos al colegio llenos de vida, con salud, después de haber descansado, de tener un techo, comida, el calor de la familia, todo lo necesario para llevar una vida… más que normal…

Hemos comenzado este curso con ilusión, con nuevas fuerzas, con un gran deseo de vivirlo unidos y entendernos bien entre profesores y entre nosotros; desde ahora queremos ser responsables, decidir de verdad lo que yo quiero que sea este curso para mí, cogerlo en nuestras manos y ser los verdaderos autores de su desarrollo, no que sean «otros» quienes nos lleven donde yo no quiera y al

[8] Según el curso se nombra… a los de 4.º de la ESO recalcar su último curso en el colegio.

final me sienta muy mal conmigo mismo. Ese trabajo para conseguirlo tiene que ser desde ahora, no dejes pasar ni un día más.

Pero sabemos que solo con buenos deseos no se logra, por eso hoy nos presentamos ante TI, que sienta TU mirada en mi corazón, TÚ me conoces bien, ayúdame, que sienta TU fuerza.

Este curso que tenemos como objetivo en el colegio:

Caminando y creciendo juntos, otro mundo es posible, otro ambiente en la clase es posible, otra manera de situarme en casa, con mis padres es posible, otra manera de estar con mis amigos es posible… tantas cosas son posibles si desde mí sé cómo ir creciendo y caminando juntos…

Cada uno de nosotros somos diferentes, como diferentes son los colores de las telas que aquí vemos, pero todos tienen su hermosura, todos hacen el conjunto.

Para saber cómo situarme y actuar tenemos **la Palabra de Dios** que nos ilumina y ayuda en todo momento.

Esta PALABRA hoy es para mí; piénsalo bien, es dirigida a ti, a cada uno, con la situación que vives en este momento.

Marcos 10, 46, 52

Jesús salía de la ciudad de Jericó con sus discípulos, acompañado por bastante gente.

Entonces, Bartimeo, el hijo de Timeo, un mendigo ciego que estaba sentado junto al camino, al enterarse de que Jesús de Nazaret pasaba, se puso a gritar:

-¡Hijo de David, Jesús, ten compasión de mí!

Muchos le reprendían para que se callase; pero el ciego gritaba todavía más fuerte:

-¡Hijo de David, ten compasión de mí!

Jesús se detuvo y dijo:

-Llamadlo.

Llamaron entonces al ciego diciéndole:

-¡Ánimo!, levántate que te llama.

El ciego, arrojando su manto, dio un salto y se acercó a Jesús.

Jesús se dirigió a él y le dijo:

-¿Qué quieres que haga por ti?

El ciego le contestó:

-Maestro, que vea.

Jesús le dijo:

-Vete, tu fe te ha salvado.

Y al instante recuperó la vista y lo seguía por el camino.

Palabra de Dios.

Desarrollar el Evangelio

Jesús hoy también pasa cerca de ti.

Llámale, grítale para que puedas acercarte a ÉL.

Y escucha, te llama, te dice la gente: ÁNIMO, el maestro te llama…

Para levantarte y caminar… tienes que arrojar el manto… dejar todo lo que te pesa… te estorba… todo lo que tienes de sucio en tu vida…

Y ahora hay algo muy importante: el ciego que no ve siente que es Jesús quien camina hacia él.

Jesús se dirigió a él y le dijo:

–¿Qué quieres que haga por ti?

Date cuenta que es Jesús mismo quien se dirige a ti, que te propone, te dice qué **quieres que haga por ti…**

Bueno, pues aunque tú no hayas pensado en venir a Jesús ÉL sí ha pensado en ti…

Y te dice hoy: qué quieres que haga por ti…

Como es lógico, el ciego qué va a pedir, pues la vista, que vea…

Ahora vas a pedirle tú… que veas, que te ayude a cambiar…

Piensa qué quieres que haga por ti…

Piensa detenidamente QUÉ SITUACIONES quiero abandonar y qué decido cambiar. Silencio…

Con esta lectura hemos conocido qué tengo que arrojar de mí, el manto que me cubre con todo su lastre de suciedad, de abandono, de dolor en mi corazón, dejar todo eso que a mí me hace daño y también a los demás, representado en estos trozos de telas, de colores…

¿Qué te dice esta historia?

Mi amigo Juanra estaba enganchado al alcohol. Cuando salíamos los fines de semana no sabía divertirse, según decía, si no era bebiendo.

Los amigos le dijimos que no iba por buen camino.

Pero él no quería reconocerlo. Se enfadó y comenzó a salir con otra gente.

Tan solo venía con nosotros de vez en cuando.

Le veíamos descuidado, sucio, estaba dejando los estudios de lado y nos habían dicho también que bebía entre semana.

Empezó a tener muchos problemas en casa porque cogía dinero a sus padres y se marchaba a cualquier hora para beber sin pedirles permiso, y nunca se sabía a qué hora iba a volver a casa.

Un día amaneció solo tirado en una calle. Estaba sucio y le habían quitado la cartera y las llaves… Al enterarnos los amigos hablamos y nos fuimos a verle. Al principio parece que no se alegró al vernos. No le reprochamos nada, solamente le dijimos que seguíamos siendo sus amigos. Su madre nos lo agradeció pero no pasó nada más.Después de tres días lanzó una llamada de ayuda, nos envió un mensaje al móvil.

Nos encontramos en la calle y nos decía:

«No sé lo que me pasa, quiero estudiar y no puedo, no me apetece ni levantarme de la cama, no encuentro sentido a nada de lo que hago, ni de lo que vivo, esta vida es…»

Tenía miedo, no tenía fuerzas para salir solo y **los anteriores amigos le habían abandonado.**

Comenzó a venir al colegio cada día; entre nosotros nos organizamos para estudiar con él.

No fue fácil al principio, pues tuvo momentos de querer volver a beber pero con la fuerza de sus padres y nuestro apoyo, al no dejarle nunca solo, logramos que pronto se integrase y se sintiera fuerte a nuestro lado.

Lo más grande es que recuperamos a un gran amigo, pues es el más alegre y entregado de toda nuestra pandilla, tiene unas grandes cualidades de organización que a todos nos deja admirados.

Ahora ya no sabemos estar separados.

Juanra supo reconocer su situación, pedir ayuda, tirar el manto… y volver a caminar bien en su vida…

Pues aquí tenemos un telar de tejer. Todos juntos tejemos nuestra vida, vamos a pensar cómo queremos caminar juntos ayudándonos para que este curso sea fuertemente vivido como grupo en clase

Cada uno piensa a qué quiere comprometerse, lo dice en alto y teje con un cordón un poco, todos juntos tejemos la trama de nuestra vida y la de los que nos rodean, la de nuestra familia, la de la clase, entre los amigos…

Terminamos con el PADRENUESTRO, la oración que nos hace hermanos.

TALLER DE ORACIÓN
1.er trimestre 2007-08
EPO

Lema: Alguien te habla hoy; todos unidos somos fuertes

Ambientación:

- Cartel del objetivo del curso.
- Telar para tejer.
- Telas de colores por la alfombra.
- La Biblia grande.

Desarrollo:

Música de fondo, luces bajas, entran en silencio y se colocan en el suelo…

Me siento al lado de todos mis compañeros, unido a ellos en el corazón, en los sentimientos, en este rato de REGALO que nuestro Padre Dios nos da en este día.

El regalo es su PALABRA. Para escuchar tengo que hacer silencio dentro de mí… respiro profundo, me relaja, dejo que toda la presión que siento en mis hombros vaya descendiendo hasta que recorra mi cuerpo y salga fuera de mí, siento que con la respiración rítmica mi corazón y mi cerebro se van serenando hasta llegar a centrarme en este momento importante.

ALGUIEN TIENE UNA PALABRA HOY PARA MÍ.

Háblame, Señor, que quiero oírte, sentirte en mi corazón…

Nos tienes delante de ti, Señor, a nuestro curso de 6.º, 5.º, 4.º, 3.º, 2.º, 1.º…[9] para que nos mires y contemples con tu amor de Padre.

[9] Se nombra el curso que corresponda; si tiene alguna característica conocida, se expresa, valora, etc. Y se adapta el vocabulario a sus edades.

Día a día venimos al colegio llenos de vida, con salud, después de haber descansado, de tener un techo, comida, el calor de la familia, todo lo necesario para llevar una vida más que normal…

Hace ya unos meses comenzamos el curso llenos de ilusión y también inquietos… ¡Qué va a pasar en este curso!

Los días pasan, las amistades se van haciendo más fuertes, las dificultades también, pero contamos contigo.

Tenemos muy presente el lema del colegio para todo el curso:

CAMINANDO Y CRECIENDO JUNTOS OTRO MUNDO ES POSIBLE, otra actitud mía en mi corazón (decir siempre la verdad, ayudar y apoyar en todo, estar pendiente de los que más necesidad tienen de ayuda, animar siempre), otra clase más responsable y unida, otras amistades que me ayuden más, otra manera de estar en casa con mis padres para que todos estemos FELICES.

Desde ahora queremos ya ser responsables en los estudios…

Desde ahora quiero ser responsable de lo que hago, tengo delante de mí la posibilidad de decidir lo que quiero que sea este curso escolar y lo quiero decidir yo, que no por dejarme llevar de lo que dicen o hacen otros… yo sea como una marioneta… dominada y controlada por otros, soy yo quien decide en mí y me he comprometo a esforzarme cada día.

Ayúdanos, Señor, que a veces nos cansamos y no tenemos fuerzas, sabemos que TÚ estás siempre a nuestro lado, aunque nosotros no nos acordemos de TI, TÚ no nos dejes nunca.

TÚ nos hablas, Señor, desde la Biblia, donde se encuentra la BUENA NUEVA que nos quieres dar.

Hoy nos cuentas algo que pasó hace mucho tiempo y que nos puede pasar a nosotros, es del libro de Samuel, vamos a escucharlo con mucha atención:

Lectura del primer libro de Samuel: 3, 1-10

Samuel era un muchacho.

Y como era pequeño no conocía la voz de Dios porque nadie le había enseñado a escucharla.

Por eso, una noche, mientras dormía, escuchó que le llamaban:

-¡Samuel, Samuel!

-Aquí estoy -respondió rápido Samuel pensando que le llamaba su maestro.

-¡Samuel, Samuel! Volvió a escuchar.

-¡Aquí estoy! ¿Qué quieres? -Y volvió a despertar a su maestro.

-Yo no te he llamado. Anda y ve a acostarte.

-¡Samuel, Samuel! -escuchó por tercera vez.

Parecía una broma pesada.

-¡Aquí estoy! -dijo con más fuerza.

Pero su maestro se dio cuenta que le llamaba Dios.

Por eso le dijo que a la siguiente vez contestara a Dios.

-¡Samuel, Samuel!

Y ya Samuel le contestó: -Habla, Señor, que yo te escucho.

Y de esa manera Samuel aprendió a escuchar a Dios y Dios le contó muchos secretos para que él los contara a la gente.

Palabra de Dios.

Con música suave…

Ya ves, Dios ha insistido llamando a Samuel.

Samuel supo ESCUCHAR. ¿Escucho yo a Dios, a los profes, a mis padres, a los amigos?

Este es rápido en responder… creía que era su maestro y se deja llevar por el consejo que él le da y ya dice: «Habla, Señor, que te escucho…».

Y Dios le contó muchos secretos… ¡Qué delicadeza de parte de Dios, cuenta con un niño y le quiere para que hable en su nombre.

En silencio dile en esta mañana: HABLA, SEÑOR, QUE YO TE ESCUCHO.

Pregúntale: «¿Qué quieres de mí, Señor? ¿Quieres contarme tus secretos? ¿Te imaginas que Dios quiere contar contigo? Eso es muy grande…

Comentan lo que les llama la atención de lo que han escuchado y por qué.

Vamos a escuchar ahora esta historia que seguro que os va a gustar también mucho…

EL TEJEDOR DE LA FELICIDAD

Narran la historia de un TEJEDOR que le faltaba un pedazo, para que su tejido fuera el más perfecto y el más bonito.

Cuentan que cuando otros tejedores le decían lo que tenía que hacer nunca les escuchaba… porque él era el mejor tejedor de aquellos lugares.

Sucedió que un día no quería tejer. «Total para qué, mi tejido ya no interesa a nadie».

El tejedor más amigo de él, sin hacer eco a sus palabras tejió en su telar para que no se notara su ausencia…

A los pocos días les pidió que le dijesen por qué sus tejidos no interesaban… Le contestaron: «Porque no has querido entrar en nuestro mercado, solamente JUNTOS podremos lograr lo que piden las gentes de nuestros pueblos».

No se desanimó, les escuchó y se puso a su lado para seguir tejiendo con ellos.

A partir de entonces no había tejidos con más colorido y encanto que los del grupo de tejedores de aquella zona del país.

Eso nos puede pasar a nosotros hoy.

Queremos y debemos tejer juntos. Pero no nos escuchamos, no nos ayudamos…

Vamos a pensar de qué manera yo me comprometo a seguir tejiendo en este telar, que ya vuestros compañeros han comenzado;

en silencio lo pienso, luego salgo, tejo… un poco y digo en voz alta a los demás a qué me comprometo…

Todos juntos rezamos el Padrenuestro; la unión hace la fuerza y juntos seremos capaces de lograr muchas cosas…

Canto: Color de esperanza.

V. VALORACIÓN Y CONCLUSIONES

5.1. Respecto a los alumnos

Los talleres de Oración son un medio, como ya hemos expresado anteriormente, que lleva al alumno lentamente a una armonía entre cuerpo y espíritu, palabras y actitudes, basado en una experiencia gratificante personal y grupal.

Por ósmosis se respira y se va creando un buen ambiente elaborado con la actitud de todos y cada uno.

Tanto los tutores y profesores como los que dirigen el taller estamos metidos e imbuidos de ese ambiente externo que lo favorecemos todos; ante la experiencia de lo «trascendente» del «misterio» todos nos sentimos niños y con necesidad de experimentar el ser amados y queridos por un Dios Bueno asequible en la humanidad en Jesús.

Somos conscientes de que se topa con el ser individual y el misterio de cada persona. Hay participaciones de algunos alumnos (no siempre los más «ejemplares» en la disciplina y responsabilidad) donde se plasma su propia religiosidad y pequeñas transformaciones.

La riqueza de expresiones en los alumnos de otras culturas se deja sentir positivamente tanto en las interpretaciones significativas de las lecturas de la Biblia como de las historias, cuentos u otras referencias.

Algunos alumnos de otras religiones muy minoritarias actualmente, como musulmana, cristiana protestante (¡alleluyas!, etnia gitana), asisten de forma voluntaria y participan igualmente.

5.2. Respecto a los profesores

El profesorado deseamos no vivir una dicotomía entre fe y vida para que podamos transmitir los valores cristianos desde nuestra propia experiencia.

«Llevamos a la oración el mismo corazón que tenemos y experimentamos en el cada día»[10].

Vemos la necesidad de mejorar en el centro todo lo relacionado con la convivencia de la comunidad educativa, y muy especial del alumnado; por tanto, la importancia de la relajación en el docente, las técnicas de modificación de conducta y las habilidades sociales se dan de la mano con estos tiempos fuertes de los «talleres de oración» para conseguir un ambiente de mayor serenidad, silencio, responsabilidad y armonía interior donde los pequeños conflictos se vayan superando de manera dialogante y desarrollando las actitudes de perdón, tolerancia y participación.

Todos los alumnos tienen un acompañamiento personalizado y muy cuidado tanto por tutores como profesores. Se atiende especialmente a los alumnos con problemas de conducta; para ello se están intensificando todas las técnicas utilizadas: de relajación/respiración, mediación de conflictos, entrevistas individuales con el alumno, con la familia, con especialistas…, en el taller de oración se les valora mucho su actitud donde al menos respetan el ambiente aunque no consigan a veces relajarse, con pedagogía se les coloca en lugares fáciles de controlar.

[10] Expresión del P. Ormières, fundador de la Congregación de HH del Ángel de la Guarda.

VI. IMPLICACIONES Y MEJORAS DE FUTURO

6.1. Implicaciones

- Todos los participantes en el taller compartimos nuestra reflexión y compromiso.
- El profesorado nos implicamos en tratar de vivir una mayor coherencia y sensibilidad espiritual y en los valores humanos y evangélicos según nuestro nivel y experiencia de fe cristiana.
- En las tutorías tratamos de recordar y hacer referencia lo vivido en dichos talleres.
- Para los alumnos es todo un testimonio el ver a su tutor/profesor realizando también el taller.
- Cuando no puede participar el tutor, los delegados de curso se encargan de explicar al tutor en qué ha consistido el taller y los compromisos de grupo adquiridos.

6.2. Propuestas de futuro

- Invitar al profesorado y familias a seguir formándose en este campo de la interioridad, relajación, iniciación a la oración.
- Continuar con las técnicas de relajación en los cursos ya iniciados en ellas y generalizarlas a los niveles superiores.
- Seguir ofreciendo en Escuela de Padres y familias en general encuentros de información y talleres sobre los objetivos y actividades de Pastoral.
- Realizar actividades en torno a la diversidad cultural que favorezcan la integración de nuestros alumnos y la interculturalidad.
- Facilitar el que se compartan las expresiones de religiosidad y de las distintas culturas y religiones.
- Hacer extraescolar algún taller de oración a nivel de familias, jóvenes, niños.
- Formar al profesorado y familias sobre la Bíblia y su interpretación.
- Informar sobre otros tipos de oraciones.
- Continuar con actividades de refuerzo, ampliación, modificación de conducta y habilidades sociales.

VII. REFLEXIÓN FINAL

Nuestros talleres no son algo «repetitivo», estático, sino más bien el comienzo de un largo camino iniciado con mucha ilusión y con muchas ganas de ir superándonos en nuestra misión de evangelizar, de hacer personas que construyan una nueva sociedad, piedras vivas de esta sociedad… «Verdaderos discípulos de Jesús»[11].

Nos empuja la certeza y la ilusión de que todas las actividades programadas y trabajadas repercutirán en la construcción de una sociedad basada en el valor de la paz, de la convivencia, del respeto, la tolerancia, la verdad, formando un mundo más humano y humanizador.

Nos compromete en estar más atentas en la actualización de los contenidos, las expresiones, la pedagogía, los símbolos, los cantos, el lenguaje… toda una actitud abierta, despierta, humilde… mucho podemos transmitir, pero mucho es también lo que aprendemos de los alumnos. De ese aprendizaje hacemos los eslabones de la siguiente transmisión, como mediadores.

---

[11] Fin principal de la Congregación de Hermanas del Ángel de la Guarda.

Somos instrumentos, pues es Dios quien hace la labor con amor, de forma «*silenciosa*» y como el sonido de un susurro, apenas perceptible pero real.

Lo compartimos con el deseo de que estas aportaciones puedan ayudar.

Coordinadora de Pastoral Escolar:
Fdo: Rosa M.ª Vera Moraleda.

Coordinadora y colaboradora de los Talleres de Oración:
Fdo: M.ª Amparo Bravo Martín.
Fdo: M.ª Inmaculada Ruiz Martínez.

Palencia, 22 de enero de 2008

FINALISTA

Orar y crecer en la fe con nuestros abuelos

Equipo de Infantil – Pastoral
Coordinadora Pastoral Infantil y Primaria: Carmen Corujo
Colegio San José
VALLADOLID

INTRODUCCIÓN-MOTIVACIÓN

En el mundo en el que vivimos los abuelos cobran un papel muy importante en la vida de nuestros alumnos. Les llevan al colegio, les recogen. Les cuidan cuando son pequeños y papá y mamá tienen que ir a trabajar, se quedan al cuidado de los pequeños cuando están malitos… y les cuentan historias, recuerdan anécdotas, les enseñan oraciones.

Sí, probablemente los abuelos sean los primeros que acercan al niño a lo trascendente, a Dios. Ellos, nuestros mayores, llevan de la mano a sus nietos a los brazos de Papá Dios, a quien le cuentan sus preocupaciones, sus miedos, su pena.

Les acercan al camino del amigo Jesús, con quien comparten juegos, risas, canciones, carreras, cansancios… escuchan historias y cuentos sobre lo importante que es ser buenos, compartir y perdonar…

Y sobre todo, en ocasiones, enseñan a los niños a cerrar sus boquitas y estar un minuto en silencio con las manitas unidas y llamar a Dios: Padre, papá, amigo, maestro… y orar como solo nuestros pequeños saben hacerlo con el corazón limpio, de niños. Dando gracias y pidiendo con fuerza al Padre Nuestro, de todos, que siga siendo tolerante con nosotros en el día a día y que su presencia siga en medio de tantas prisas y ruidos.

Si viendo desde una ventana podemos valorar todo este camino de oración, de fe transmitido de abuelos a niños, ¿cómo no dedicar una parte importante de nuestra programación de pastoral para hacer presente a nuestros ABUELOS?

El Equipo de Pastoral y el Equipo de Infantil nos propusimos que los abuelos tenían que ser parte importante de nuestra tarea en el colegio. Nos planteamos dos presencias:

- Una continuada durante el curso: el libro de los abuelos.
- Compartir un día con los niños: el día de los abuelos.

Nos pusimos manos a la obra y después de un trabajo en equipo y una gran participación por parte de los abuelos, creamos la programación y el material que os presentamos

a continuación. Con la misma ilusión con la que nos reunimos, pensamos, trabajamos y compartimos… esperamos que sea útil para todo el que lo lea.

OBJETIVOS

- Acercar a los niños a la oración.
- Valorar las oraciones tradicionales como medio de oración.
- Fomentar y destacar la importancia de las relaciones intergeneracionales.
- Rezar con nuestra familia.
- Respetar y querer a los abuelos como cimiento de la fe.
- Dar participación a las familias en el centro.
- Valorar a los abuelos como ejemplo de valores y costumbres a seguir.
- Estrechar lazos de unión entre abuelos y nietos.
- Favorecer la complicidad entre los niños y mayores a través del colegio.

DESARROLLO

Todos los días por la mañana, al llegar al colegio, los más pequeños se sientan en la asamblea para darnos los buenos días. El primero en recibir nuestro saludo al principio de la mañana es nuestro amigo Jesús. A veces rezamos cantando, otras contándole nuestras cosas y otras con oraciones de siempre que muchos niños conocen porque rezan en casa, en la mayoría de los casos con sus abuelos.

Desde el Equipo de Ed. Infantil-Pastoral pensamos que era muy importante que la tradición de la fe llenara las paredes y los corazones de nuestros alumnos. Desde ahí hicimos una propuesta a los abuelos. Les hicimos llegar una carta para que nos ayudaran a recopilar tantas oraciones que han pasado de generación en generación (ver anexo 1).

Con todas las oraciones recibidas, los dos equipos nos organizamos el trabajo y elaboramos un libro de oraciones que en los dos primeros cursos de Infantil dice en voz alta la profesora y los del último curso son los mismos niños los que le recitan las oraciones a Jesús (ver anexo 2).

Esta era una manera importante de rezar, pero también sería bonito que fueran ellos, los abuelos, los que se acercaran un día a nuestra aula y nos ayudaran a sentirnos más cerca de Jesús. Rezar juntos, y sentir que es importante, porque mi abuelita/o también lo hace y es algo más que podemos hacer juntos y nos une.

Ofertamos a los abuelos la posibilidad de acercarse a la clase de sus nietos y los diez primeros minutos de la mañana rezar juntos. A veces serían ellos quienes llevaran la oración, y otras los pequeños transmitían de manera sencilla y cercana al Amigo que siempre está cerca y les quiere, a Jesús (ver foto anexo 3)

Todas estas experiencias iban creciendo de manera natural en los niños. Los maestros veíamos que los abuelos eran muy importantes en la vida y la fe de los pequeños… así que… ¿por qué no dedicarles un día en nuestro colegio? Cómo no íbamos a romper nuestro horario apretado y nuestras prisas por celebrar un día juntos… así surgió el DÍA DE LOS ABUELOS.

DÍA DE LOS ABUELOS

Preparamos una invitación para que llegara a todas las casas y los abuelos se sintieran invitados a pasar una tarde con nosotros en el colegio. Todas las invitaciones llegaron a los hogares de los niños y los abuelos respondieron con interés y expectación (ver anexo 4).

Nos pareció bonito elegir un día de Adviento, cerca de la Navidad, para celebrar juntos, abuelos y nietos, un momento especial.

Nos juntamos en la capilla donde los niños tenían preparadas ofrendas, peticiones y canciones. Celebramos juntos la Eucaristía (ver anexo 5).

Como había niños que por distintas circunstancias no tenían a sus abuelos ese día en el colegio, dos profesores de Infantil se vistieron como ellos y fueron los abuelitos de todos esos niños (ver anexo 6).

Después invitamos a los abuelos al salón de actos a ver el festival de Navidad, donde todos representamos lo importante que es ser sencillo y bueno para ver la estrella y dejar que Jesús nazca en nuestro corazón un año más y cantamos juntos villancicos.

Terminamos dando a nuestros abuelos un diploma al mejor abuelo del mundo (ver anexo 7).

EVALUACIÓN

La participación fue muy buena y toda la comunidad educativa se lleno ese día de un cariño especial, de una ternura, cercanía y experiencia que llenaba los pasillos, la capilla y las aulas. El orgullo de los pequeños por compartir ese día su espacio con sus abuelitos y el gozo de los mayores por vivir la ilusión de los pequeños hizo que fuera un día rico e inolvidable.

ANEXO 1

Queridos padres:

Un nuevo curso comienza y con él todo un tiempo de trabajo, de ilusiones y expectativas.

Todos sabemos cómo el nivel de ocupación de nuestras familias es cada vez mayor y, al mismo tiempo, cómo cada vez es más habitual la figura del «abuelo canguro»: llevan y traen a los niños al colegio, les dan de comer y merendar o les acompañan al parque.

Los abuelos van ganando más y más terreno en las funciones educativas, y conseguir una buena relación entre ellos, los padres y los nietos, es fundamental a la hora de educar.

Estaréis de acuerdo, «papás», que, en muchos momentos, los mayores son la mejor escuela, los que nos inculcan los valores fundamentales porque representan la memoria histórica. Solo ellos pueden explicar nuestras raíces.

Este año, el Equipo de Pastoral y el de Educación Infantil ha programado una actividad en donde se quiere dar un mayor protagonismo a nuestros abuelos. Se trata de lo siguiente: recoger aquellas oraciones, poesías, etc., pequeñas, diminutas pero cargadas de sentido, que nuestros papás, los abuelos de nuestros niños, nos inculcaban y recitaban al acostarnos, al levantarnos, en el mes de mayo, etc.

¡Quién no recuerda el «*Jesusito de mi vida*» o «*Cuatro esquinitas tiene mi cama*»…

Por tanto, todos aquellos que queráis colaborar, podréis entregar vuestras propuestas a lo largo de este primer trimestre, para elaborar, posteriormente, el libro «LAS ORACIONES DE LOS ABUELOS»; vuestros hijos os lo agradecerán.

Muchas gracias.

Un saludo,

Tutoras de Educación Infantil

ANEXO 2

Oraciones de los abuelos

Esta mañana temprano

Esta mañana temprano
Un ángel me despertaba
Diciéndome que en el colegio

La maestra me aguardaba.
Pero yo le dije al ángel
Que se marchara tranquilo
Que mi mamá me despierta
Y que siempre va conmigo.

Como soy tan pequeñito

Como soy tan pequeñito
Y tengo tan poca voz
Vengo a decirle a la Virgen
¡Viva la Madre de Dios!

Madre

Madre, esta noche he soñado que flores y te ofrecía, y de pena que tenía llorando me desperté. Bajé al prado a coger flores, he cogido las mejores que en mi pradera encontré. ¿Las quieres, Madre querida? ¿Las quieres? ¿Dices que sí? Pues toma feliz de mí que luego estarán colocadas en el cielo junto a ti.

Quisiera Virgen María

Quisiera, Virgen María,
Subir al Cielo
Para decirte al oído
Cuánto te quiero.

Bendita sea tu pureza

Bendita sea tu pureza
Y para siempre lo seas,
Pues Dios se alegra
En tan gran belleza.
A ti, princesa del cielo,
Virgen buena, María,
Te traigo en este día
Alma, vida y corazón.
¡Mírame con compasión!
¡No me dejes, Madre mía!

Virgencita de todos los niños

Virgencita de todos los niños
Que estás en el Cielo rogando por mí.
Si algún día tu hijito no es bueno
tómale en tus brazos y retenle en ti.

Toma esta rosita

Toma esta rosita
que al irla a coger
Temblando de amores
Toda me espiné.
Por este trabajo
Que yo me tomé te pido un besito. Madre, dámele.

Este mes de mayo

Este mes de mayo trae flores, el de abril trae alegrías.
Yo te prometo Virgencita
Rezarte todos los días.

Terminados los deberes

Terminados los deberes
Debemos decir adiós
Y volver a nuestras casas,
Muy alegre el corazón.
Ya mañana volveremos
Otra vez a trabajar.
Y ahora, adiós, hasta mañana,
Que ninguno ha de faltar.

Gracias, Padre, por la vida

Gracias, Padre, por la vida
Y descanso que me das.
El trabajo, la alegría y
el amor de mis papás.
Las estrellas y las flores,
las aves, el sol y el mar.
Todo lo que me rodea,
todo lo que Tú me das.

Jaculatoria

Jesús, José y María
Os doy el corazón
y el alma mía.

Ángel de la Guarda

Ángel de la Guarda
Dulce compañía
No me desampares
Ni de noche ni de día,
Si me desamparas,
¿qué será de mí?
Ángel de la Guarda
Cuida tú de mí.

Jesusito de mi vida

Jesusito de mi vida
Eres niño como yo
Por eso te quiero tanto
Y te doy mi corazón,
Tómalo, tuyo es, mío no.

Con Dios me acuesto

Con Dios me acuesto,
Con Dios me levanto,
Con la Virgen María
Y el Espíritu Santo.
Dios conmigo,
Yo con Él,
Él delante
Y yo detrás.

Cuatro esquinitas

Cuatro esquinitas
tiene mi cama
Con cuatro angelitos que me la guardan.

Corazón de Jesús

Corazón de Jesús
A quien yo quiero
Con todo mi corazón
Concédeme ser muy bueno
De pequeño y de mayor.

Jaculatoria

Jesús y María,
María y José,
Esperanzas mías
Guardadme los tres.

Buenos días, mi Dios

Buenos días, mi Dios y mi amigo,
Te pido que a lo largo del día tú siempre vengas conmigo.

Quiero decir lo que siento

QUIERO DECIR LO QUE SIENTO,
Padre Dios:
***Veo**, y porque puedo ver, quiero decir lo que siento cuando veo tantas nubes, estrellas…*
¡Gracias porque puedo verlas!

***Oigo**, y porque puedo oír, quiero decir lo que siento cuando escucho el canto de los pájaros, el ruido de la cascada, las risas de los niños…*
¡Gracias por poder escucharlos!

***Toco**, y porque puedo tocas, quiero decir lo que siento cuando me abrazan las personas que me quieren, cuando me roza el viento en mis mejillas, cuando me dan la mano para levantarme…*
¡Gracias por sus abrazos!

***Huelo**, y porque puedo oler, quiero decir lo que siento cuando me llega el olor de las flores del campo, el perfume de mamá… ¡Gracias porque puedo oler!*
***Gusto**, y porque puedo saborear, quiero decir lo que siento cuando pruebo las comidas que mamá prepara y los dulces que papá me compra…*
¡Gracias porque puedo gustar y saborear!

PADRE NUESTRO

Padre Dios. Tú nos regalas las flores, los montes y los ríos. Nos das el sol, la luna y las estrellas. Tú me has dado el cuerpo para hacer muchas cosas. Y también un buen corazón para querer a todos.

QUE ESTÁS EN EL CIELO…

Padre, aunque en el cielo estás, siempre a nuestro lado vienes, Cuando me levanto,

cuando juego, cuando trabajo, cuando como y cuando paseo, y también cuando me acuesto y cuando duermo. TÚ ESTÁS CONMIGO, DIOS.

SANTIFICADO SEA TU NOMBRE…

Que todas las criaturas te alaben a ti, Señor: en la tierra, en las alturas, canten a su creador. Dios, tu nombre es Padre, y cuando lo digo siento por dentro que tú me quieres. Quisiera tener siempre tu NOMBRE en mi BOCA y en mi CORAZÓN.

HÁGASE TU VOLUNTAD EN LA TIERRA COMO EN EL CIELO…

Quiero, Padre, hacer lo que te gusta. Creo que ya lo sé: que sea feliz y que haga feliz a los demás. ¡Eso es lo que tú quieres! Que vivamos en tu amor: como hermanos evitando la discordia, como tú quieres.

VENGA A NOSOTROS TU REINO…

Padre, tú tienes un bonito sueño:
Sueñas con un mundo feliz,
Donde las personas se quieran y estén alegres,
un mundo donde nadie haga sufrir a los demás.
¡Yo también quiero eso!
«UN REINO DE VIDA, DE PAZ Y AMOR PARA TODOS LOS HOMBRES.»

DANOS HOY NUESTRO PAN DE CADA DÍA…

En el mundo hay muchas cosas pero están mal repartidas. Algunos tienen mucho, y otros no tienen nada, Padre Dios.
Ayúdanos a compartir para que todos tengan lo que necesitan.

PERDONA NUESTRAS OFENSAS COMO NOSOTROS PERDONAMOS A LOS QUE NOS OFENDEN…

¡Qué bueno eres, Dios! Cuando hago algo mal, tú no dejas de quererme. Me perdonas y me das fuerza para ser mejor. Dame un buen corazón para perdonar y amar a todos.

NO NOS DEJES CAER EN LA TENTACIÓN…

Puedo hacer una cosa o puedo hacer otra.
Padre, Dios: puedo acariciar o puedo pegar.
Puedo besar o morder; puedo amar o puedo odiar. Ayúdame a elegir siempre lo mejor.
¡Gracias, Padre!

Y LÍBRANOS DEL MAL.

Padre, que cuidemos todos este mundo maravilloso que nos has dado. Que nadie haga daño a nadie. Que yo no haga sufrir a los demás. Que todos nos queramos como hermanos.

ANEXO 3

ANEXO 4

Queridos abuelos y abuelas:
Compartís con nosotros juegos, lloros,
caídas, catarros, nos traéis al cole
y nos lleváis al parque,
os queremos y nos gustaría que
estuvierais con nosotros el día 5
por la tarde en nuestro cole,
donde compartiremos una eucaristía
preparada por nosotros y una
pequeña representación
que quiere ser un agradecimiento
a lo importantes que sois en nuestras vidas.
Os quiere muuuuucho:
Vuestro nieto.

ANEXO 5

Monición entrada

Hola, Jesús:

Una vez al mes vamos a la capilla para verte, para aprender cosas sobre ti.

Hoy hemos querido traerte a unas personas especiales para todos: los abuelos.

Y como somos muchos y no cabemos en la capilla pequeña, nos reunimos en la capilla grande, ya que, además, el encuentro de hoy es muy importante.

Tú siempre nos mandas el mensaje de que tenemos que ayudarnos unos a otros, que hay que compartir y ayudar a ser felices a los demás.

Pues verás de lo que son capaces nuestros abuelos:

- Se quedan con nosotros si mamá y papá no pueden.
- Nos traen al cole y nos recogen muchos días.
- Siempre nos preparan cosas ricas de comida.
- Si preparamos alguna trastada no nos riñen mucho o no se lo cuentan a mamá y papá…

¿A que ellos sí saben lo que es ayudar, compartir y hacer felices a otros?

Lecturas

- Cuento «Olivia no sabe perder». Cuentos de Ahora. Ed. SM.
- Evangelio Lc 10, 21-22.

… El espíritu Santo llenó de alegría a Jesús, que dijo:

«Yo te alabo, Padre, Señor del Cielo y de la Tierra, porque has ocultado estas cosas a los sabios y prudentes y se las has dado a conocer a los sencillos. Sí, Padre, así te ha parecido bien».

Todo me lo ha entregado mi Padre, y nadie conoce quién es el Hijo, sino el Padre; y quién es el Padre, sino el Hijo y aquel a quien el Hijo se lo quiera revelar.

Peticiones

Hoy te pedimos por nuestros abuelos.

Que aunque estén cansados o tengan que madrugar o acostarse tarde… siempre están dispuestos a cuidarnos y darnos millones de besos.

Que no les hagamos enfadar, ni preocuparse ni nos portemos mal con ellos porque no se lo merecen nada de nada.

Por la Iglesia.

Que es la familia gigante donde podemos estar todos y en la que Tú nos cuidas. Que nos acordemos de ella, de ir alguna vez y mandarte un beso fuerte al sagrario, esa cajita pequeña en la que estás siempre.

Por los que están contigo en el cielo.

Que desde allí arriba brillen como estrellas y llegue hasta nosotros su luz. Que siempre

nos acordemos de ellos y de que tú los estás cuidando.

Por papá y mamá.

Que trabajan mucho para que a nosotros no nos falte de nada. Que sepamos agradecerles su esfuerzo y portarnos bien con ellos.

Por los que no tienen tanta suerte como nosotros.

Y les falta una casa, comida, ropa… Que sepamos renunciar a algo porque nosotros tenemos mucho y dejen de pasarlo mal.

Por los enfermos.

Que les duelen las piernas, o la tripa, o alguna parte del cuerpo.

Para que piensen en Ti; que sepan que no les olvidas y seguro que así les duele un poquito menos.

Por todos nosotros, los niños de Educación Infantil.

Que siempre nos acordemos de Ti porque todo los que nos enseñas es bueno.

Cuando nos hagamos mayores no te olvidemos y seas siempre nuestro ejemplo en la vida.

Ofrendas

Jesús, te ofrecemos este **bastón**.

Algunos abuelos lo necesitan para caminar porque les duelen las piernas.

No queremos llamarles «viejetes» o «escacharrados», sino que hacemos esta ofrenda porque nuestros abuelos son el apoyo más importante que tienen nuestros papás y nosotros mismos y el mejor ejemplo de una familia cristiana.

Jesús, te ofrecemos un **tablero de oca.**

Igual que Olivia, a veces nos enfadamos, no sabemos perder, queremos ganar en todo y ser los más guais.

El abuelo y la abuela nos enseñan que lo importante es participar en los juegos, ser buenos niños y que ese es el mejor premio que podemos tener.

Jesús, te ofrecemos el **pan y el vino.**

Para que siempre nos acordemos de Ti nos dejaste el pan y el vino como símbolo.

Queremos recordarte siempre a Ti y a nuestros abuelos porque todo lo que nos habéis enseñado ellos y Tú es bueno.

Acción de gracias

Querido Jesús,
te quiero dar las gracias por mis abuelitos.
Dales mucha salud
y que no se pongan malos.
Ayúdalos para que estén bien,
contentos, sanos,
que tengan lo necesario
para ser muy felices,
y que no les falte nunca la alegría
y las ganas de vivir.
Que no se sientan solos
ni tristes o cansados.
Que descubran que Tú
estás siempre con ellos,
porque nos quieres a todos
y nunca nos abandonas.
Enséñame
a quererlos mucho,
a cuidarlos con cariño
y atenderlos como merecen.
Vive con ellos, Jesús,
que te sientan a su lado,
y muchas gracias por mis abuelos.

Murúa

ANEXO 6

ANEXO 7

FUENTES PARA DIBUJOS:

- *Revista Maestra de Infantil.* Ediciones Ediba.
- http://www.educima.com
- www.cutecolors.com
- www.doslourdes.net

REFERENCIA A CUENTOS:

- «Olivia no sabe perder». Cuentos de Ahora. Ed. SM.

FINALISTA

Belén viviente. Experiencia didáctica pastoral en Castilla y León

Juan Luis González Ríos
Colegio San Agustín
VALLADOLID

ORIGEN Y CAUSA DE UNA INICIATIVA

Todo se inició al comentar una noticia que nos produjo desconcierto e insatisfacción: «*En varios centros educativos de nuestra ciudad algunas personas se mostraban contrarias a la exposición de belenes dentro de sus centros educativos*». En el Departamento de Pastoral analizamos la noticia y no llegábamos a entender la carga negativa y la resistencia de algunos sectores de la población frente a esta simpática y entrañable tradición.

Valoramos su contenido y la repercusión que se estaba dando en los medios informativos y en muchas personas de nuestro entorno. Creíamos que era de suma importancia presentar positivamente la Encarnación del Salvador y decidimos potenciar los valores tradicionales de esta fiesta tan enraizada en nuestro pueblo, con una gran significación y un valor añadido por la carga emotiva tanto para los niños como para los adultos. Nos cuestionamos la vivencia en la actualidad de estas tradiciones religiosas y si podía suceder lo mismo en nuestro colegio. Se decidió

emprender alguna acción para potenciar la vivencia religiosa de la Navidad y comenzamos a buscar nuevos cauces y encontrar distintos modos de potenciar la celebración y la práctica de una fiesta tradicional tan entrañable, tan cercana y llena de tanta magia y fascinación.

Fueron surgiendo diversas ideas: se nos ocurrió hacer una cabalgata de Reyes por los pasillos o alrededor del centro, como se había hecho antaño; organizar un concurso de belenes a gran escala y para todos los cursos; bajar a todos los cursos al gran belén que se expone en recepción para cantar villancicos

o explicar con detenimiento los diversos personajes que aparecen; o que cada curso cooperara con algunas figuras, casas o pasajes en el belén; que hubiera un maravilloso concurso de villancicos; que los padres participaran de alguna forma en el mismo, etc.

Entre todas las aportaciones nos fuimos inclinando por la sugerencia de realizar un belén viviente, en el que se resaltaran todos los aspectos de la historia de la salvación (historia sagrada) hasta el nacimiento del Mesías prometido. Lo realizaría el departamento de Pastoral comprometiendo en él al mayor número de personas y departamentos del colegio, especialmente los departamentos de Pastoral y al de Religión. Fuimos madurando la idea, la expusimos en un claustro y fue aceptada por todos, siendo muy bien valorada por el resto del profesorado, que la veía como una iniciativa estupenda para potenciar y vivir la Navidad con un sentido cristiano y desde el más profundo conocimiento de nuestras tradiciones.

Y comenzamos el largo proceso de animar, sensibilizar e implicar al mayor número de alumnos, profesores y padres en nuestra empresa, ya que se optó porque no fuera exclusivo del departamento de Pastoral sino abarcar al mayor número posible de personas. Sin embargo, los miembros del departamento serían los responsables de animar todo el proceso e involucrar al mayor número posible de gente.

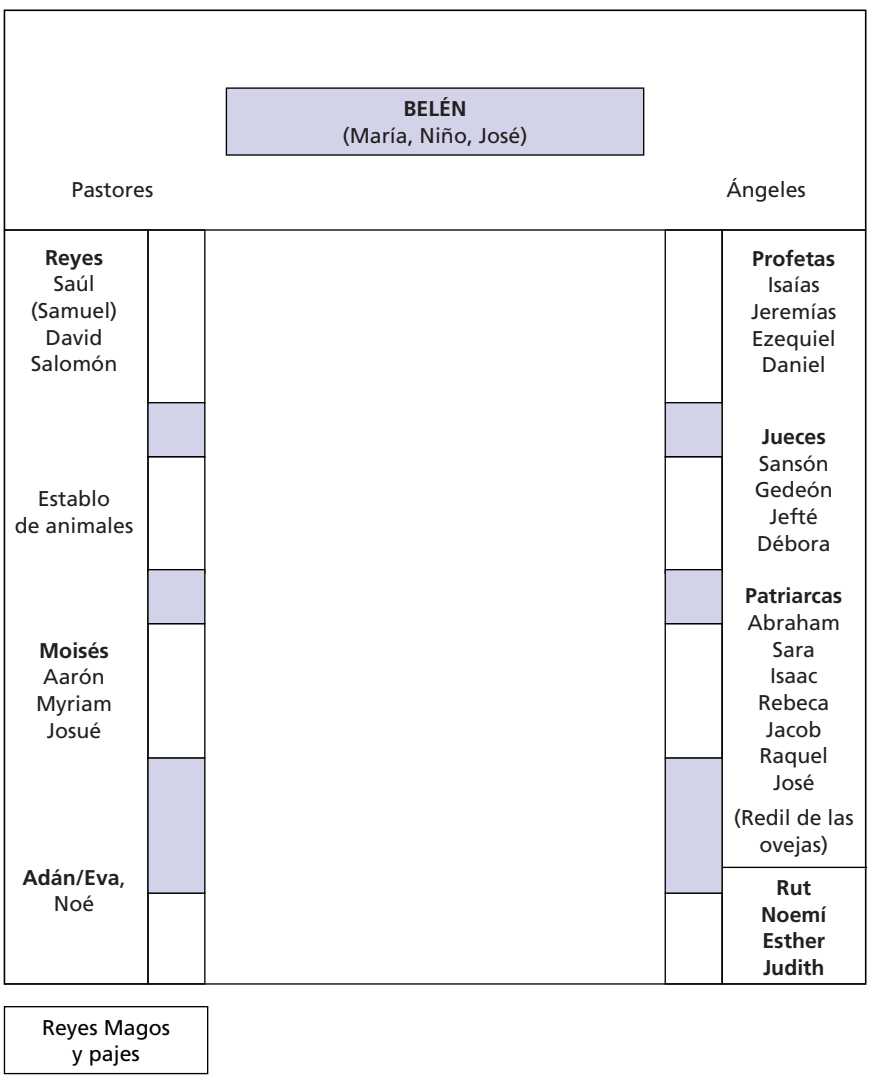
- **Departamento de Pastoral:** Los responsables del departamento fueron organizando las distintas actividades y celebraciones del adviento sobre los momentos nucleares de la salvación que Dios ofrece a la humanidad, desde el inicio de los tiempos hasta la llegada del Mesías.

  Especial importancia recae sobre los grupos Némesis (grupos cristianos juveniles) y sobre el grupo de voluntarios, que son los que van a preparar la escenificación y representación del belén viviente en la Iglesia.
- **Departamento de Religión:** durante todo el adviento los profesores que dan religión se encargarían de explicar los principales acontecimientos de la historia de la salvación, desde Adán y Eva hasta la predicación de Juan el Bautista.
- **Departamento de Plástica:** a este departamento corresponden los decorados y la representación plástica de todos los murales que se necesitarán para el belén.
- **Departamento de Lengua:** para completar las actividades religiosas, este departamento se compromete a realizar algunas actividades complementarias: sopa de letras con los nombres de algunos personajes más significativos, crucigramas, etc. También en algunos grupos se escenificaron cuentos sobre personajes bíblicos: Abrahám, Moisés, Sansón, José…
- **Departamento de Inglés:** al solicitar este año el bilingüismo en nuestro centro, el departamento de idiomas también se sumó a nuestra experiencia. Le sugerimos que se fueran aprendiendo en inglés los nombres de los patriarcas, los jueces, los profetas, etc. También realizaron pequeños ejercicios en inglés sobre algunas figuras bíblicas, traducción de algunos pasajes de la Biblia, etc.
- El **APA** de nuestro centro se sumó a la idea en cuanto se la expusimos.

En realidad son ellos los que venían organizando la llegada del paje, regalos a los más pequeños, etc. Ellos nos apoyan en toda la infraestructura y se encargan de conseguirnos y facilitarnos los animales: caballos para los Reyes Magos, corderos o cabritos para los pastores, paja para el belén, gallinas, conejos…

- **Actividades extraescolares:** también quisieron sumarse a la experiencia el grupo de MT-Actividades extraescolares y programaron representaciones tanto en inglés como en castellano de nuestros queridos personajes de la Biblia.
- **Voluntarios JAR:** fueron los más directamente involucrados en esta experiencia. Con ellos se fueron realizando los guiones, confeccionando el vestuario, preparando los escenarios, etc.
  Son un grupo de cincuenta alumnos del colegio y han sido el alma de este Belén viviente.

REPRESENTACIÓN VISUAL Y ESPACIAL DE BELÉN VIVIENTE



CUADRO BÍBLICO–NAVIDEÑO

PERSONAJES	GRUPO ACTORES	OBJETOS Y SÍMBOLOS
La Creación Adán, Eva Serpiente y Noé	Manuel, Esther, Álvaro F., Conchi,	Árbol, manzana, serpiente, Arca, animales…
Los Patriarcas Abraham y Sara Isaac y Rebeca Jacob y Raquel José	Marta M., Laura L., Silvia T., Sheila F., Beatriz S., Sara M., Patricia, O., Paula	Tienda, animales, paja, pozo, árboles…
La liberación Moisés y Aarón Myriam, Josué	Paula, Laura N., Raúl, Adrián, Miguel, Javier, Inés, Borja, Joaquín	Tablas de la ley, Arca de la Alianza, uvas gigantes, cayado…
Los Jueces Sansón y Dalila Gedeón, Débora, Jefté	Jaime, Juan, Carola, Alicia, Marta, Bea, Elena B.	León, perro, cadenas, trenzas…
Los Reyes Saúl, David y Betsabé, Salomón	Laín, Carlos, Jorge, María, Laura	Coronas, lanzas, flechas, arpa, libros, cofres…
Los Profetas Isaías y Jeremías Ezequiel y Daniel	Fátima, Inés, Esther, Marta, Alberto	Libros, pergaminos, rollos, filacterias…
La Familia Jesús, María, José	Isabel, Jesús «Dieguito»	Mula y buey, paja, cuna, corderos, establo…
Los Reyes Magos Melchor, Gaspar, Baltasar, Pajes	Juanma, Álvaro, Marino,Elena G., María, Gloria, Raquel	Cofres de regalo, corona, camellos, teas…
Complementos		
Pastores Ángel	María, Paula, Elena F., Begoña, Gloria	
Esther, Judith	Yhurena, Neera,	
Noemí, Ruth	Rocío, Sonia, Tatiana	

BELÉN VIVIENTE

Judith: ¡Hola, chicos! ¡Bienvenidos a nuestro belén viviente!

Ruth: ¿Sabéis qué tenemos en la iglesia de nuestro colegio? Muy bien, un precioso Belén…

Noemí: ¿Creéis que es como esos belenes del pasillo?... ¡Pues, no! Es un belén original y muy simpático… ¿Veis a estos extraños personajes? ¿Los conocéis?.... ¡Claro! Son los Reyes Magos que vienen de Oriente y que están descansando antes de adorar al Niño Dios.

Esther: Nuestro belén nos va a llevar hasta ese acontecimiento importante y trascendental, pero antes vamos a conocer otros muchos detalles y algunas bonitas historias de unos estupendos personajes del Antiguo Testamento…

Judith: ¿Sabéis cómo empieza la Historia de la Salvación?

Ruth: ¿Quiénes fueron los primeros personajes de la humanidad?..

Noemí: Pues vamos a ir conociendo a los más destacados e importantes… Empezamos con Adán, Eva y Noé y su arca.

Las cuatro guías esperando a los grupos.

ADÁN – EVA – SERPIENTE – NOÉ Y SU ARCA…

Adán: Mira, Eva, cuántos niños hay por aquí… Con lo bien que estábamos nosotros solos en el paraíso. Ahora no se puede estar bien en ningún sitio con tanta gente.

Eva: No seas gruñón, Adán, te estás volviendo más viejo cada día… ¡Hola, niños! ¡Bienvenidos al Paraíso! No le hagáis caso, ya veréis que le encanta vuestra compañía, pero le gusta renegar de todo…

Serpiente: ¡Hola, niños! ¿Os gustan las manzanas? Tengo unas estupendas en mi árbol. Pasad por aquí y os daré unas cuantas… (je, je, je…).

Adán, Eva y la serpiente en el paraíso.

Adán: ¡Cuidado con la serpiente! No os dejéis embaucar; a Eva y a mí nos engañó al principio de la humanidad. Si tenéis cuidado con ella es fácil vencerla, ¿verdad Eva?

Eva: Claro, niños. ¿Conocéis la historia?... (La cuentan ellos.) Muy bien, pero ya sabéis que no era cuestión de una manzana, sino que nosotros lo que hicimos…

Adán: Nosotros, no, lo que tú hiciste…

Eva: Bueno, que tú también comiste, ¿o no?

Adán: Sí, pero porque tú me engañaste, no porque me dejara embaucar de ella…

Serpiente: No les hagáis caso, ¿verdad que soy una inofensiva serpiente? ¿A que yo no hago nada malo? ¡Solo invito a comer una manzana apetitosa, bonita…!

Adán: Cuidado con ella, no le hagáis caso, es taimada y seductora…

Eva: Nosotros desobedecimos a Dios en el Jardín del Edén, procurad no engañar ni desobedecer a vuestros padres, profesores, amigos…

Adán: O de lo contrario podéis correr el mismo camino que nosotros…

Guía: Bueno, chicos, vamos a dejar tranquilos a Adán y Eva con la serpiente y continuaremos nuestra historia con otro simpático personaje… ¿Lo conocéis? Efectivamente es Noé con su famosa Arca… Dicen que ahora no llueve, pero en la época de Noé un gran diluvio estuvo a punto de acabar con la humanidad.

¡Noé! ¡Buenos días, Noé! ¡Mira quién te viene a ver!

Noé: No serán los diablillos que me han robado la paloma… ¿Os habéis quedado con mi paloma? ¿Alguna la ha visto?... Yo la quería mucho, era mi amiga…

Supongo que sabéis mi historia… Sí, soy Noé. Yo intentaba ser fiel a Dios, pues en mi tiempo los hombres y mujeres se olvidaban de Él, no cumplían sus mandatos y cada uno hacía lo que mejor le parecía… Hasta que un día, Yahvé…

El Arca de Noé.

¿Supongo que sabéis quién era Yahvé?… Muy bien, así llamábamos nosotros a Dios. Pues un día Yahvé se cansó de tan mal comportamiento y de tantas mentiras… y decidió enviar un diluvio para castigar a la humanidad y que todos perecieran. Pero como Yahvé es bueno y no quería que nada de lo que había creado desapareciera, me lo dijo a mí y me encomendó que entrara en el Arca con… ¿con qué?...

Muy bien, con una pareja de animales de cada especie… Ahora se me han ido por ahí, están todos disfrutando de la tranquilidad y paz de un tiempo soleado. Pero a quien extraño es a mi paloma… Supongo que sabéis lo que le sucedió…

Guía: Bueno, Señor Noé, que no podemos estar todo el día escuchando sus historias. Déjelo para cuando venga otro diluvio y nos aburramos en casa…

LOS PATRIARCAS: ABRAHAM, SARA, ISAAC, REBECA, JACOB, LÍA Y RAQUEL…

Luego vino una época muy bonita. La gente se portaba bien, aunque no todos, y un día decidieron construir una torre muy grande, muy grande, que llegaba hasta el cielo, era la torre de… Babel. Dios les castigó por su orgullo y por querer ser como Dios, lo mismo que les sucedió a Adán y a Eva. También sirve este relato para darnos cuenta que no todos los hombres somos de la misma raza y que hay diversidad de pueblos y naciones. Y que ninguna es más importante que las otras. ¡Todas somos iguales e hijos todos de un mismo Dios!

La tienda de los Patriarcas.

Guía: Bueno, ahora nos vamos a ir a una época de la historia de la humanidad, aproximadamente cuarenta siglos antes que nosotros. ¿Sabéis quiénes son sus protagonistas? El primero fue un gran hombre al que Dios eligió para ser el Patriarca de su pueblo, de ahí que a él lo consideramos nuestro gran padre en la fe. Se llamaba… Abraham y su mujer se llamaba Sara. Eran de edad avanzada cuando Dios les concedió un hijo y les prometió una gran tierra.

Abraham: ¡Hola, chicos! Bienvenidos a la casa de los patriarcas. Aquí siempre encontraréis cobijo y hospitalidad. Yo fui un hombre elegido por Dios. Procedía de Ur y estaba casado con Sara. No podíamos tener hijos y Yhavé Dios me prometió un

hijo, una tierra y ser una bendición para todos los pueblos.

Sara: Yo no quería salir de nuestro pueblo y no me creía que siendo anciana fuera a tener un hijo (el mismo Dios me lo reprochó). Además, en nuestro pueblo teníamos de todo y no era preciso pasar por ese terrible desierto para ir a una tierra que ¡vete tú a saber cómo era!

Abraham: Pero había que fiarse de Yhavé. Él siempre cumple lo que promete y, aunque sea difícil de creer, él es fiel y cumple sus promesas…

Isaac: Yo soy su hijo, supongo que conocéis cómo me llamo… Muy bien, mi nombre es Isaac. A mí me contaron muchas veces la historia de mi nacimiento sorprendente, cuando mis padres ya eran ancianos, pero lo que a mí más me costó creer y menudo susto que me llevé fue… A ver si sabéis qué fue… Efectivamente, que un día mi padre por poco me sacrifica en un altar del monte Moria. Yo creía que se había vuelto loco, pero él me decía que debíamos fiarnos de Yhavé y al final tenía razón. Un ángel sujetó el cuchillo de mi padre y le mostró un carnero enredado en una zarza, al que sacrificamos en su honor.

Abraham y Sara en la tienda; Raquel y Rebeca en la cocina.

Rebeca: Yo soy su mujer, y seguramente no conocéis mi nombre… Me llamo Rebeca. Pues sí, eran tiempos difíciles. Luego entendimos que Dios hizo aquello para probar a Abraham y ver si le era fiel hasta en las cosas más importantes.

Sara: Por eso a Abraham se le llama Padre de la FE. Y al final me convenció para salir de nuestra tierra y marchar en busca de la Tierra Prometida, como se la llama desde entonces. También se la conoce como Canaán, Palestina o Israel.

Abraham: Os dije que en mi tienda siempre hay sitio para todo el mundo. ¿Sabéis por qué? Tiene mucho que ver con la suprema ley del desierto. ¿Conocéis cuál es? Pues es la hospitalidad. Nosotros tenemos que andar duras jornadas en el desierto, te fatigas mucho, te puedes extraviar con facilidad, falta el agua y las provisiones… Por eso cualquier persona es muy bien recibida en nuestras tiendas. Se le ofrece de todo y se procura que esté bien atendido. Cualquier día nos puede pasar lo mismo a nosotros.

Lot: Yo soy el sobrino de Abraham y me llamo Lot. Supongo que conocéis mi historia. Cuando murió mi padre, Harán, mi tío Abraham me recogió, me crió y cuidó de mí. Crecí en su casa y, cuando me hice mayor, fui a vivir a una gran ciudad, se llamaba Sodoma. La gente era un tanto depravada, poco religiosa y amiga del engaño. Por sus muchas maldades y fechorías Dios decidió aniquilarlos.

Agar: ¡Hola! Yo soy Agar, la sierva de Sara y Abraham, madre de Ismael, del que descienden todos los pueblos árabes. Yo oí cómo escuchó Dios a Abraham y salvó a Lot. Dios le dijo que iba a aniquilar a toda

la ciudad. Mi Señor intercedió por ellos, pero Dios estaba tan enfurecido que decía que no, que iba a matar a todos. Abraham le dijo:

Abraham: Si hubiera cincuenta justos en esa ciudad ¿los matarías a todos?

Agar: Dios dijo que no. Si hubiera cincuenta justos los perdonaría. Pero Abraham los conocía bien y dudaba que hubiera tantos hombres de bien en aquella ciudad.

Abraham: ¿Y si solo hubiera cuarenta…?

Agar: Dios le dijo que por los cuarenta justos los perdonaría. Y siguió hablando con Dios e interceediendo por Sodoma. ¿Sabéis hasta cuántos justos bajó? Hasta diez…

Lot: Y ni por esas. ¡No había en toda la ciudad diez personas justas! Vinieron dos personas, luego supe que eran dos ángeles de Yahvé, y se quedaron en la plaza. Nadie les dio hospitalidad. Yo venía del campo, los vi y los invité a mi casa. Por la noche, cuando se enteraron los habitantes, vinieron a por ellos, querían violarlos y yo se lo impedí…

Las pastoras en el redil.

Raquel explicando sus tradiciones a los niños.

Ángeles: No te preocupes, Lot. Este es un pueblo malvado y tendrá su castigo. Llévate a tu mujer y a tus hijas, sácalas de aquí que nosotros castigaremos a estos malvados. Escápate y no mires atrás oigas lo que oigas…

Agar: La mujer de Lot miró atrás y quedó convertida en estatua de sal. Lot y sus hijas lograron sobrevivir.

Jacob: Yo soy Jacob, el hijo de Isaac. Recuerdo que mi abuelo nos contaba muchas veces esta historia y siempre se quedaba triste. Luego me miraba y me decía: «¡Hijo, tienes que hacer siempre el bien, no te apartes nunca de la senda de Dios!». ¡Y así lo hice!

Raquel: Sí, aunque más de una vez te salió mal, como el cambio de la primogenitura y tu huida hasta nuestra tierra. Menos mal, porque así nos conocimos y te casaste conmigo. Yo soy Raquel, la hija de Labán, que era tío de Jacob, y la madre de José, al que vendieron sus hermanos como esclavo y lo llevaron a Egipto, y de Benjamín, los dos más pequeños de la saga de los patriarcas.

Guía: Pero esa es otra historia. Un día de estos se la seguís contando a estos chicos. Ahora nos tenemos que ir a Egipto, precisamente donde fue vendido José como esclavo. Nos vamos a situar en el siglo XIII a. C. y nos vamos a encontrar con la historia de… Moisés…

MOISÉS – MYRIAM – AARÓN – JETRÓ…

Moisés, Aarón, Myriam, Jetró, Séfora.

Moisés: Nuestra historia es de las más conocidas de la Biblia. Imagino que muchos hasta conocéis detalles pequeños de nuestra vida… Por ejemplo: yo tenía dos hermanos, que se llamaban Aarón y Myriam. Y tuve un ayudante, que estuvo conmigo todo el tiempo y que fue el que introdujo a los israelitas en Palestina. Su nombre es Josué.

Aarón: Yo soy el hermano mayor de Moisés. Cuando él nació mi madre tuvo que esconderlo, pues los egipcios nos trataban como si fuéramos esclavos y el Faraón había dado una orden tiránica: «*A todos los hijos varones que nacieran debían arrojarlos al río Nilo*». Mi madre lo tuvo escondido durante tres meses. Después se le ocurrió una estrategia especial.

Myriam: Lo puso en una cesta de mimbre en el río Nilo y me mandó que yo lo vigilara. Lo hice durante un tiempo, pero un día vino a bañarse la hija del Faraón y descubrió a Moisés, que estaba llorando. Yo me acerqué y dije que conocía a una mujer hebrea que podía amamantarlo. Me dijo que fuera a buscarla y acudí a mi madre. Al final, se lo encomendó para que lo cuidara hasta que fuera mayor y hasta le pagó dinero por cuidar a su propio hijo.

Moisés: Cuando me hice mayor me llevó a palacio y me educaron como al hijo de una princesa egipcia. Un día vi que golpeaban y maltrataban a un israelita, salí en su ayuda y, sin querer, maté a un hombre. El Faraón me persiguió y tuve que abandonar Egipto.

Aarón: Se fue a la región de Madián, donde defendió a unas muchachas que iban a abrevar el ganado de su padre, Jetró, el cual le dio cobijo y lo recibió en su casa.

Jetró: Moisés era muy bueno, cuidaba del rebaño y protegía a mis hijas del abuso de otros pastores. Le di a una de mis hijas por esposa. Se llamaba Séfora.

Séfora: Tuvimos un hijo, al que llamó Gerson. Después Moisés, cuando estaba vigilando el rebaño de mi padre, tuvo la visión de la zarza ardiendo.

Moisés: La zarza ardía sin consumirse y yo me acerqué para ver aquel fenómeno tan singular. Entonces escuché la voz de Yahvé que me decía que era un terreno sagrado y que me había elegido para ir a salvar a mi pueblo. Yo me negué, pero cuando Dios quiere algo encuentra medios para lograrlo…

Aarón: Y así fue. Yahvé le dijo a Moisés que volviera a Egipto y que yo haría de intérprete y mediador entre él y el Faraón.

Myriam: El Faraón no dio su brazo a torcer y no quería dejar salir a nuestro pueblo de Egipto, por lo que Yahvé se indignó y dijo a Moisés que iba a enviar diez terribles plagas.

Jetró: Yo soy un poco viejo y no me acuerdo de todas, pero a ver si me ayudáis vosotros a recordar: … el agua convertida en sangre, las plagas de las ranas, los mosquitos, los tábanos, la muerte del ganado, el granizo, las langostas, las tinieblas y, la peor de todas, la muerte de los primogénitos.

Séfora: Ahí es cuando el Faraón cedió, porque todo el pueblo egipcio se lo pedía, y por fin nos dejó salir de Egipto…

Aarón: Pero cuando se enteró que estábamos huyendo se enfureció y envió su ejército contra nosotros.

El grupo de Moisés con el Sinaí al fondo.

Moisés: Ahí sí que lo pasamos fatal y creíamos que era nuestra última aventura: por un lado estaba el mar, por otro el desierto y detrás de nosotros el ejército del Faraón. Pero Yahvé no nos dejó solos y me dijo que golpeara el mar con mi cayado y las aguas se separaron. Pasamos nosotros y, cuando intentó hacerlo el ejército, se volvieron a juntar y los aniquiló. ¡Por fin éramos libres!

Myriam: Pero no acabó todo ahí, nuestras penurias fueron mayores en el desierto. El pueblo pasó hambre y sed, algunos querían regresar a Egipto, otros se amotinaron y Moisés ya no sabía qué hacer.

Aarón: Se le apareció Yahvé y le dijo que subiera al monte Sinaí… Le iba a dar una cosa muy, pero que muy importante… LOS DIEZ MANDAMIENTOS.

Josué: Pero como Moisés tardaba, la gente comenzó a impacientarse. Se hicieron un becerro de oro y lo adoraron como si fuera dios.

Moisés: Regresé al campamento y me los encontré con fiesta y diversión. Fundí el toro y se lo hice tragar, por poco rompo las tablas de la ley. Eran muy tozudos los israelitas…

Aarón: ¡Y tanto! Como que Yahvé nos castigó y nos tuvo varios años dando vueltas por el desierto. Allí fuimos muriendo casi todos. Moisés tampoco pudo entrar. Subió al monte Nebo y desde allí divisó la Tierra Prometida, pero no pudo entrar en ella.

Josué: Al morir Moisés, me dejó al frente del pueblo israelita y yo los fui conduciendo hasta la Tierra que Yahvé había prometido a Abraham y su descendencia. Nos costó conquistarla y hacernos con ella, pero con la ayuda de Dios lo conseguimos.

Guía: ¿Os ha gustado la historia? Pues vamos a otra época y otro momento de nuestro gran relato, porque después de la liberación de Egipto y de la conquista de Canaán o Tierra Prometida, vino la época de los Jueces. Duró unos doscientos años y hubo gente maravillosa y muy famosa. Vamos para allá…

Los Jueces narran sus historias a los niños

JUECES: SANSÓN – GEDEÓN – JEFTÉ – DÉBORA- BARAQ

Sansón: Débora, Gedeón, Jefté, Baraq... ¡Preparaos que aquí nos llega una horda de filisteos dispuestos para la lucha!

Débora: ¡Tranquilo, Sansón! Que no son guerreros ni tan siquiera enemigos, son una apacible clase del Colegio San Agustín.

Jefté: ¿Y qué han venido a hacer aquí? ¿Qué es lo que buscan? No sé si aquellos dos de allí están buscando camorra, yo creo que son espías de los amalecitas.

Débora: ¡Que no, chicos! ¡Tranquilizaos un poco! Que la época de la guerra ya está superada. Son gente amiga que viene a visitarnos y a conocer nuestra historia, ¿verdad, chicos?

Sansón: ¡Por Jehová que Jefté tiene razón! ¿Por qué son guerreros tan pequeñajos y melindrosos? ¡Son espías! ¡Ahora mismo se van a enterar de quién es Sansón y la fuerza que atesora! (Levanta la columna y hace intención de arrojársela.)

Baraq: ¡Que no! ¡No seáis brutos! Vienen a visitarnos y están en son de paz. ¿A que sí, chicos?… Calmaos y no los asustéis. ¡No hagáis caso a estos acémilas! Están todo el día pensando que nos atacan y nos roban. Pero hubo un tiempo que fue así…

Débora: Nosotros somos los Jueces, una de las grandes instituciones de Israel. Hubo un tiempo en que no era fácil vivir en paz con nuestros vecinos. Nos atacaban constantemente, robaban el ganado y se llevaban a las mujeres

Otniel: Entonces Yahvé-Dios hacía surgir un héroe, una persona valerosa que nos libraba de los enemigos y conseguía por un tiempo que viviéramos en paz.

Sansón: El más famoso de todos fui yo, Sansón, «El invencible».

Niños atentos a la explicación de Débora.

Gedeón: ¡Ya está otra vez el listillo! ¡De ti no se acuerda ni el apuntador!

Yair: ¡No empecéis otra vez! Vamos a ser sensatos y a contar alguna de nuestras historias. Sansón tiene razón; de todos nosotros él ha sido el más famoso, el más conocido a lo largo de los siglos. Supongo que vosotros conocéis su historia y sabéis en qué destacaba…

Tola: Muy bien, por su fuerza. La madre de Sansón se llamaba Manóaj…

Sansón: ¡Manóaj! ¡Pedazo de bruto! ¡Cuenta bien la historia!

Tola: Su madre Manóaj era estéril y se le apareció un ángel de Yahvé para decirle que iba a tener un hijo que iba a ser Nazir de Dios…

Yair: Para un poco, que los chicos no saben qué es eso, ¿verdad? Nazir era una persona que no tomaba vino, ni bebida fermentada y que no se cortaba el pelo, la navaja no pasaba por su cabeza…

Tola: Está bien, ¿puedo seguir? Era un hombre de mucha fuerza y luchó valientemente contra los filisteos: con una quijada de asno mató a un montón, arrasaba sus mieses, un día arrancó de cuajo las puertas de Gaza… En otra ocasión mató a un león…

Débora: Pero nuestro joven bruto se enamoró de una mujer de Soreq, que era filistea. Era muy guapa y una víbora. Los filisteos fueron a su casa y le dijeron que si adivinaba el secreto de la fuerza de Sansón le darían mil siclos de plata cada uno.

Baraq: Ella lo intentó de diversas formas y al fin Sansón le dijo que su fuerza residía en su caballera, pues la navaja no había pasado sobre su cabeza.

Actores y público al final de una representación.

Otniel: Cuando le cortó el pelo, llamó a los filisteos y estos le vencieron. Lo llevaron a Gaza y le sacaron los ojos, dejándolo ciego.

Sansón: Pero me vengué de ellos. Pues en el día de su fiesta quisieron reírse de mí y me llevaron a su palacio. Yo le dije al chico que me acompañaba que me acercara a las columnas centrales de la casa, pedí fuerza a Dios y destruí todo el edificio. ¡Ese día maté a un montón de enemigos todos juntos!

Gedeón: Pero tú también moriste. Es mejor mi historia. Yo iba a luchar contra un gran ejército y había convocado a un montón de hombres. Pero Yahvé me dijo que eran muchos, que mandara a casa a los que tuvieran algo de miedo. ¡Todavía quedan muchos! Me dijo: «¡Vete al torrente Cedrón!». Y yo fui con todos ellos y les dije que bebieran agua… A los que bebían a sorbos puse a un lado, a los que bebían con la mano en el otro.

Jefté: Y se quedaron unos trescientos. Entonces les dijo: *«Tenéis que llevar una antorcha encendida, un cuerno de guerra*

y un cántaro vacío…» Y los dividió en tres grupos. Cuando os diga «*Rompéis el cántaro, sacáis la antorcha y tocáis el cuerno…*».

Débora: Se armó tal ruido y estrépito que el ejército enemigo se levantó asustado pensando que les atacaba otro gran ejército y desconcertado se mataban unos a otros…

Tola: Bueno, que estos chicos tienen que irse a otro lugar… Venid otro día y os seguiremos contando alguna de nuestras historias…

Yair: O que vayan a la Biblia y las lean ellos directamente. Ya sabéis, chicos, en el libro de los jueces nos encontraréis...

Sansón: Y veréis que yo soy el más famosoooooooooo.

Guía: Este Sansón, menudo pretencioso que es. Ahora vamos a pasar a la siguiente parte de nuestra historia. Corresponde a la época de los Reyes y es más conocida para nosotros, pues algunos de sus protagonistas son muy famosos, más que Sansón…

SAÚL – DAVID – SALOMÓN

Los Reyes de Israel.

Saúl: ¡Hola, chicos! ¡Pasad, pasad, no tengáis miedo! ¡Estáis en el palacio de los Reyes de Israel!

David: No sé si nos conocéis y conocéis nuestra historia, pero si tenéis un rato os la contamos.

Salomón: No penséis que solo somos nosotros tres, hubo más reyes, pero nosotros somos los más destacados: Saúl, el primer rey; David, de cuya dinastía iba a nacer el Mesías, y yo, Salomón, el rey sabio.

Saúl: Los israelitas querían un rey y Samuel me eligió a mí. Los filisteos luchaban todo el tiempo contra nosotros, hubo un día que hasta nos robaron el Arca de la Alianza.

David: Samuel tomó un cuerno lleno de aceite y lo derramó sobre la cabeza de Saúl para ungirlo como el primer rey de Israel. Esa era la costumbre para ungir al rey, a los sacerdotes y a los profetas.

Salomón: ¿Sabéis cómo se iba a denominar al Salvador que Dios enviaría para salvar la humanidad?… ¿Cómo se llama a Jesús? Mesías, Cristo, Ungido… Pues se llama así por el rito que se hacía, que es derramar aceite sobre la cabeza. En nuestro tiempo todo el cuerno, ahora a vosotros solo un poco cuando se os bautiza o cuando hacéis la confirmación.

Saúl: Yo luché contra los amalecitas y los filisteos. Los vencí en mil combates, pero no me comporté del todo bien; en alguna ocasión se me fue la mano y violamos las sagradas leyes, por eso Samuel eligió otro rey, David.

David: Supongo que conoceréis algo de mi vida. Yo me hice famoso por… Sí, por dar muerte a Goliat, un gigante filisteo

La guía explica. Los Reyes al fondo.

que había desafiado a los israelitas. ¿Sabéis cómo lo maté?... Con una honda. Él venia con lanza y espada, pero yo le vencí con la ayuda de Yahvé…

Intenté ser fiel a Yahvé y portarme bien con todo el mundo, pero no siempre se logran los buenos propósitos y en cierta ocasión cometí un pecado terrible… Me enamoré de una mujer muy bella, Betsabé; era una mujer casada y para poder casarme con ella… mandé matar a su marido, Urías, el Hitita.

Natán: ¡Hola, yo soy Natán, el profeta! David mandó una carta a Joab, el general de su ejército, diciendo que tenía que poner a Urías en el punto más difícil de la batalla y que huyeran todos, dejándole solo. Y así murió. Pero Dios me envió y yo le comuniqué el castigo divino. David se dio cuenta de su error, pidió perdón, cumplió penitencia y Dios le perdonó.

David: Luego me casé con Betsabé, de la que nació Salomón, mi hijo y sucesor.

Salomón: Yo odiaba las batallas, no quería ser rey, no me gustaba la guerra y me encantaba estudiar y leer. Mi padre, que tenía muchos hijos, me eligió entre todos y en su testamento me nombró heredero de su reino. Yo no sabía qué hacer y me puse en las manos de Yahvé. Le dije que me ayudara a ser buen rey y que me diera sabiduría y me hiciera ser un rey justo y bueno.

Natán: Y Dios se lo concedió. Le hizo ser el rey sabio. ¿Conocéis alguno de sus hechos famosos?… En cierta ocasión vinieron dos mujeres con sus hijos pequeñitos. Uno estaba muerto y otro vivo. Las dos decían que el vivo era el suyo y gritaban, se insultaban y peleaban entre sí. Nadie sabía cuál era el hijo de cada una. Yo recé a Dios y pedí que le iluminara.

Salomón: ¡Traedme al niño vivo!

Natán: Dijo el rey.

Salomón: Y ahora traedme una gran cimitarra.

Natán: Y le trajeron una enorme espada. Entonces se puso muy serio y gritó:

Salomón: ¡Voy a hacer justicia. Partiré en dos al niño vivo y daré una parte a cada una de estas dos mujeres!

El juicio del Rey Salomón.

Natán: A una de ellas le pareció bien la sentencia del rey, pero la verdadera madre se puso a gritar, se arrodilló delante del rey y le dijo: «¡*No hagas eso, oh rey, no lo hagas. Por favor, deja al niño vivir. Dáselo a esa mujer, pero que el niño no muera*!»

Salomón: ¡Dárselo a esta mujer! ¡Es su madre! La verdadera madre prefiere quedarse sin su hijo, pero que viva antes de que lo maten.

Guía: Y otras muchas cosas hicieron los reyes en Israel. Unas buenas y otras no tanto. Si queréis podéis leerlas en dos libros de la Biblia, el libro de los Reyes. ¡Veréis qué historias más bonitas cuentan!

Y nos vamos a la última etapa de la Historia de la Salvación. Visitaremos a los profetas. No sé si conocéis a algunos de ellos, pero los más famosos son estos cuatro que tenemos allí, junto a los restos del Templo que Salomón construyó.

ISAÍAS – JEREMÍAS- EZEQUIEL – DANIEL

Isaías: Yo soy Isaías, el profeta que hizo el anuncio del nacimiento de Jesús, el Mesías de Dios.

Jeremías: Yo soy Jeremías, casi siempre me tocó predecir y anunciar desgracias sobre Israel.

Ezequiel: A mí me tocó el asedio y la destrucción de Jerusalén, después tuve que consolar a los supervivientes de la catástrofe.

Daniel: Y a mí me tocó soportar el cautiverio de Babilonia, sosteniendo la fe del pueblo y manteniendo la esperanza de los judíos perseguidos.

Isaías: ¿Sabéis qué es un profeta? No penséis que somos adivinos del futuro o los que vamos a predecir cosas raras… Algo así como vuestros videntes o esos personajes del tarot o de las cartas. A esos ¿los conocéis, verdad?

Jeremías: ¡No! ¡No es nada de eso! Nosotros somos los portavoces de Dios, los que hablamos en su nombre. Él nos encomienda una misión y nosotros hemos de cumplirla, lo que muchas veces no es nada fácil. ¿Sabéis lo que hicieron conmigo? Me sentenciaron a muerte en varias ocasiones y me metieron en una cisterna, que no tenía agua, sino fango y me hundía en ella. Al final tuve suerte, me sacaron.

Daniel: Y no fuiste el único, pues a mí me metieron en un foso lleno de leones, porque era fiel a Dios y no quería dar culto a ídolos ni a dioses extranjeros.

Ezequiel: Fue una etapa muy difícil, siempre nos tocaban las tareas más duras y nos perseguían y atacaban porque no eran fieles al mensaje de Yahvé.

Isaías: Cuéntales, Daniel, lo que hicieron con vosotros en Babilonia por ser fieles a nuestra tradición y a nuestra ley.

Daniel: Nos habían elegido a varios jóvenes para estar cerca del rey y poder ser nombrados algún día ministros o altos jefes. Nosotros no comemos ciertas carnes como ellos ni bebemos vino y pedimos que nos dejaran con las verduras y el agua. Al principio no querían porque pensaban que íbamos a estar delgaduchos, pero se dieron cuenta que no y al final nos dejaron en paz.

Ezequiel: ¡Qué tiempos aquellos! Años de muchas pruebas y contrastes, pero con mucha gente fiel al verdadero Dios y jugándose la vida en ello. Nosotros les alentábamos y les transmitíamos la Palabra de Dios.

Los profetas de Israel.

Jeremías: Siempre nos ha tocado persecuciones y oprobios. ¿Veis esto de aquí atrás? ¿Sabéis qué es?… El Templo de Salomón, o mejor, lo que queda del templo.

Ezequiel: Bueno, que estos chicos son muy listos y saben cómo se denomina… Sí, es el Muro de las lamentaciones. Es lo único que queda en pie del famoso Templo de Salomón.

Isaías: Lo destruyeron los pueblos invasores y se llevaron sus tesoros y vasijas sagradas a Babilonia.

Jeremías: Un día el rey Baltasar (no el rey mago sino un rey caldeo que se llamaba así) decidió utilizarlas en un banquete, para beber y emborracharse, y una mano apareció en la pared y escribió esas tres palabras: «Mené», «Tequel», «Parsin»

Ezequiel: «Mené»: Dios ha medido tu reino y te ha puesto fin.

Daniel: «Tequel»: has sido pesado en la balanza y te falta peso.

Isaías: «Parsin» Tu reino ha sido dividido y entregado a los medos y persas.

Jeremías: Bueno, cambiando de tema. Aquí tenéis La Menoráh, el símbolo del estado de Israel. Se dice que simboliza los arbustos en llamas que vio Moisés en el monte Sinaí.

Ezequiel: Y aquí atrás tenemos lo que queda del templo de Jerusalén. Solo un muro que se llama… «Muro de las lamentaciones».

Daniel: Los judíos suelen venir a rezar en él, dan suavemente con la cabeza sobre el muro y dejan pequeños mensajes en las ranuras.

Isaías: Vais a coger unos papelitos (algunos de vosotros) y pondréis un deseo o una oración para introducirla en sus agujeros.

Jeremías: Y esto que está aquí es el kipá, una especie de gorro o solideo que se utiliza para entrar en las sinagogas y lugares de culto.

Ezequiel: Lo ponéis sobre vuestra cabeza y podéis entrar a dejarlo sobre el Muro.

Daniel: Y recordad que el Niño que va a nacer en un pequeño pueblo, en un pesebre, será el futuro salvador de la humanidad.

Isaías: Los profetas fuimos anunciando su venida y manifestando los signos que lo iban a acompañar: que iba a nacer de una virgen.

Jeremías: Que solo se darían cuenta unos pastores.

Ezequiel: que unos magos de oriente le rendirían honores.

Daniel: Id a visitarlo y reconocer su venida en medio de los hombres.

Los profetas y un levita ante el muro de las lamentaciones.

- **Guía**: Pues vamos para allá y le rendiremos culto con alegría y devoción. ¡Hala, chicos, que nos vamos para el portal!

MEMORIA DE LA ACTIVIDAD REALIZADA

El belén viviente se presentó como una experiencia didáctica que pretendía involucrar a gran parte del colegio y, desde su planteamiento hasta su finalización, creemos que ha logrado ampliamente ese objetivo, al igual que ambientar la Navidad, vivirla desde una perspectiva distinta y hacer cercanos y familiares a los personajes de la Biblia que no nos eran tan conocidos. Desde luego que hemos logrado impactar a un buen número de nuestros alumnos, padres y profesores y pensamos que mientras haya experiencias de este tipo, será difícil erradicar la Navidad del contexto en el que nos desenvolvemos o alejarla del horizonte de la vida de los más pequeños.

El trabajo ha sido mucho y algunas veces difícil de sortear. La parte más dura corrió a cargo del grupo de Voluntarios-JAR del colegio, que fueron los organizadores del evento y los que tuvieron que ensayar innumerable veces y, luego, poner en escena en diez actuaciones las escenas bíblicas que se habían seleccionado.

Estuvimos dudando en hacer una única representación, con lo cual tendría que ser masificada y perdería la gracia del contacto y cercanía de los chicos con los personajes encarnados o hacer distintas representaciones acomodadas a las edades de los niños y en las que al venir en pequeños grupos tenían la posibilidad de ver más cerca a los actores y a los simpáticos animalitos que completaban las escenas. Aunque suponía un esfuerzo extra, nos decidimos por esta última y creemos que fue un éxito, pues los alumnos se iban acercando por grupos, con la guía que les iba explicando las distintas situaciones y contextos y acompañados por sus tutores, hasta los seis cuadros elegidos como muestra de lo más representativo de la Historia de la Salvación.

Además de gustar, entretener y divertir, la idea fundamental era transmitir la acción salvífica de Dios a lo largo de la historia de la humanidad. A quienes llegamos en primer lugar fue a los actores, que eran alumnos de 3.º y 4.º de la ESO, 1.º y 2.º de Bachillerato, pues no les quedó más remedio que empaparse de sus personajes acudiendo a las citas bíblicas que previamente les habíamos asignado. Para algunos fue una grata sorpresa reconocer en ellos a esos personajes que un día tuvieron que estudiar y que no recordaban, o encontrarse por primera vez con otros que no les sonaba de nada. Hubo algunos que incluso «recompusieron» el personaje, dándole una versión más moderna y actual, pues al principio, en las primeras actuaciones, se ajustaron bien al guión, pero a medida que ganaron en confianza iban realizando una versión más libre, eso sí, siempre con cariño y, como decía él, *sin perjudicar al personaje*, que hasta gana más con mi interpretación.

Las representaciones se hacían cada cuarenta y cinco minutos. Venía la clase y una de las guías les acompañaba por el recorrido,

presentando los cuadros y explicando algunas de las actuaciones que se les hacían. Al final, los ángeles convocaban a todos los asistentes que se iban acercando a la cueva de Belén, donde estaban María, José y el Niño rodeado de pastores. La escena final la completaba la llegada de los Reyes Magos acompañados por unos preciosos ponys montados por «jóvenes amazonas» y rodeados de un buen número de malabaristas, a los que se sumaban padres y público en general. Tras un momento de adoración silenciosa, los Reyes entregaban sus ofrendas y los niños cantaban los villancicos que tenían ensayados para las representaciones.

Mención destacada quiero hacer de los animales que logramos nos dejaran para la función. Los más solicitados y que causaron gran asombro fueron los ponys que acompañaban a los Magos y cuatro simpáticas amazonas que se turnaban en el acompañamiento de los Magos. Los cabritillos extrañaron al principio a sus madres, pero pronto los pastores se hicieron con ellos y no se separaban para nada de su lado. Los conejos fueron una atracción constante y no paraban de pasar de mano en mano. Todo lo contrario que las gallinas, huidizas y asustadas ante el continuo ir y venir de esa tropa bulliciosa. Con la paloma no tuvimos suerte.
Era mensajera y queríamos, en la última representación, echarla al cielo y que se fuera con un mensaje de paz, pero la lluvia pertinaz y el frío de la tarde nos hicieron desistir de nuestros propósitos.

Fue una jornada estupenda. Pequeños y mayores la recuerdan como algo maravillosa y ya están los ánimos dispuestos para repetir actuación el próximo año, lo cual es muy buen síntoma y señal. Descubrimos algunos fallos y, en la evaluación posterior que se realizó, hemos decidido revisar algunos puntos débiles para mejorar esta bonita experiencia en años venideros.

Y como el APA quedó tan contento e ilusionado de nuestra representación, invitó a todos los participantes a una suculenta merienda, en la que recordamos los sudores y esfuerzos, las horas de ensayo, la confección de los trajes (casi toda a mano de los mismos actores), la elaboración de los escenarios, incluido el torrente Cedrón en sus cuatro intentos fallidos y en el éxito final, con la vistosidad de sus aguas que cautivaban a los niños con la bella historia de Gedeón y que tanto enfadó a sus actores cuando sobrevino una pequeña inundación que estuvo a punto de echar al traste «la elección de los trescientos», y en los mil y un detalles y anécdotas que fueron haciendo el día a día en todos y cada uno de los momentos de la representación.

Fue bonito y estuvo muy bien, disfrutamos bastante e hicimos pasar momentos inolvidables a los más pequeños. Aprendieron de una manera distinta, con la plasticidad que da la representación, las historias de la Biblia. Solo nos resta pedir al «Divino Niño» que colme los afanes de quienes tanto se desvivieron por hacerle presente en la tierra unos miles de años después de su nacimiento.